



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica -81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 **CODICE FISCALE:**93085980618



CURRICOLO VERTICALE: COMPETENZE DI CITTADINANZA

SCUOLA PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO -

PARTE PRIMA

DEFINIZIONI E DESCRITTORI*

* Sono state assunte le definizioni delle competenze chiave di cittadinanza previste dal DM 14- 30 gennaio 2024

I descrittori di competenza sono identici nei diversi ordini di scuola, così da garantire unitarietà all'impianto, in una prospettiva di verticalità

COMPETENZE	DESCRITTORI
<p>Competenza alfabetica funzionale <i>Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere degli enunciati • Raccontare le proprie esperienze • Adottare un registro linguistico appropriato
<p>Competenza multilinguistica <i>Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari. Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua inglese in forma orale • Utilizzare la lingua inglese in forma scritta • Essere consapevoli delle diverse lingue e culture
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <i>Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze per risolvere problemi reali • Giustificare le soluzioni • Adottare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente e la sostenibilità
<p>Competenza digitale <i>Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo responsabile delle tecnologie digitali • Ricercare informazioni e interazione con altre persone • Supportare la creatività e la soluzione di problemi semplici

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p><i>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Affrontare positivamente i conflitti • Collaborare con altri
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p><i>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole condivise • Collaborare per il bene comune • Partecipare alla vita comunitaria e consapevolezza dei valori costituzionali riconoscimento delle diverse identità, tradizioni culturali e religiose
<p>Competenza imprenditoriale</p> <p><i>Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare originalità e spirito di iniziativa • Realizzare semplici progetti • Assumersi le proprie responsabilità • Chiedere aiuto e fornirlo quando necessario • Riflettere sulle proprie scelte
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p><i>Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e nel tempo • Osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche • Esprimere curiosità e ricerca di senso • Espressione nelle aree motorie, artistiche e musicali

PARTE SECONDA

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**SCUOLA PRIMARIA****Livelli di competenza**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Analizza e interpreta testi complessi, cogliendo sfumature e significati impliciti.• Sintetizza informazioni provenienti da diverse fonti.• Sviluppa narrazioni complesse con descrizioni dettagliate e riflessioni personali.• Argomenta le proprie idee con un linguaggio strutturato e sofisticato.• Utilizza registri linguistici appropriati anche in contesti accademici e formali.• Adatta il proprio linguaggio per raggiungere diversi obiettivi comunicativi, come informare, persuadere o intrattenere.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende testi scritti e orali più complessi su una varietà di argomenti.• Analizza e riassume le informazioni principali di un testo.• Narra esperienze personali dettagliate, utilizzando un linguaggio ricco e vario.• Espone opinioni e motivazioni con esempi concreti.• Sceglie e utilizza registri linguistici differenti in base al contesto e all'interlocutore.• Utilizza tecniche di persuasione e argomentazione in discussioni.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende frasi semplici e testi brevi su argomenti familiari.• Identifica l'idea principale in brevi racconti o descrizioni.• Narra esperienze personali con una struttura coerente, utilizzando connettivi semplici.• Esprime opinioni personali con frasi complete.• Utilizza un linguaggio adeguato in situazioni informali e formali a scuola.• Adatta il tono in base all'interlocutore (compagni, insegnanti).	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce lettere e parole semplici.• Segue istruzioni brevi e semplici date dall'insegnante o dai compagni.• Descrive eventi quotidiani utilizzando frasi brevi e parole comuni.• Usa sequenze temporali basilari come "prima" e "dopo".• Utilizza un linguaggio adeguato in contesti familiari.• Rispetta i turni di parola nelle conversazioni.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> Analizza e interpreta testi complessi, cogliendo sfumature e significati impliciti. Sintetizza informazioni provenienti da diverse fonti per costruire una comprensione completa. Sviluppa narrazioni complesse con descrizioni dettagliate e riflessioni personali approfondite. Argomenta le proprie idee con un linguaggio strutturato e sofisticato, utilizzando riferimenti culturali e letterari. Utilizza registri linguistici appropriati anche in contesti accademici e formali, dimostrando flessibilità linguistica. Adatta il proprio linguaggio per raggiungere diversi obiettivi comunicativi, come informare, persuadere o intrattenere, con padronanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende testi scritti e orali più complessi su una varietà di argomenti. Analizza e riassume le informazioni principali di un testo, identificando anche dettagli importanti. Narra esperienze personali dettagliate, utilizzando un linguaggio ricco e vario. Espone opinioni e motivazioni con esempi concreti e dettagliati. Sceglie e utilizza registri linguistici differenti in base al contesto e all'interlocutore. Utilizza tecniche di persuasione e argomentazione in discussioni e presentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende testi brevi e semplici su argomenti familiari e di interesse personale. Identifica l'idea principale e alcuni dettagli in brevi racconti o descrizioni. Narra esperienze personali con una struttura coerente, utilizzando frasi complete e connettivi. Esprime opinioni personali e semplici motivazioni. Utilizza un linguaggio adeguato in situazioni informali e formali a scuola. Adatta il tono e il registro in base all'interlocutore (compagni, insegnanti). 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e comprende frasi semplici e vocaboli di uso frequente. Segue istruzioni brevi e semplici in contesti noti. Descrive esperienze personali e situazioni quotidiane utilizzando frasi brevi e semplici. Usa connettivi di base come "e", "ma", "perché" per collegare le frasi. Utilizza un linguaggio adeguato in contesti familiari e scolastici semplici. Rispetta le convenzioni di base della comunicazione, come i saluti e i ringraziamenti.

Competenza multilinguistica

SCUOLA PRIMARIA

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Comprende testi orali complessi e discorsi su temi accademici e di attualità.• Segue conversazioni e discussioni in contesti diversi, cogliendo sfumature di significato.• Partecipa a discussioni su una vasta gamma di argomenti, argomentando e supportando le proprie idee.• Utilizza un registro linguistico appropriato al contesto e all'interlocutore.• Legge e comprende testi complessi, tra cui articoli, saggi e racconti lunghi.• Analizza e interpreta testi, cogliendo significati impliciti e sfumature linguistiche.• Scrive testi complessi e ben strutturati, come saggi e relazioni.• Esprime idee e argomentazioni in modo chiaro e coerente, utilizzando un linguaggio preciso e articolato.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende testi orali più complessi e dettagliati su una varietà di argomenti.• Segue istruzioni e spiegazioni dettagliate in contesti di apprendimento. Partecipa attivamente a conversazioni su vari argomenti, esprimendo opinioni e preferenze.• Racconta storie e descrive eventi passati utilizzando connettivi appropriati. Legge e comprende testi più lunghi e complessi, identificando idee principali e dettagli specifici.• Risponde a domande su testi letti dimostrando comprensione approfondita. Scrive testi più lunghi e articolati, come lettere o brevi racconti.• Utilizza un vocabolario vario e strutture grammaticali più complesse.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende frasi e espressioni di uso frequente su argomenti familiari (ad es., la scuola, la casa).• Segue istruzioni più complesse in contesti noti (ad es., "Take out your book and open it to page ten").• Partecipa a brevi conversazioni su argomenti familiari utilizzando frasi complete.• Descrive routine quotidiane e attività semplici.• Legge e comprende brevi testi su argomenti conosciuti (ad es., storie semplici, descrizioni).• Identifica l'idea principale e alcuni dettagli in testi illustrati.• Scrive frasi e brevi paragrafi su argomenti familiari.• Crea semplici descrizioni di persone, luoghi e oggetti.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce parole e frasi semplici legate a oggetti e situazioni familiari (ad es., colori, numeri, animali).• Segue istruzioni molto semplici date dall'insegnante (ad es., "Stand up", "Sit down"). - Saluta e si presenta con frasi base (ad es., "Hello, my name is...").• Usa parole e frasi semplici per descrivere se stesso, la famiglia e oggetti comuni. - Riconosce parole e frasi comuni in testi semplici e illustrati.• Segue brevi e semplici storie con supporto visivo. - Scrive parole e frasi semplici (ad es., "I like cats", "This is my house").• Compila semplici moduli con informazioni personali (ad es., nome, età).

Competenza Multilinguistica
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende discorsi e conferenze su argomenti complessi a condizione che il tema sia abbastanza conosciuto. • Segue film, programmi televisivi e discussioni su argomenti di attualità senza grande sforzo. • Legge articoli e rapporti che trattano di questioni contemporanee con un livello di difficoltà medio. • Analizza testi letterari e tecnici, riconoscendo dettagli, sfumature di significato e struttura retorica. • Comunica con un certo grado di spontaneità e fluency, rendendo possibile un'interazione regolare con parlanti nativi. • Partecipa attivamente a discussioni su argomenti complessi, esprimendo idee e argomentazioni in modo chiaro e strutturato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti chiave di un discorso chiaro su argomenti familiari e di interesse personale. • Segue conversazioni più lunghe e complesse, riconoscendo l'argomento principale e i dettagli rilevanti. • Comprende testi scritti su argomenti familiari o di interesse personale, come lettere personali, articoli semplici e racconti. • Analizza testi più complessi, identificando l'intenzione dell'autore e i dettagli significativi. • Partecipa a conversazioni su argomenti familiari o di interesse personale senza troppe difficoltà, esprimendo opinioni e sentimenti. • Utilizza un linguaggio più variegato e strutturato per discutere argomenti di interesse comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende espressioni e frasi di uso frequente su argomenti di rilevanza immediata (es. informazioni personali e familiari, shopping, geografia locale). • Segue istruzioni più complesse e comprende brevi conversazioni su argomenti familiari. • Legge testi brevi e semplici e trova informazioni specifiche in materiali di uso quotidiano, come menù, orari e annunci. • Comprende il significato generale di testi più lunghi e riconosce dettagli importanti. • Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari. • Utilizza frasi concatenate per descrivere esperienze, eventi e i propri sogni o desideri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende parole e frasi semplici su argomenti familiari, soprattutto se l'interlocutore parla lentamente e chiaramente. • Riconosce e segue istruzioni di base. • Legge e comprende parole e frasi comuni su materiali semplici, come cartelli, etichette e brevi messaggi. • Identifica informazioni principali in testi molto brevi e semplici. • Utilizza espressioni e frasi semplici per presentarsi e salutare. • Risponde a domande semplici e formula domande di base su argomenti familiari • Scrive frasi brevi e semplici su argomenti conosciuti. • Compila moduli e completa frasi con parole adeguate.

**Competenza matematica e
competenza in scienze,
tecnologie e ingegneria
SCUOLA PRIMARIA**

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve problemi complessi integrando conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche. • Sviluppa progetti innovativi per risolvere problemi reali, utilizzando strumenti tecnologici avanzati. • Argomenta le proprie soluzioni in modo dettagliato e rigoroso, utilizzando prove e dati a supporto. • Comunica i risultati delle proprie ricerche e progetti attraverso relazioni scritte e presentazioni orali, utilizzando strumenti digitali. • Assume un ruolo attivo nella promozione della sostenibilità ambientale, proponendo e realizzando progetti ecologici. • Riflette criticamente sul proprio impatto ambientale e cerca costantemente modi per ridurlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza operazioni aritmetiche e geometria di base per risolvere problemi più complessi (ad es., calcolo di aree e perimetri). • Progetta e realizza esperimenti scientifici, formulando ipotesi e analizzando i risultati. • Giustifica le proprie soluzioni utilizzando ragionamenti logici e collegamenti matematici/scientifici. • Presenta i dati raccolti e le conclusioni in modo strutturato e chiaro, utilizzando grafici e tabelle. • Promuove iniziative ecologiche all'interno della scuola e della comunità. • Mostra comprensione dei principi di sostenibilità e applica tali principi nelle attività quotidiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza operazioni aritmetiche di base (ad es., addizione, sottrazione) per risolvere problemi quotidiani. • Effettua semplici esperimenti scientifici seguendo le istruzioni e raccoglie dati osservabili. • Descrive i procedimenti seguiti e spiega le soluzioni trovate per semplici problemi matematici e scientifici. • Utilizza rappresentazioni grafiche semplici (ad es., disegni, tabelle) per spiegare i risultati. • Comportamenti e Atteggiamenti Rispettosi verso l'Ambiente: • Adotta comportamenti ecologicamente corretti, come il riciclo e il risparmio energetico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e usa numeri, forme e misure in attività quotidiane semplici (ad es., contare oggetti, riconoscere forme geometriche). • Osserva e descrive semplici fenomeni naturali utilizzando il vocabolario appreso. • Spiega in modo semplice come è arrivato a una soluzione (ad es., "Ho contato tutti i frutti e sono 5"). • Descrive i passaggi seguiti per completare un'attività scientifica di base. • Partecipa a semplici attività di cura dell'ambiente, come raccogliere i rifiuti. • Riconosce l'importanza del rispetto dell'ambiente e dei beni comuni.

**Competenza matematica e
competenza in scienze,
tecnologie e ingegneria
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce ricerche scientifiche approfondite su argomenti complessi. • Presenta risultati scientifici utilizzando metodi di comunicazione avanzati. • Progetta e sviluppa soluzioni tecnologiche avanzate utilizzando principi ingegneristici. • Collabora con esperti di diverse discipline per risolvere problemi complessi. • Integra conoscenze di diverse discipline scientifiche per comprendere fenomeni complessi. • Applica il metodo scientifico per formulare ipotesi, condurre esperimenti e trarre conclusioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue operazioni con numeri frazionari e percentuali. • Risolve problemi complessi che coinvolgono proporzioni e rapporti. • Calcola l'area di figure piane e la superficie di solidi semplici. • Utilizza strumenti di misura e disegno per rappresentare figure geometriche. • Risolve problemi complessi utilizzando il metodo delle proporzioni. • Applica il ragionamento deduttivo per risolvere problemi matematici. • Analizza dati utilizzando medie aritmetiche e deviazioni standard. • Interpreta e confronta dati rappresentati in grafici diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue operazioni di moltiplicazione e divisione con numeri interi e decimali. • Utilizza frazioni equivalenti e decimali in contesti concreti. • Descrive e classifica forme geometriche più complesse (parallelogrammi, trapezi). • Calcola il perimetro di figure piane. • Risolve problemi matematici che richiedono più passaggi. • Utilizza il ragionamento logico per giustificare soluzioni. • Raccoglie, organizza e interpreta dati utilizzando tabelle e grafici. • Calcola semplici probabilità in contesti di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e utilizza numeri interi, frazioni e decimali in contesti quotidiani. • Esegue operazioni di addizione e sottrazione con numeri interi. • Identifica e descrive forme geometriche semplici (triangoli, quadrati, cerchi). • Misura lunghezze utilizzando unità standard (centimetri, metri). • Risolve problemi semplici utilizzando strategie logiche di base. • Ordina oggetti e numeri secondo criteri specifici (dimensione, quantità). • Raccoglie e rappresenta dati semplici utilizzando grafici a barre.

Competenza digitale				
SCUOLA PRIMARIA				
Livelli di competenza				
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> Assume un ruolo di leadership nella promozione delle pratiche di sicurezza online. Crea campagne di sensibilizzazione sull'uso etico delle tecnologie digitali. Conduce ricerche dettagliate su argomenti complessi utilizzando strumenti avanzati. Valuta criticamente le informazioni e le sintetizza in report completi e accurati. Guida team di lavoro digitale, facilitando la comunicazione e la collaborazione. Organizza e modera eventi online complessi, utilizzando diverse piattaforme digitali. Sviluppa progetti innovativi complessi che integrano varie competenze digitali. Risolve problemi tecnici avanzati in modo autonomo, offrendo soluzioni creative. 	<ul style="list-style-type: none"> Adotta strategie per proteggere la privacy e i dati personali. Promuove l'uso etico delle tecnologie digitali tra i compagni. Integra diverse fonti di informazione per creare contenuti completi e ben documentati. Utilizza risorse digitali avanzate per ricerche approfondite. Modera e facilita discussioni online, promuovendo un ambiente positivo. Organizza e partecipa a incontri virtuali utilizzando strumenti di videoconferenza. Progetta e realizza soluzioni innovative utilizzando strumenti avanzati di design e programmazione. Collabora con altri per sviluppare e implementare soluzioni digitali a problemi complessi. 	<ul style="list-style-type: none"> Applica pratiche di sicurezza online avanzate, come l'uso di password forti. Dimostra consapevolezza nell'uso rispettoso delle tecnologie digitali. Effettua ricerche complesse utilizzando parole chiave e filtri per affinare i risultati. Valuta la credibilità delle fonti di informazione trovate online. Collabora con i compagni su progetti digitali utilizzando piattaforme di lavoro condiviso. Gestisce la comunicazione digitale in modo efficace e rispettoso. Sviluppa progetti creativi utilizzando una varietà di strumenti digitali. Risolve problemi tecnici più complessi con un approccio metodico. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende le basi della sicurezza online, come non condividere informazioni personali. Segue le regole di utilizzo delle tecnologie digitali stabilite dalla scuola e dalla famiglia. Utilizza motori di ricerca semplici per trovare informazioni su argomenti familiari. Riconosce fonti di informazione affidabili e non affidabili con l'aiuto dell'insegnante. Usa strumenti digitali di base per comunicare con amici e familiari (ad es., e-mail). Partecipare a discussioni online rispettando gli altri. Utilizza software di base per creare disegni e semplici presentazioni. Risolve problemi tecnici elementari seguendo istruzioni semplici.

COMPETENZA DIGITALE				
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
Livelli di competenza				
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> Gestisce progetti complessi utilizzando software avanzati per il project management. Programma applicazioni e sviluppa progetti digitali utilizzando linguaggi di programmazione avanzati. Utilizza strumenti avanzati di analisi dei dati per interpretare grandi quantità di informazioni. Presenta dati complessi utilizzando visualizzazioni e infografiche. Coordina e gestisce team di lavoro virtuali utilizzando piattaforme collaborative professionali. Sviluppa e gestisce progetti digitali di grande portata, coinvolgendo diversi attori e risorse. Promuove e implementa pratiche di sicurezza informatica avanzate. Insegna e sensibilizza gli altri sull'importanza della cittadinanza digitale e dell'uso etico delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza tecnologie digitali avanzate per la risoluzione di problemi complessi e la gestione di progetti. Saper programmare utilizzando linguaggi di base (ad esempio Scratch) per creare applicazioni semplici. Effettua ricerche online dettagliate e organizza le informazioni in modo coerente. Analizza dati utilizzando strumenti digitali e li presenta in modo chiaro. Utilizza piattaforme collaborative online per lavorare su progetti di gruppo, condividendo documenti e idee in tempo reale. Crea e gestisce blog, forum o siti web per la condivisione di contenuti. Promuove un comportamento etico online, rispettando i diritti e le opinioni degli altri. Comprende le implicazioni legali e sociali dell'uso delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza software e applicazioni comuni per creare, modificare e salvare documenti, presentazioni e fogli di calcolo. Comprende e utilizza le impostazioni di base dei dispositivi digitali per ottimizzare l'uso. Effettua ricerche online più dettagliate, utilizzando diverse parole chiave e filtri. Valuta l'affidabilità delle fonti di informazioni digitali. Crea contenuti digitali originali, come testi, immagini e video, utilizzando strumenti digitali. Integra vari tipi di contenuti in un unico progetto digitale. Riconosce le minacce informatiche più comuni, come virus e phishing. Utilizza software di sicurezza e aggiorna regolarmente i dispositivi. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i principali dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) e le loro parti principali. Utilizza funzioni di base dei dispositivi digitali, come accendere e spegnere, usare il mouse e la tastiera. Accede a semplici motori di ricerca e digita parole chiave per trovare informazioni. Identifica e seleziona informazioni rilevanti da fonti digitali sicure. Utilizza strumenti di comunicazione di base, come email e chat, per scambiarsi informazioni con insegnanti e compagni. Partecipa a discussioni online in modo rispettoso e appropriato. Riconosce l'importanza di non condividere informazioni personali su internet.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

SCUOLA PRIMARIA

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> Guida progetti e iniziative che promuovono stili di vita sostenibili e il rispetto dell'ambiente. Sviluppa e implementa programmi di educazione alla salute e all'ambiente. Insegna e modella strategie efficaci di risoluzione dei conflitti per i compagni. Gestisce i conflitti con maturità e calma, cercando sempre soluzioni costruttive. Guida team e progetti complessi, assicurando una collaborazione efficace e produttiva. Promuove un ambiente di lavoro positivo e motivante, riconoscendo e valorizzando il contributo di ciascun membro. 	<ul style="list-style-type: none"> Assume un ruolo attivo nella promozione di uno stile di vita sano. Incoraggia e guida i compagni a rispettare gli altri e l'ambiente. Organizza e partecipa a iniziative ecologiche a scuola e nella comunità. Facilita la risoluzione dei conflitti tra pari promuovendo il dialogo e la comprensione. Gestisce i conflitti in modo autonomo e proattivo, cercando soluzioni win-win. Coordina attività di gruppo, facilitando la collaborazione e la suddivisione equa dei compiti. Promuove il lavoro di squadra e la coesione tra i membri del gruppo. Promuove un ambiente inclusivo e accogliente per tutti. Media tra i compagni in conflitto, mostrando empatia verso entrambe le parti. Promuove il dialogo e il confronto di idee, facilitando la partecipazione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> Promuove abitudini di vita salutari e consapevoli. Mostra rispetto e attenzione nelle interazioni con gli altri. Partecipa attivamente a progetti di sostenibilità ambientale. Utilizza strategie di risoluzione dei conflitti (ad es., negoziazione, compromesso). Ascolta attentamente le opinioni degli altri durante un conflitto. Contribuisce attivamente al raggiungimento degli obiettivi di gruppo. Mostra capacità di leadership e supporta i compagni in difficoltà. Dimostra comprensione e sostegno emotivo in situazioni difficili. Ascolta attentamente e offre aiuto a chi ne ha bisogno. Argomenta le proprie opinioni e ascolta attentamente quelle degli altri. Partecipa a discussioni e dibattiti in modo costruttivo. Conduce ricerche utilizzando diverse fonti e metodi. Organizza e sintetizza le informazioni raccolte. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene l'igiene personale e cura gli oggetti personali. Rispetta gli spazi comuni e gli oggetti degli altri. Partecipa a semplici attività di pulizia e ordine in classe. Riconosce e descrive le proprie emozioni durante un conflitto. Cerca l'aiuto dell'insegnante per risolvere i conflitti. Partecipa a giochi e attività di gruppo rispettando i turni. Condivide materiali e risorse con i compagni. Riconosce e rispetta le emozioni degli altri. Mostra gentilezza e disponibilità verso i compagni. Esprime semplici opinioni personali in modo chiaro e rispettoso. Riconosce e rispetta le opinioni degli altri. Utilizza fonti semplici per cercare informazioni su argomenti familiari. Fa domande per approfondire la comprensione.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

SECONDARIA DI I GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene un alto livello di autoconsapevolezza e gestisce le emozioni complesse. • Prende iniziative per migliorare il proprio benessere e l'equilibrio vita-scuola. • Facilita il dialogo e promuove un ambiente di rispetto reciproco e inclusione. • Agisce come mediatore in situazioni di conflitto, offrendo soluzioni creative. • Assume ruoli di leadership e guida i compagni verso il raggiungimento degli obiettivi comuni. • Sviluppa progetti complessi con una forte componente collaborativa. • Gestisce il proprio apprendimento in modo autonomo e proattivo. • Integra nuove conoscenze e competenze in modo efficace, adattandosi a situazioni diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestisce efficacemente le emozioni e le situazioni di stress. • Assume responsabilità per il proprio benessere fisico e mentale. • Comunica in modo efficace e risolve i conflitti in modo costruttivo. • Mostra empatia e comprensione per i sentimenti degli altri. • Partecipazione attiva e leadership in attività di gruppo, promuovendo la collaborazione. • Gestisce progetti di gruppo e coordina i compiti con i compagni. • Partecipazione attiva e leadership in attività di gruppo, promuovendo la collaborazione. • Gestisce progetti di gruppo e coordina i compiti con i compagni. • Identifica le proprie necessità di apprendimento e cerca risorse appropriate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e gestisce un'ampia gamma di emozioni. • Pratica abitudini salutari e comprende l'importanza della cura del proprio benessere. • Partecipa attivamente a interazioni sociali e rispetta le opinioni degli altri. • Comprende e rispetta le regole della convivenza civile. • Contribuisce attivamente alle attività di gruppo e rispetta i compiti assegnati. • Aiuta i compagni di classe e lavora in modo cooperativo. • Pianifica e organizza il proprio lavoro con un minimo di supporto. • Utilizza strategie di apprendimento di base per migliorare la comprensione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e gestisce le emozioni di base. • Mantiene una buona igiene personale e cura di sé. • Partecipa a interazioni sociali semplici e rispetta le regole di base della comunicazione. • Riconosce l'importanza del rispetto reciproco e della gentilezza. • Partecipa a attività di gruppo seguendo le indicazioni e rispettando i turni di parola. • Contribuisce in modo semplice a compiti di gruppo. • Completa compiti semplici con l'aiuto dell'insegnante. • Dimostra curiosità e interesse per l'apprendimento di nuovi concetti.

Competenza in materia di cittadinanza				
SCUOLA PRIMARIA				
Livelli di competenza				
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> Assume un ruolo di leadership nella promozione e nel rispetto delle regole all'interno della scuola. Sviluppa progetti per migliorare il rispetto delle regole e la convivenza pacifica all'interno della comunità scolastica. Guida team di lavoro e progetti complessi, promuovendo la collaborazione e la coesione. Riflette criticamente sulle proprie azioni e su quelle del gruppo, proponendo miglioramenti concreti. Promuove attivamente iniziative e progetti che rafforzano i valori costituzionali e la partecipazione civica. Sostiene e partecipa a programmi di volontariato e cittadinanza attiva. Crea e gestisce progetti interculturali che promuovono il rispetto e l'inclusione delle diverse identità. Promuove il dialogo interculturale attraverso eventi, discussioni e progetti educativi. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa attivamente alla definizione e alla revisione delle regole scolastiche. Promuove il rispetto delle regole tra i compagni, assumendo un ruolo di guida. Coordina attività di gruppo, facilitando la collaborazione e la suddivisione dei compiti. Valuta e riflette sull'impatto delle proprie azioni sulla comunità, proponendo migliorie. Partecipa attivamente e promuove iniziative che incoraggiano la partecipazione alla vita comunitaria. Approfondisce la conoscenza dei valori costituzionali e li applica in contesti reali. Organizza e partecipa a eventi interculturali che promuovono il dialogo e il rispetto reciproco. Sviluppa progetti che sensibilizzano alla tolleranza e all'inclusione delle diverse identità e tradizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende l'importanza delle regole e le segue costantemente. Mostra comprensione delle conseguenze del non rispetto delle regole per la comunità. Contribuisce attivamente al successo dei progetti di gruppo. Propone idee e soluzioni per migliorare il benessere della comunità scolastica. Partecipa a dibattiti e discussioni su temi di attualità legati ai valori costituzionali. Mostra interesse per le attività che promuovono i diritti e i doveri dei cittadini. Dimostra empatia e rispetto durante le discussioni su tematiche culturali e religiose. Collabora a progetti che valorizzano le diversità culturali all'interno della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e segue le regole di base della classe e della scuola. Rispetta le norme di comportamento nei vari contesti scolastici. Partecipa a semplici attività di gruppo mostrando disponibilità e cooperazione. Condivide materiali e risorse con i compagni. Partecipa a eventi e attività scolastiche e comunitarie. Conosce i principali valori costituzionali in modo elementare. Riconosce e rispetta le differenze culturali e religiose dei compagni. Partecipa a attività che promuovono la conoscenza delle diverse culture.

Competenza in materia di cittadinanza

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Livelli di competenza

	• AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> Assume un ruolo di leadership nella promozione e nel rispetto delle regole all'interno della scuola. Sviluppa progetti per migliorare il rispetto delle regole e la convivenza pacifica nella comunità scolastica. Guida team di lavoro e progetti complessi, promuovendo la collaborazione e la coesione. Riflette criticamente sulle proprie azioni e su quelle del gruppo, proponendo miglioramenti concreti. Promuove attivamente iniziative e progetti che rafforzano i valori costituzionali e la partecipazione civica. Sostiene e partecipa a programmi di volontariato e cittadinanza attiva. Crea e gestisce progetti interculturali che promuovono il rispetto e l'inclusione delle diverse identità. Promuove il dialogo interculturale attraverso eventi, discussioni e progetti educativi. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa attivamente alla creazione e revisione delle regole scolastiche. Promuove il rispetto delle regole tra i compagni, assumendo un ruolo di guida. Coordina attività di gruppo, facilitando la collaborazione e la suddivisione dei compiti. Riflette sull'impatto delle proprie azioni sulla comunità e propone miglioramenti. Partecipa attivamente a iniziative che promuovono la partecipazione civica e i valori costituzionali. Approfondisce la conoscenza dei valori costituzionali e li applica in contesti reali. Organizza e partecipa a eventi interculturali che promuovono il dialogo e il rispetto reciproco. Sviluppa progetti che sensibilizzano alla tolleranza e all'inclusione delle diverse identità e tradizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende l'importanza delle regole e le segue costantemente. Dimostra comportamenti positivi che influenzano i compagni. Contribuisce attivamente al successo di progetti di gruppo e attività scolastiche. Progetta e propone idee per migliorare il benessere della comunità scolastica. Partecipa a discussioni e attività che riguardano i diritti e i doveri dei cittadini. Mostra interesse e impegno nelle iniziative che promuovono i valori costituzionali. Dimostra empatia e rispetto durante le discussioni su tematiche culturali e religiose. Collabora a progetti che valorizzano le diversità culturali all'interno della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e rispetta le regole fondamentali della classe e della scuola. Dimostra comportamenti corretti nei vari contesti scolastici. Partecipa a semplici attività di gruppo, mostrando disponibilità e collaborazione. Condivide risorse e materiali con i compagni. Partecipa ad attività scolastiche e comunitarie con interesse e impegno. Conosce i principi fondamentali dei valori costituzionali. Riconosce e rispetta le differenze culturali e religiose all'interno della comunità scolastica. Partecipa ad attività che promuovono la comprensione delle diverse culture.

Competenza imprenditoriale				
SCUOLA PRIMARIA				
Livelli di competenza				
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa e implementa idee innovative che possono avere un impatto significativo a livello scolastico e comunitario. Insegna e incoraggia i compagni a sviluppare il loro spirito imprenditoriale e la loro creatività. Pianifica, gestisce e porta a termine progetti di elevata complessità, utilizzando risorse in modo efficiente. Monitora e valuta il progresso dei progetti, apportando modifiche quando necessario per garantire il successo. Dimostra leadership e integrità, ispirando gli altri con il proprio esempio. Prende decisioni complesse e gestisce le responsabilità con competenza. Costruisce una rete di supporto reciproco con i compagni, promuovendo una cultura di collaborazione. Fornisce consulenza e mentoring ai compagni, condividendo le proprie esperienze e conoscenze. Conduce analisi dettagliate delle proprie esperienze, identificando apprendimenti chiave e opportunità di miglioramento. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora e presenta proposte creative per progetti complessi, dimostrando capacità di pianificazione e strategia. Assume un ruolo di leadership nell'iniziare e guidare nuove iniziative, coinvolgendo attivamente i compagni. Gestisce e realizza progetti complessi in modo autonomo o in team, coordinando le varie attività e risorse necessarie. Valuta i risultati dei progetti realizzati, proponendo miglioramenti per future iniziative. Guida gruppi o progetti assumendosi la responsabilità complessiva del lavoro svolto. Affronta le conseguenze delle proprie azioni con maturità, cercando soluzioni costruttive ai problemi emersi. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa idee originali e innovative per migliorare attività scolastiche e progetti. Prende l'iniziativa in classe e nei gruppi di lavoro, proponendo nuove attività o metodi. Pianifica e realizza progetti di media complessità, suddividendo il lavoro in fasi gestibili. Collabora con i compagni per portare a termine progetti scolastici, contribuendo con idee e soluzioni. Prende decisioni autonome e si assume la responsabilità dei risultati ottenuti. Dimostra affidabilità nel rispettare scadenze e impegni presi. Riconosce quando è necessario chiedere supporto e lo fa in modo appropriato. Fornisce aiuto a compagni in difficoltà, condividendo conoscenze e risorse. Analizza le proprie scelte, valutando i risultati ottenuti rispetto agli obiettivi prefissati. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone idee semplici e creative per risolvere piccoli problemi quotidiani. Mostra curiosità e interesse nel trovare nuove soluzioni a compiti familiari. Completa semplici compiti e progetti seguendo le istruzioni fornite. Partecipa attivamente alla realizzazione di progetti di gruppo con compiti definiti. Porta a termine i compiti assegnati assumendosi la responsabilità delle proprie azioni. Riconosce i propri errori e cerca di correggerli. Chiede aiuto a insegnanti e compagni quando incontra difficoltà. Offre aiuto ai compagni in compiti semplici e noti.

Competenza imprenditoriale

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppa e implementa idee innovative che possono avere un impatto significativo a livello scolastico e comunitario.• Insegna e incoraggia i compagni a sviluppare il loro spirito imprenditoriale e la loro creatività.• Pianifica, gestisce e porta a termine progetti di elevata complessità, utilizzando risorse in modo efficiente. Monitora e valuta il progresso dei progetti, apportando modifiche quando necessario per garantire il successo.• Dimostra leadership e integrità, ispirando gli altri con il proprio esempio.• Prende decisioni complesse e gestisce le responsabilità con competenza.• Costruisce una rete di supporto reciproco con i compagni, promuovendo una cultura di collaborazione.• Fornisce consulenza e mentoring ai compagni, condividendo le proprie esperienze e conoscenze.	<ul style="list-style-type: none">• Elabora e presenta proposte creative per progetti complessi, dimostrando capacità di pianificazione e strategia.• Assume un ruolo di leadership nell'iniziare e guidare nuove iniziative, coinvolgendo attivamente i compagni.• Gestisce e realizza progetti complessi in modo autonomo o in team, coordinando le varie attività e risorse necessarie.• Valuta i risultati dei progetti realizzati, proponendo miglioramenti per future iniziative.• Guida gruppi o progetti assumendosi la responsabilità complessiva del lavoro svolto.• Affronta le conseguenze delle proprie azioni con maturità, cercando soluzioni costruttive ai problemi emersi.• Ricerca attivamente il feedback degli altri per migliorare le proprie competenze e i propri progetti.• Offre supporto e guida ai compagni, facilitando il lavoro di squadra e il raggiungimento degli obiettivi comuni.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppa idee originali per migliorare attività scolastiche e progetti.• Prende l'iniziativa nel gruppo di lavoro, proponendo nuove attività o metodi.• Pianifica e realizza progetti di media complessità, suddividendo il lavoro in fasi gestibili.• Collabora attivamente con i compagni per portare a termine progetti scolastici, contribuendo con idee e soluzioni.• Prende decisioni in autonomia e si assume la responsabilità dei risultati ottenuti.• Dimostra affidabilità nel rispettare scadenze e impegni presi.• Riconosce quando è necessario chiedere supporto e lo fa in modo appropriato.• Fornisce aiuto a compagni in difficoltà, condividendo conoscenze e risorse.	<ul style="list-style-type: none">• Propone idee semplici e innovative per risolvere problemi quotidiani.• Mostra curiosità e interesse per nuove soluzioni e metodi di lavoro.• Partecipa alla realizzazione di progetti semplici seguendo istruzioni precise.• Contribuisce attivamente ai progetti di gruppo con compiti definiti.• Completa i compiti assegnati e riconosce la responsabilità delle proprie azioni.• Riconosce gli errori commessi e cerca di correggerli.• Chiede aiuto quando incontra difficoltà e offre supporto ai compagni in attività semplici.• Mostra disponibilità a collaborare e aiutare i compagni.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

SCUOLA PRIMARIA

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e spiega le interazioni tra fattori ambientali, storici e culturali e le loro trasformazioni nel tempo. • Utilizza avanzati strumenti di analisi per rappresentare e interpretare fenomeni spaziali e temporali complessi. • Produce analisi dettagliate e critiche di ambienti, fenomeni e opere d'arte, sviluppando una propria visione e interpretazione. • Contestualizza opere d'arte e fenomeni culturali all'interno di ampi movimenti storici e culturali. • Conduce ricerche approfondite su argomenti complessi, utilizzando metodi di indagine avanzati. • Sviluppa teorie e interpretazioni originali basate su una comprensione profonda dei temi studiati. • Realizza progetti artistici innovativi e complessi che integrano diverse forme espressive. • Riflette criticamente sul proprio processo creativo e sui risultati, cercando costantemente di migliorarsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e interpreta le trasformazioni degli ambienti nel tempo e nello spazio. • Utilizza strumenti di misurazione del tempo e dello spazio (ad es., mappe, linee del tempo) per contestualizzare eventi storici e culturali. • Analizza criticamente ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo opinioni e riflessioni personali. • Interpreta e valuta opere d'arte e fenomeni culturali, collegandoli a contesti storici e culturali. • Sviluppa progetti di ricerca autonomi su temi di interesse culturale e artistico. • Analizza e interpreta in modo critico le informazioni raccolte, formulando ipotesi e conclusioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e confronta ambienti diversi utilizzando vocaboli appropriati (ad es., urbano, rurale). • Utilizza riferimenti temporali più complessi per situare eventi storici o personali (ad es., passato, presente, futuro). • Osserva con attenzione e descrive dettagliatamente un ambiente, un fatto, un fenomeno o una produzione artistica. • Riconosce e discute le caratteristiche di diverse forme d'arte (ad es., pittura, musica, danza). • Approfondisce argomenti di interesse attraverso la ricerca e la raccolta di informazioni. • Riflette sui significati di ciò che osserva e sperimenta, cercando connessioni e spiegazioni. • Sviluppa e perfeziona abilità in uno o più ambiti espressivi (ad es., danza, teatro, musica). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e nomina gli elementi principali del proprio ambiente (ad es., casa, scuola, quartiere). • Colloca eventi e attività quotidiane in una sequenza temporale semplice (ad es., mattina, pomeriggio, sera). • Osserva e descrive in modo semplice gli elementi principali di un ambiente naturale o artificiale. • Riconosce e nomina alcune produzioni artistiche comuni (ad es., dipinti, sculture). • Formula domande semplici su ciò che osserva o su argomenti di interesse. • Mostra curiosità per nuovi ambienti, fatti e produzioni artistiche. • Partecipa a semplici attività motorie, artistiche o musicali con entusiasmo e impegno. • Esprime sé stesso attraverso il disegno, la pittura, il movimento o il canto.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione
culturali**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e spiega le interazioni tra fattori ambientali, storici e culturali e le loro trasformazioni nel tempo. • Utilizza avanzati strumenti di analisi per rappresentare e interpretare fenomeni spaziali e temporali complessi. • Produce analisi dettagliate e critiche di ambienti, fenomeni e opere d'arte, sviluppando una propria visione e interpretazione. • Contestualizza opere d'arte e fenomeni culturali all'interno di ampi movimenti storici e culturali. • Conduce ricerche approfondite su argomenti complessi, utilizzando metodi di indagine avanzati. • Sviluppa teorie e interpretazioni originali basate su una comprensione profonda dei temi studiati. • Realizza progetti artistici innovativi e complessi che integrano diverse forme espressive. • Riflette criticamente sul proprio processo creativo e sui risultati, cercando costantemente di migliorarsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza le trasformazioni degli ambienti nel tempo e nello spazio utilizzando strumenti di misurazione. • Colloca e collega eventi storici e culturali all'interno di ampi contesti temporali. • Analizza criticamente ambienti, fatti e fenomeni, esprimendo opinioni e riflessioni personali. • Interpreta e valuta opere d'arte e fenomeni culturali, collegandoli a contesti storici e sociali. • Sviluppa progetti di ricerca autonomi su temi culturali e artistici, formulando ipotesi e interpretazioni personali. • Analizza criticamente le informazioni raccolte, integrando diverse fonti. • Progetta e realizza performance o opere d'arte più complesse. • Condivide e presenta le proprie produzioni artistiche, riflettendo sul processo creativo e sui risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e confronta ambienti diversi utilizzando un vocabolario appropriato e specifico. • Utilizza riferimenti temporali più articolati per situare eventi storici e personali. • Descrive in modo più dettagliato e con un linguaggio appropriato ambienti, fatti e fenomeni. • Analizza opere d'arte, individuandone le caratteristiche principali e il contesto di origine. • Approfondisce gli argomenti di interesse personale attraverso la ricerca e l'osservazione. • Riflette sui significati e sulle connessioni tra diversi fenomeni culturali. • Sviluppa abilità in attività artistiche, musicali o motorie. • Realizza semplici progetti artistici, musicali o coreografici utilizzando tecniche di base. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive i principali elementi del proprio ambiente scolastico e domestico. • Colloca eventi storici e personali in sequenze temporali semplici (ad es., prima, dopo, ieri, oggi). • Osserva e descrive ambienti, fatti e fenomeni con un vocabolario di base. • Riconosce e nomina alcune opere d'arte, spiegando brevemente cosa rappresentano. • Formula domande su ciò che osserva o studia. • Mostra curiosità e interesse per nuovi ambienti e produzioni culturali. • Partecipa a semplici attività artistiche, musicali o motorie. • Esprime sé stesso attraverso disegni, movimenti o suoni basici.

PARTE TERZA

**FORMAT DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
NELL'AMBITO DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - FOCUS DI CITTADINANZA E DI EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

Il Consiglio di Classe, alla luce delle specificità dei bisogni formativi del gruppo classe, individua almeno uno degli obiettivi di competenza di cittadinanza da promuovere, accertare e validare in sede di scrutinio di fine anno scolastico.

Per la declinazione di ciascuna competenza si rimanda alla progettazione allegata al PTOF.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	LIVELLI				
Competenza alfabetica funzionale		LA <input type="checkbox"/>	LB <input type="checkbox"/>	LC <input type="checkbox"/>	LD <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
Competenza multilinguistica		LA <input type="checkbox"/>	LB <input type="checkbox"/>	LC <input type="checkbox"/>	LD <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		LA <input type="checkbox"/>	LB <input type="checkbox"/>	LC <input type="checkbox"/>	LD <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
Competenza digitale		LA <input type="checkbox"/>	LB <input type="checkbox"/>	LC <input type="checkbox"/>	LD <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		LA <input type="checkbox"/>	LB <input type="checkbox"/>	LC <input type="checkbox"/>	LD <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
Competenza in materia di cittadinanza		LA <input type="checkbox"/>	LB <input type="checkbox"/>	LC <input type="checkbox"/>	LD <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
Competenza imprenditoriale		LA <input type="checkbox"/>	LB <input type="checkbox"/>	LC <input type="checkbox"/>	LD <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali						
		LA <input type="checkbox"/>	LB <input type="checkbox"/>	LC <input type="checkbox"/>	LD <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>