

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S.2024/25
ISTITUTO COMPRENSIVO "DD2 BOSCO" MARCIANISE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI: 1 – 2 -3
"E' TEMPO DI SCOPRIRE...CI"

Nuclei concettuali	Obiettivi specifici di apprendimento		
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità e solidarietà	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Conoscere e riflettere sui significati dei principi fondamentali sanciti dalla Costituzione e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti anche dei più piccoli.</p>	<p>Alcuni principi della Costituzione (articoli 1-2-3-4-5-6- 7 -8-9-10-11-12).</p> <p>I diritti e i doveri di ogni cittadino.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e ricorda gli elementi essenziali.</p> <p>Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica).</p>	<p>I principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno, emblema della Repubblica).</p> <p>I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale.</p> <p>Lo stemma del Comune e la bandiera della Regione.</p>

	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”. Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la palestra, la conversazione). Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell’interazione con gli altri.</p> <p>Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. I segnali stradali. Orientamento nello spazio.</p>
<p>Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente</p>	<p>Conoscere gli Obiettivi Globali dell’Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile al fine di migliorare la vita del Pianeta Terra e di tutti i suoi abitanti. Conoscere e applicare le norme basilari per una corretta gestione dei rifiuti.</p>	<p>Gli Obiettivi dell’Agenda 2030. Obiettivo 1(Porre fine alla povertà), Obiettivo 2 (Sconfiggere la fame, migliorare la nutrizione e promuovere l’agricoltura sostenibile), Obiettivo 8(Lavoro dignitoso e crescita economica). Le quattro R per i rifiuti</p>

	e per la tutela della qualità della vita.		
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale,	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).
	Le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.	Le cause dei vari tipi di inquinamento. Gli effetti del cambiamento climatico. La deforestazione e...il dissesto idrogeologico.
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. La dieta mediterranea. Cibo e territorialità. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

Cittadinanza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web. I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. Le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete.
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Username e password. Il cyberbullismo. Le cinque regole d'oro per utilizzare Internet in maniera corretta.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S.2024/25
ISTITUTO COMPRENSIVO "DD2 BOSCO" MARCIANISE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI: 4 -5
"Noi cittadini...responsabili"

Nuclei concettuali	Obiettivi specifici di apprendimento		
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità e solidarietà	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla	Conoscere e riflettere sui significati dei principi fondamentali sanciti dalla Costituzione e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.	Alcuni principi della Costituzione (articoli 1-2-3-4-5-6- 7 -8-9-10-11-12). I diritti e i doveri di ogni cittadino.

	responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti anche dei più piccoli.	Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e ricorda gli elementi essenziali. Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica).	I principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno, emblema della Repubblica). I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale. Lo stemma del Comune e la bandiera della Regione.
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione). Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.

	comune e al rispetto dei diritti delle persone.	quando non si trasformano in discriminazioni. Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. I segnali stradali. Orientamento nello spazio.
Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere gli Obiettivi Globali dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile al fine di migliorare la vita del Pianeta Terra e di tutti i suoi abitanti. Conoscere e applicare le norme basilari per una corretta gestione dei rifiuti.	Gli Obiettivi dell'Agenda 2030. Obiettivo 1(Porre fine alla povertà), Obiettivo 2 (Sconfiggere la fame, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile), Obiettivo 8(Lavoro dignitoso e crescita economica). Le quattro R per i rifiuti
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.

		Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale,	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).
	Le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.	Le cause dei vari tipi di inquinamento. Gli effetti del cambiamento climatico. La deforestazione e...il dissesto idrogeologico.
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. La dieta mediterranea. Cibo e territorialità. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere il valore della legalità.	L'importanza del valore della legalità. Giornata della legalità (23 Maggio). Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino).
Cittadinanza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. Le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela

			propria ed altrui fuori e dentro la rete.
	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Username e password.</p> <p>Il cyberbullismo.</p> <p>I vari casi di cyberbullismo.</p> <p>Le cinque regole d'oro per utilizzare Internet in maniera corretta.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO “DD2BOSCO” MARCIANISE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

RAGGIUNTI

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2024/25

<u>LIVELLI</u>	<u>DESCRITTORI</u>
<u>AVANZATO</u>	L'alunno ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici. Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate.
<u>INTERMEDIO</u>	L'alunno mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.
<u>BASE</u>	L'alunno se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità. Se sollecitato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della

	<p>salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività. Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e parzialmente consolidate e organizzate.</p>
<p><u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u></p>	<p>L'alunno mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo. Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali. Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici. Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>