

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA
A.S.2024-2025 - SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DD2 BOSCO – MARCIANISE (CE)
CLASSE PRIMA
"CHI – AMATI CITTADINI DEL MONDO"**

COMPETENZE delle nuove Linee Guida -DM del 7 settembre 2024 -Legge 92 del 20 agosto 2019 [Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica]	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza. Sa riconoscere chela cittadinanza si costruisce attraverso l'identificazione con i valori costituzionali, le virtù civiche, la valorizzazione del proprio territorio con le sue tipicità e tradizioni.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti 'culturali' e operativi per acquisire un'autentica capacità di agire</p>	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Comprendere che il prezzo che siamo disposti a pagare per un bene dipende anche da fattori soggettivi (per es. l'utilità personale, la notorietà e la fedeltà alla marca).</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Impartire le conoscenze basilari della sicurezza stradale.</p> <p>Come avere un comportamento corretto in bicicletta sulla strada.</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p>	<p>La Carta Costituzionale: art. 1, 2, 3, 9, 12, 32, 34</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Gli Enti locali: Comune, Provincia, Regione.</p> <p>È importante spiegare l'importanza del rispetto delle regole quando si è per strada: attraversamento sulle strisce pedonali, ripasso delle regole da osservare per la propria e l'altrui incolumità, riflessione sui pericoli per strada.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	2 ore
		<p>Riconosce le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo Inglese e Francese. Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>Riconoscere la differenza tra Monarchia e Repubblica.</p> <p>Utilizzare la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.</p> <p>Individuare e riuscire ad usare alcune formule di cortesia.</p>	<p>Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi.</p> <p>Gli inni nazionali dei paesi europei Lessico afferente alle abilità indicate.</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Spagnolo</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>

consapevolmente 'economicamente'		Scoprire che la religiosità dell'uomo è nata dal bisogno di dare delle risposte alle sue domande.	Le origini delle religioni	Religione	2 ora
		Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere del cittadino e contro ogni forma di discriminazione. Sviluppare un sentimento della legalità. Educare e formare l'individuo alla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente che lo circonda.	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Sentirsi parte di una comunità e agire per il benessere di tutti. Far comprendere le responsabilità del singolo nei confronti degli altri. Abituare i ragazzi alla conoscenza di sé, delle proprie emozioni e paure, all'autocontrollo nei momenti di difficoltà e di imprevisto.	Italiano	5 ora (I-II Quad.)
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale		Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'Inno Nazionale	Musica	2 ore
		Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. Impartire le conoscenze basilari della sicurezza stradale. Come avere un comportamento corretto in bicicletta sulla strada.	Agenda 2030: Obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni); obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Il Fair Play (rispettare le regole e l'avversario, accettare e riconoscere i propri limiti, sapere che i risultati sportivi ottenuti sono correlati all'impegno profuso). È importante spiegare l'importanza del rispetto delle regole quando si è per strada: attraversamento sulle strisce pedonali, ripasso delle regole da osservare per la propria e l'altrui incolumità, riflessione sui pericoli per strada.	Scienze motorie	2 ore
Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive. Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza	È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto delle norme stradali. Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Essere consapevoli delle ricadute negative sull'ambiente dell'uso scorretto dei beni. Sviluppare la consapevolezza come cittadini consumatori. Educare e formare l'individuo alla prevenzione dei rischi e alla tutela della	Conoscere i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio. Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Far comprendere le responsabilità del singolo nei confronti degli altri.	Storia Geografia	2 ore

<p>Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p>	<p>e tutela del patrimonio e del territorio</p>	propria persona e dell'ambiente che lo circonda.			
		Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.	Agenda 2030: Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Inquinamento.	Scienze	2 ore
		Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.	Agenda 2030 Obiettivo 12(Consumo e produzione responsabili); Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Il riciclo dei materiali studiati. Modelli sostenibili di produzione e consumo. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.	Tecnologia	2 ore
<p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Riconosce il valore della protezione civile e l'importanza dell'educazione stradale</p>		<p>Riconosce le diverse tipologie di segnali stradali nazionali e internazionali (Analogie e differenze). Saper orientarsi nello spazio, saper chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo. Conosce e saper usare il lessico afferente alle abilità indicate.</p>	Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile	Inglese	2 ore
			I segnali stradali. Orientamento nello spazio.	Francese	2 ore
				Spagnolo	2 ore

Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.		Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. Rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.	Agenda 2030: Obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti	Arte e Immagine	2 ore
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria		Cominciare ad essere consapevole dei corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto della classe, dei luoghi, delle diversità.	Agenda 2030: Obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza tra le mura scolastiche.	Scienze motorie	2 ore
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso il bene collettivo.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Protegge i propri strumenti e sa proteggere in modo attivo i dati personali.</p> <p>Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p>	<p>I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicazioni.</p> <p>Le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo.</p> <p>Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.</p>	Storia Geografia	2 ore
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti		Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc. nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media.	Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) Le immagini nell'arte	Arte e Immagine	2 ora
È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.		Conosce la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate e sa utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.	Lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo.	Inglese Francese Spagnolo	2 ore 2 ore 2 ore

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA
A.S.2024-2025 - SECONDARIA DI PRIMO
GRADO DD2 BOSCO – MARCIANISE (CE)
CLASSE SECONDA
"IL MIO PAESE.....IL NOSTRO PAESE =
CITTADINI RESPONSABILI"

COMPETENZE delle nuove Linee Guida -DM del 7 settembre 2024 -Legge 92 del 20 agosto 2019 [Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica]	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		Abilità	Conoscenze		
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano.</p> <p>Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti 'culturali' e operativi per acquisire un'autentica capacità di agire consapevolmente 'economicamente'</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Comprendere che il prezzo che siamo disposti a pagare per un bene dipende anche da fattori soggettivi (per es. l'utilità personale, la notorietà e la fedeltà alla marca).</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p>	<p>La Costituzionale: Art. 4, 9, 13, 15, 16, 19, 29, 32, 34</p> <p>Conoscere la Comunità Europea.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>2 ore</p>
		<p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Sviluppare un sentimento della legalità.</p> <p>Educare e formare l'individuo alla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Agenda 2030: Obiettivo 16(Pace, giustizia e istituzioni solide)</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Sentirsi parte di una comunità e agire per il benessere di tutti.</p> <p>Far comprendere le responsabilità del singolo nei confronti degli altri.</p> <p>Abituare i ragazzi alla conoscenza di sé, delle proprie emozioni e paure, all'autocontrollo nei</p>	<p>Italiano</p>	<p>5 ora (I-II Quad.)</p>

			momenti di difficoltà e di imprevisto.		
		Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Rispetto verso tutte le religioni	Religione	2 ora
Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		Conosce in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; conosce bene le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e sa descriverne i ruoli.	L'identità della cultura di un popolo. Lessico afferente alle abilità indicate.	Inglese Francese Spagnolo	2 ore 2 ore 2 ore

Comprende i concetti del prendersi cura di sé.		Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura. Saper circolare sulla strada con la maggior sicurezza possibile, nel rispetto di sé e degli altri.	Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) Costituzione art 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività. Corretti stili di vita. Conoscere e rispettare le norme e i principi fondamentali del codice della strada.	Scienze Motorie	2 ore
Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.		Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica con i simboli di unità.	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) L'identità nazionale ed europea attraverso gli inni.	Musica	2 ore
<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p>	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Educare e formare l'individuo alla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima.</p> <p>Agenda 2030. Obiettivo 13(Lotta contro il cambiamento climatico) Conoscere le maggiori problematiche ambientali della propria nazione.</p> <p>Agenda 2030. Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Far comprendere le responsabilità del singolo nei confronti degli altri.</p>	Storia Geografia	2 ore

Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.

Comprende l'importanza della sicurezza alimentare.

Adotta stili alimentari corretti.

Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici. Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie.	Alimenti e principi nutritivi Agenda 2030: Obiettivo 2 (Sconfiggere la fame) - Raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione favorire un'agricoltura sostenibile. Obiettivo 14 - 15(Flora e fauna acquatica e terrestre) - Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età.	Scienze	2 ore
--	---	----------------	--------------

Promuove il benessere psico-fisico.		Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute. Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica.	Agenda 2030: Obiettivo 2 e 3 (Sconfiggere la fame) – (Salute e benessere) Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette. Sicurezza alimentare, migliore nutrizione e agricoltura sostenibile.	Tecnologia	2 ore
		Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani.	Agenda 2030 Obiettivo 11(Città e comunità sostenibili) Le barriere architettoniche Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.		
Adotta stili alimentari corretti, ricavati dal confronto con le abitudini alimentari personali e quelle auspiccate per una alimentazione sana e bilanciata		Sviluppa abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata. Acquisisce la consapevolezza della quantità di cibo che assume quotidianamente attraverso l'utilizzo del "diario alimentare", da registrarsi per il corso di una settimana.	Lessico afferente alle abilità indicate: il cibo, le bevande, i principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti.	Inglese	2 ore
				Francese	2 ore
				Spagnolo	2 ore
		Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie. Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda, etc.	Obiettivo 3(Salute e benessere) Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età. Corretti stili di vita	Scienze motorie	2 ore
Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo. in parallelo con il patrimonio e le esperienze nazionali		Sensibilizzazione ad una cultura artistica. Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale.	Agenda 2030 Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) Il patrimonio culturale ed artistico nazionale - Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).	Arte e Immagine	2 ore

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Protegge i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, sa proteggere in modo attivo i dati personali.</p>	<p>Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicazioni.</p> <p>Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Conosce le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo. (Agenda 2030. Obiettivo 10).</p>	<p>Storia Geografia</p>	<p>2 ore</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</p>		<p>Sa raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni. È consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale; sa, quindi, scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti.</p>	<p>Lessico afferente le abilità indicate.</p> <p>Riconosce e valuta il dato, le informazioni e le fonti quando vengono forniti in lingua straniera.</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Spagnolo</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA
A.S.2024-2025 - SECONDARIA DI PRIMO
GRADO DD2 BOSCO – MARCIANISE (CE
CLASSE TERZA
"L'ARMONIA DELLA CONVIVENZA"

COMPETENZE delle nuove Linee Guida -DM del 7 settembre 2024 -Legge 92 del 20 agosto 2019 [Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica]	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti 'culturali' e operativi per acquisire un'autentica capacità di agire consapevolmente 'economicamente'.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione Europea.</p>	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Comprendere che il prezzo che siamo disposti a pagare per un bene dipende anche da fattori soggettivi (per es. l'utilità personale, la notorietà e la fedeltà alla marca)</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Saper circolare sulla strada con la maggior sicurezza possibile, nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p>	<p>La Costituzione: art. 32,34, 35, 33, 34, 37, 21.</p> <p>Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme e i principi fondamentali del codice della strada.</p> <p>Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	2 ore
		<p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Educare e formare l'individuo alla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Far comprendere le responsabilità del singolo nei confronti degli altri.</p> <p>Abituare i ragazzi alla conoscenza di sé, delle proprie emozioni e paure, all'autocontrollo nei momenti di difficoltà e di imprevisto.</p>	<p>Italiano</p>	
		<p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Il confronto tra le religioni. L'ecumenismo.</p>	<p>Religione</p>	<p>1 ora</p>
		<p>Conosce i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali; conosce il diverso rapporto che intercorre tra i paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'Unione Europea.</p>	<p>La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.</p> <p>Lessico afferente alle abilità indicate.</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Spagnolo</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.		Conosce le linee essenziali della Brexit. Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e Obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Canti popolari dopo l'unità	Musica	2 ore
---	--	--	--	---------------	--------------

<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Educare e formare l'individuo alla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Conoscere gli accordi internazionali sul clima.</p> <p>Conoscere le maggiori problematiche ambientali del mondo.</p> <p>Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Far comprendere le responsabilità del singolo nei confronti degli altri;</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 3(Salute e benessere)</p> <p>Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>2 ore</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>		<p>Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento.</p> <p>Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita.</p> <p>Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e i suoi obiettivi (Agenda 2030)</p>	<p>Fonti di energia rinnovabili e non.</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 7(Energia pulita e accessibile).</p> <p>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni.</p> <p>Obiettivo 13(Lotta contro il cambiamento climatico): Combattere il cambiamento climatico.</p> <p>Obiettivo 15(Lavita sulla Terra): Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>	<p>Scienze</p>	<p>2 ore</p>
<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo, in parallelo con il patrimonio e le esperienze internazionali.</p>		<p>Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni.</p> <p>Raccontare le proprie tradizioni e imparare quelle degli altri</p>	<p>Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) e Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).</p> <p>La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed Ambientale.</p>	<p>Arte e Immagine</p>	<p>2 ore</p>

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.		Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate; individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra	L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del Pianeta. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla Terra (Obiettivo 13 e 15)	Inglese	2 ore
Sviluppa corretti atteggiamenti nella convivenza, promuove il rispetto delle regole e le norme di comportamento in strada		Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità.	Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. Art. 2 del codice della strada. Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica. Lessico stradale; i comportamenti da tenere come pedone, alle guida della bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati.	Francese	2 ore
Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.		Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi.	Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e 16(Pace, giustizia e istituzioni solide). La protezione civile. Elementi di pronto soccorso.	Spagnolo	2 ore
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	3. CITTADINANZA DIGITALE	Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.	I social network. Il fenomeno Hikikomori e la dipendenza dal web. Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.	Scienze morie	2 ore
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.	Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e 16(Pace, giustizia e istituzioni solide). La protezione civile. Elementi di pronto soccorso.		
		Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.	I social network. Il fenomeno Hikikomori e la dipendenza dal web. Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.	Storia Geografia	2 ore

È in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.		Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc.; è consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. Sa che ciò che produce implica responsabilità, rispetto e visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui.	Conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria e altrui fuori e dentro la rete. La privacy. Lessico afferente alle abilità indicate.	Inglese Francese Spagnolo	2 ore 2 ore 2 ore
È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.		Conosce i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette (insieme delle norme di comportamento, non scritte ma a volte imposte dai gestori, che regolano l'accesso dei singoli utenti alle reti telematiche).	Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione. Fonti e fake news	Tecnologia	2 ore
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti		Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media	Dal ritratto alla immagine nella storia dell'arte	Arte e Immagine	2 ora

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Competenze	LIVELLI RAGGIUNTI
Non raggiunte valutazione <5	<p>Livello molto basso: 4/10</p> <p>L'alunno/a conosce gli argomenti proposti in modo frammentario e discontinuo. Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, l'abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Argomenta con estrema difficoltà attraverso diversi sistemi di comunicazione, in modo sporadico o/e solo se guidato. Non considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale. Usa un linguaggio non pertinente.</p>
Iniziali o raggiunte in modo parziale Valutazione = 5	<p>Livello basso: 5/10</p> <p>L'alunno/a conosce gli argomenti trattati in modo inadeguato, li organizza e recupera con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi proposti solo grazie alla propria esperienza diretta e/o con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente. Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato. Considera, se costantemente guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale. Usa un linguaggio poco adeguato.</p>
Base Valutazione = 6	<p>Livello medio: 6/10</p> <p>L'alunno/a conosce gli argomenti trattati in modo essenziale, li organizza e recupera con qualche semplice aiuto del docente o/e dei compagni. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Si avvale degli strumenti tecnologici. È sufficientemente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera, se guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale. Usa un linguaggio generico.</p>
Intermedie Valutazione = 7	<p>Livello medio alto: 7/10</p> <p>L'alunno/a conosce i temi proposti in maniera appropriata; le competenze riferite ai temi proposti sono organizzate e consolidate discretamente. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi</p>

<p>Valutazione = 8</p>	<p>trattati collegandoli e applicandoli all'esperienza diretta. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Si avvale degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare discretamente attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale in modo appropriato. Usa un linguaggio idoneo.</p> <p>Livello alto: 8/10 L'alunno/a conosce i temi proposti in modo consolidato, organizzato e li espone in maniera fluida e corretta. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegarle alle esperienze vissute in modo pertinente. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegarle alle esperienze vissute in modo pertinente. Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso i diversi sistemi di comunicazioni appresi. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale. Usa un linguaggio adeguato.</p>
<p>Avanzate valutazione = 9</p>	<p>Livello molto alto: 9/10 L'alunno/a conosce e applica le conoscenze in maniera completa, in modo esauriente e ben organizzate. Utilizza le informazioni e le applica in modo autonomo; riesce a collegare, quanto studiato, alle esperienze vissute con buona pertinenza e completezza, apportando anche contributi personali e originali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Si serve consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo sicuro. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale. Usa un linguaggio pertinente.</p>

Valutazione = 10

Livello eccellente: 10/10

L'alunno/a conosce i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi. Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, le rapporta alle esperienze concrete, con pertinenza e completezza. Apporta contributi personali e originali, argomentandoli in maniera personale e critica. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici. È pienamente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale. Usa un linguaggio appropriato.