



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

DD 2 - BOSCO MARCIANISE

CEIC8AR004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DD 2 - BOSCO MARCIANISE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4697** del **02/09/0022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/12/2024** con delibera n. 104*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 52** Aspetti generali
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 195** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 199** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 206** Moduli di orientamento formativo
- 210** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 317** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 334** Attività previste in relazione al PNSD
- 350** Valutazione degli apprendimenti
- 356** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 365** Aspetti generali
- 368** Modello organizzativo
- 376** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 378** Reti e Convenzioni attivate
- 380** Piano di formazione del personale docente
- 387** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Premessa

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto, valido per il triennio 2022-2025, è elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015 n.107 e aggiornato ai sensi della Nota M.I.M. 27.09.2024, prot. n. 39343, sulla base di linee guida predisposte dalla DS nell'Atto di Indirizzo Prot. n. 4697/ II-3 del 02.09.2022

Il Ptof approvato nel Collegio Docenti del 05/12/2024 con delibera n. 59 e nel Consiglio d'Istituto del 06/12/2024 con delibera n. 104 è pubblicato sulla piattaforma Sidi, sul portale Scuola in Chiaro ed è possibile visualizzarlo dal sito istituzionale della scuola <https://www.istitutocomprensivodd2bosco.edu.it/>.

Il Ptof costituisce il documento progettuale e organizzativo della nostra scuola e, pertanto, secondo il principio di trasparenza che ci contraddistingue, rende chiaro a tutti chi siamo, quali sono i nostri progetti e le risorse disponibili per realizzarli ed infine quali obiettivi ci prefiggiamo di raggiungere come scuola. Una delle massime priorità che la nostra scuola intende perseguire resta, infatti, quella di offrire ai nostri studenti gli strumenti adeguati per favorire il loro successo educativo-formativo uniti allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze didattiche, trasversali e digitali che li renda cittadini attivi e consapevoli dell'attuale società globale.

Il nostro Istituto

Risorse economiche e materiali

L'Istituto Comprensivo "DD2-BOSCO" consta di 5 plessi che sono stati oggetto di intervento di riqualificazione edilizia, grazie ai fondi ministeriali "Scuole Belle" e dei PON FESR ASSE II-Obiettivo C e ai recenti fondi pervenuti grazie ai progetti del PNRR. I plessi dell'Istituto Comprensivo sono situati nella zona centro e sud-est di Marcianise, a forte densità abitativa, facilmente raggiungibili anche a piedi. In tutte le aule dell'I.C. DD2 BOSCO sono stati installati monitor digitali touch screen. Sono presenti, inoltre, laboratori di informatica in ciascun plesso di scuola primaria e nella secondaria di primo grado, oltre a laboratori scientifici e multimediali. In quanto alla questione della sicurezza degli edifici e del superamento delle barriere architettoniche, il nostro istituto risulta in situazione di "parziale adeguamento" come il 77,1% delle scuole provinciali, e il 77,5% di quelle nazionali. Le uniche risorse finanziarie disponibili sono quelle ricevute dallo Stato e dai Fondi Europei. In ogni



caso, la scuola si adopera nella ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive e coglie tutte le opportunità degli avvisi emanati dal MIUR.

Territorio e Popolazione scolastica

Marcianise è collocata tra Caserta e Napoli, al centro della fertile pianura di Terra di Lavoro, che gli antichi definivano con il termine di "Campania Felix"; per lunghi secoli l'economia agricola ne ha caratterizzato storia e cultura. Dopo la fine della seconda guerra mondiale, ha vissuto il boom economico e si è trasformata rapidamente sia demograficamente che economicamente, passando da centro tipicamente agricolo ad economia industriale, anche grazie alla vicinanza con il confine nord della provincia di Napoli negli ultimi anni si sono insediati sul territorio marcianisano molti grandi centri commerciali anche altamente qualificati (Outlet, Centro Campania, Tari). La città è dotata di pregevoli ricchezze storico-artistiche, la maggior parte di carattere religioso ed è terra di talenti, in campo sportivo anche a livello internazionale. Nel territorio sono presenti molteplici risorse e competenze, anche interne alla scuola, che vengono messe a disposizione della realtà scolastica tutta. Per tutti gli alunni del nostro istituto sono previsti: cineforum e teatro; uscite sul territorio, visite guidate e viaggi d'istruzione; adesione a tutte le iniziative promosse dalle varie Agenzie formative formali ed informali; interventi di esperti esterni per incontri/dibattiti e percorsi formativi relativi ad attività d'Istituto; partecipazione a tornei ed iniziative ludico-sportive. La Scuola aderisce a tutti i progetti proposti dall'Ente locale in rete con gli altri istituti comprensivi del territorio. La rapida trasformazione dell'economia locale, la mancanza di un adeguato piano di sostentamento ambientale, un'inadeguata politica di prevenzione sociale, le infiltrazioni criminali, l'incontrollata speculazione, la recente recessione, hanno condotto a problemi di natura sociale, ambientale, occupazionale, che gravano pesantemente su un territorio martoriato da inquinamento e disoccupazione crescente. Nell'anno 2001 a Marcianise si contavano 214 industrie. La recessione ha ridotto il numero di tali attività a poco meno della metà'. L'Ente locale, capofila dell'Ambito di zona C05, si rende disponibile, in particolare, con il supporto di assistenza specialistica per gli alunni BES e diversamente abili. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è bassa, difatti la Campania ha un tasso di immigrazione pari al 4%. I casi di alunni non italiani sono comunque considerati una risorsa per la scuola, un'opportunità di confronto e, quindi, di crescita culturale. Nella nostra istituzione scolastica sono presenti alunni con bisogni educativi speciali (BES) in misura del 35,34% circa, suddivisi in:

- alunni con disabilità certificate, seguiti da insegnanti di sostegno, come da diagnosi;
- alunni con disturbi evolutivi specifici;
- alunni con svantaggio socio-economico (prevalente), linguistico-culturale e disagio



comportamentale/relazionale.

Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca. Il contesto socio-economico degli studenti risulta essere MEDIO-BASSO. Nell'istituzione scolastica è presente una percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate (studenti con entrambi i genitori disoccupati) leggermente superiore rispetto alla media di riferimento della Campania, del Sud e nazionale.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Nella nostra Istituzione scolastica, l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è bassa, infatti la percentuale nell' a. s. 2021/2022 , nella scuola primaria è pari a 4,6% rispetto al 5,1% del riferimento provinciale, al 3,6% del riferimento regionale e all' 11,9% del riferimento nazionale mentre nella scuola secondaria è del 2% basso rispetto al 4,0% del riferimento provinciale, del 3,0% del riferimenti regionale e del 10,4% del riferimento nazionale. Il numero di studenti con disabilità certificata presenti nell' a. s. 2021/2022 nella scuola primaria è 22 più alto rispetto ai 12,6 del riferimento provinciale, ai 13,9 del riferimento della Campania e ai 18 del riferimento nazionale; nella scuola secondaria è 12, più basso del riferimento provinciale (12,3), del riferimento regionale (13,0), del riferimento nazionale (13,6). Il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola nell' a. s. 2021/2022 nella scuola primaria è 4 più basso del riferimento provinciale 1,5, del riferimento regionale, più basso del riferimento nazionale mentre nella scuola secondaria è 2 molto basso rispetto al riferimento provinciale (4,9), al riferimento regionale (7,1) del riferimento nazionale (18,7) La percentuale di studenti che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell' a. s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati nella scuola primaria classi II sono 2,3% più alto del riferimento provinciale (1,0%), regionale (1,7%), e nazionale.

Vincoli:

Lo Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti come riporta la tabella dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell' a. s . 2021/2022 è prevalentemente medio basso. Nell'istituzione scolastica è presente una percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate (studenti con entrambi i genitori disoccupati) superiore rispetto alla media di riferimento. Molti alunni non sono certificati e comunque a casa non sono seguiti adeguatamente.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Nell'anno 2001 a Marcianise si contavano 214 industrie. La recessione ha ridotto il numero di tali attività a poco meno della metà. Questo non ha impedito alle nuove generazioni di trovare opportunità lavorative in altri settori produttivi diversi da quelli che, negli anni, hanno caratterizzato l'economia del Paese. Nel territorio sono presenti molteplici risorse e competenze, anche interne alla scuola, che vengono messe a disposizione della realtà scolastica tutta. I principali stakeholder presenti sul territorio sono Comune, famiglie ed Enti locali.

Vincoli:

Una variegata utenza spinge l'Istituto ad attuare azioni sia rivolte a promuovere e supportare la valorizzazione delle eccellenze sia a promuovere l'effettiva inclusione ed integrazione di alunni stranieri e/o alunni in situazioni di disagio. L'utenza beneficia di condizioni economiche dignitose, ma si rilevano anche situazioni che spesso evidenziano segnali di disagio. La Scuola e le Istituzioni del territorio mettono in atto politiche e progetti volti al miglioramento e all'integrazione impegnandosi a reperire le risorse per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto dispone essenzialmente delle risorse economiche assegnate dallo Stato. Sono gestite dal Ministero le risorse per gli stipendi del personale e le risorse per le retribuzioni accessorie; sono amministrate dalla scuola le risorse per il funzionamento generale. La scuola riceve altre fonti di finanziamento da parte dell'UE (fondi PON) e da parte delle famiglie (contributo volontario e per viaggi d'istruzione/visite guidate). L' Istituto ricerca fonti di finanziamento aggiuntive e coglie tutte le opportunità degli avvisi emanati dal MIUR. L'Istituto DD2 Bosco è composto da 5 plessi: 2 plessi di scuola dell'Infanzia, 2 di scuola Primaria e 1 plesso di scuola Secondaria di I grado, con 3 palestre di cui una inagibile. In tutti gli edifici sono presenti scale di sicurezza esterne, porte antipanico, rampe e ascensori per il superamento di barriere architettoniche, servizi igienici per disabili. L'Istituto è dotato di 9 laboratori con collegamento a Internet, di cui 6 laboratori multimediali corredati da PC e tablet. In tutte le aule sono installati monitor touch-screen.

Vincoli:

Mancano negli edifici scolastici elementi di superamento delle barriere senso-percettive: sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie. La scuola dispone inoltre di 3 biblioteche classiche e 3 biblioteche informatizzate.



Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docente rappresenta un punto di forza del nostro Istituto. Infatti, sappiamo bene che la stabilità dei docenti è un elemento imprescindibile per favorire la continuità didattica nelle classi. La maggior parte dei docenti ha la titolarità presso la nostra scuola e un contratto a tempo indeterminato. Inoltre, la maggior parte di essi si trova nel ruolo di appartenenza già da oltre 5 anni, dato rilevante, in quanto certifica la comprovata esperienza professionale dei nostri docenti. Gli assistenti amministrativi lavorano a tempo indeterminato e hanno più di 5 anni di servizio nella scuola. Tra i collaboratori scolastici la maggior parte ha più di 5 anni di servizio nella scuola. La maggior parte dei docenti presenti nella scuola possiede competenze professionali e certificazioni linguistiche, informatiche. Tutti i docenti partecipano ai corsi di formazione e aggiornamento obbligatori e gran parte di essi partecipano anche alle iniziative di formazione proposte dalle scuole polo.

Vincoli:

Il numero dei docenti con età inferiore ai 35 anni e fra i 35 -44 anni è leggermente inferiore e rispetto alla media nazionale di riferimento. Le competenze professionali, acquisite attraverso una continua formazione e l'esperienza, sono messe a disposizione all'interno dell'Istituto come tutoraggio per gli insegnanti meno esperti e di nuova nomina, e all'esterno, per la formazione di insegnanti di altre scuole. Il personale del nostro Istituto a conclusione di attività formative ha rilevato che il bisogno è sicuramente orientato verso un uso consapevole e diffuso delle tecnologie didattiche e dell'innovazione metodologica, ma è interessato anche agli aspetti relazionali e organizzativi. Il vincolo è la relativa scarsità del personale e la rigidità degli organici, anche se nel corrente anno scolastico ci si è potuti avvalere dell'intervento dell'organico potenziato anche nell'ottica del piano di miglioramento.



Popolazione scolastica

Opportunità:

Nella nostra istituzione scolastica, l'indice ESCS mediano, calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione nell'a.s. 2023/2024, evidenzia un contesto socioeconomico e culturale medio da cui provengono gli alunni/studenti. La percentuale di famiglie svantaggiate risulta pari a 0%. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola primaria è 5,4% e 3,9% nella scuola secondaria. Gli studenti stranieri sono presenti in percentuale inferiore nella scuola secondaria e in lieve aumento nella scuola primaria.

Vincoli:

Nella nostra istituzione scolastica, il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola primaria è pari a 27 ed è maggiore dei riferimenti provinciali, regionali e nazionali mentre nella scuola secondaria, tale numero è pari a 11 ed è al di sotto dei riferimenti. Il numero di studenti certificati DSA è pari a 4 nella scuola primaria (superiore al riferimento provinciale e regionale e corrispondente alla metà del riferimento nazionale) e pari a 5 nella scuola secondaria (inferiore a tutti i riferimenti). Il calo delle certificazioni nella scuola secondaria rispetto alla scuola primaria, non sempre corrisponde a recupero reale delle potenzialità dell'alunno che si trova ad affrontare con maggiore disagio il nuovo corso di studi. La percentuale di variabilità dell'indice ESCS cioè lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra le classi nella scuola primaria è basso, 9,33% rispetto al 22,72% dell'Italia e nella scuola secondaria è 6,47% rispetto al 16,39% dell'Italia; mentre dentro le classi la percentuale è alta nella nostra istituzione scolastica di quinta primaria e di terza secondaria rispetto al riferimento dell'Italia.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata in una pianura che per secoli ha reso l'economia prettamente agricola, successivamente ha vissuto lo sviluppo industriale e di centri commerciali. La rapida trasformazione dell'economia locale ha condotto a problemi di natura sociale, ambientale, occupazionale, che gravano pesantemente su un territorio martoriato da inquinamento e disoccupazione. La città è dotata di pregevoli ricchezze storico-artistiche, è terra di talenti, in campo sportivo anche a livello internazionale, sono presenti molteplici risorse e competenze, anche interne alla scuola, che vengono messe a disposizione della realtà scolastica. La scuola aderisce a tutti i progetti proposti dall'Ente locale in rete con gli altri istituti comprensivi del territorio, ad iniziative promosse dalle varie Agenzie formative formali ed informali, ad interventi di esperti esterni per incontri/dibattiti e



percorsi formativi relativi ad attività d'Istituto, partecipazione a tornei ed iniziative ludico-sportive. Il tasso di immigrazione è relativamente basso (4,7% in Campania). I pochi alunni non italiani sono comunque considerati una risorsa per la scuola, un'opportunità di confronto quindi di crescita culturale.

Vincoli:

Una variegata utenza spinge l'Istituto ad attuare azioni sia rivolte a promuovere e supportare la valorizzazione delle eccellenze sia a promuovere l'effettiva inclusione ed integrazione di alunni stranieri e/o alunni in situazioni di disagio. L'utenza beneficia di condizioni economiche dignitose, ma si rilevano anche situazioni che spesso evidenziano segnali di disagio. La Scuola e le Istituzioni del territorio mettono in atto politiche e progetti volti al miglioramento e all'integrazione impegnandosi a reperire le risorse per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli spazi della scuola disponibili sono allestiti a laboratori, biblioteca, palestre. L'aula informatica della scuola secondaria è perfettamente funzionante ed attrezzata grazie ai fondi del PNRR. L'Istituto è dotato di Kit-LIM in tutte le aule, i laboratori sono tutti con collegamento alla rete internet, di cui 3 aule multimediali corredate di pc e tablet. L'Istituto dispone essenzialmente delle risorse economiche assegnate dallo Stato. Dal Ministero sono gestite le risorse per gli stipendi del personale e le risorse per le retribuzioni accessorie; sono amministrare dalla scuola le risorse per il funzionamento generale. La scuola riceve fondi di finanziamento dall'UE, fondi del PNRR (fondi PON), da parte delle famiglie (un contributo volontario e per i viaggi d'istruzione/visite guidate). L'Istituto ricerca fondi di finanziamento dagli enti locali e coglie tutte le opportunità degli avvisi emanati dal MIUR. L'Istituto DD2Bosco è composto da 5 plessi: 2 plessi di scuola dell'Infanzia, 2 di scuola Primaria, 1 plesso di scuola Secondaria di 1° grado con 3 palestre (di cui una inagibile). Il comune fornisce un pulmino a richiesta dell'utenza per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici. In tutti gli edifici sono presenti scale di sicurezza esterne, porte antipanico, rampe e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche, servizi igienici per i disabili.

Vincoli:

Gli spazi della scuola disponibili sono allestiti a laboratori, biblioteca, palestre ma non sono sufficienti per le esigenze di tutti gli studenti. La palestra della scuola primaria Pascoli è interdetta da alcuni anni e richiede lavori importanti da parte dell'Ente locale. Alcuni laboratori della scuola secondaria sono spariti per carenza di aule. Mancano negli edifici scolastici elementi di superamento delle barriere senso-percettive: sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psicofisica, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie. Le biblioteche non



possiedono dotazioni multimediali.

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docenti rappresenta un punto di forza del nostro istituto. Infatti, la stabilità dei docenti è un elemento imprescindibile per favorire la continuità didattica nelle classi. La maggior parte dei docenti ha la titolarità presso il nostro istituto comprensivo e un contratto a tempo indeterminato. Inoltre, la maggior parte dei docenti si trova nel ruolo di appartenenza già da oltre 5 anni, dato rilevante, in quanto certifica la comprovata esperienza professionale. Gli assistenti amministrativi lavorano a tempo indeterminato e quasi tutti hanno più di 5 anni di servizio nella scuola. Tra i collaboratori scolastici la maggior parte ha più di 5 anni di servizio nella scuola. La maggior parte dei docenti possiede competenze professionali e titoli come certificazioni linguistiche, informatiche, formazione specifica sull'inclusione (proposti dalla piattaforma SOFIA). I docenti di sostegno svolgono il loro ruolo di docenti nella scuola ma anche di figure professionali specifiche, di funzioni strumentali, di coordinatore.

Vincoli:

Il numero dei docenti con età inferiore ai 35 anni e fra i 35- 44 anni è leggermente inferiore rispetto alla media nazionale di riferimento. Le competenze professionali, acquisite attraverso un continua formazione e l'esperienza, sono messe a disposizione all'interno dell'istituto come tutoraggio per gli insegnanti meno esperti e di nuova nomina, e all'esterno, per la formazione di insegnanti di altre scuole. Il personale del nostro istituto a conclusione di attività formative ha rilevato che il bisogno è sicuramente orientato verso un uso consapevole e diffuso delle tecnologie didattiche e dell'innovazione metodologica, ma è interessato anche agli aspetti relazionali e organizzativi. Il vincolo è la relativa scarsità del personale e la rigidità degli organici, anche se negli ultimi anni scolastici ci si è potuti avvalere dell'intervento dell'organico potenziato anche nell'ottica del piano di miglioramento.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Nella nostra istituzione scolastica, l'indice ESCS mediano, calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione nell'a.s. 2023/2024,



evidenzia un contesto socioeconomico e culturale medio da cui provengono gli alunni/studenti. La percentuale di famiglie svantaggiate risulta pari a 0%. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola primaria è 5,4% e 3,9% nella scuola secondaria. Gli studenti stranieri sono presenti in percentuale inferiore nella scuola secondaria e in lieve aumento nella scuola primaria.

Vincoli:

Nella nostra istituzione scolastica, il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola primaria è pari a 27 ed è maggiore dei riferimenti provinciali, regionali e nazionali mentre nella scuola secondaria, tale numero è pari a 11 ed è al di sotto dei riferimenti. Il numero di studenti certificati DSA è pari a 4 nella scuola primaria (superiore al riferimento provinciale e regionale e corrispondente alla metà del riferimento nazionale) e pari a 5 nella scuola secondaria (inferiore a tutti i riferimenti). Il calo delle certificazioni nella scuola secondaria rispetto alla scuola primaria, non sempre corrisponde a recupero reale delle potenzialità dell'alunno che si trova ad affrontare con maggiore disagio il nuovo corso di studi. La percentuale di variabilità dell'indice ESCS cioè lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra le classi nella scuola primaria è basso, 9,33% rispetto al 22,72% dell'Italia e nella scuola secondaria è 6,47% rispetto al 16,39% dell'Italia; mentre dentro le classi la percentuale è alta nella nostra istituzione scolastica di quinta primaria e di terza secondaria rispetto al riferimento dell'Italia.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata in una pianura che per secoli ha reso l'economia prettamente agricola, successivamente ha vissuto lo sviluppo industriale e di centri commerciali. La rapida trasformazione dell'economia locale ha condotto a problemi di natura sociale, ambientale, occupazionale, che gravano pesantemente su un territorio martoriato da inquinamento e disoccupazione. La città è dotata di pregevoli ricchezze storico-artistiche, è terra di talenti, in campo sportivo anche a livello internazionale, sono presenti molteplici risorse e competenze, anche interne alla scuola, che vengono messe a disposizione della realtà scolastica. La scuola aderisce a tutti i progetti proposti dall'Ente locale in rete con gli altri istituti comprensivi del territorio, ad iniziative promosse dalle varie Agenzie formative formali ed informali, ad interventi di esperti esterni per incontri/dibattiti e percorsi formativi relativi ad attività d'Istituto, partecipazione a tornei ed iniziative ludico-sportive. Il tasso di immigrazione è relativamente basso (4,7% in Campania). I pochi alunni non italiani sono comunque considerati una risorsa per la scuola, un'opportunità di confronto quindi di crescita culturale.

Vincoli:

Una variegata utenza spinge l'Istituto ad attuare azioni sia rivolte a promuovere e supportare la



valorizzazione delle eccellenze sia a promuovere l'effettiva inclusione ed integrazione di alunni stranieri e/o alunni in situazioni di disagio. L'utenza beneficia di condizioni economiche dignitose, ma si rilevano anche situazioni che spesso evidenziano segnali di disagio. La Scuola e le Istituzioni del territorio mettono in atto politiche e progetti volti al miglioramento e all'integrazione impegnandosi a reperire le risorse per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli spazi della scuola disponibili sono allestiti a laboratori, biblioteca, palestre. L'aula informatica della scuola secondaria è perfettamente funzionante ed attrezzata grazie ai fondi del PNRR. L'Istituto è dotato di Kit-LIM in tutte le aule, i laboratori sono tutti con collegamento alla rete internet, di cui 3 aule multimediali corredate di pc e tablet. L'Istituto dispone essenzialmente delle risorse economiche assegnate dallo Stato. Dal Ministero sono gestite le risorse per gli stipendi del personale e le risorse per le retribuzioni accessorie; sono amministrare dalla scuola le risorse per il funzionamento generale. La scuola riceve fondi di finanziamento dall'UE, fondi del PNRR (fondi PON), da parte delle famiglie (un contributo volontario e per i viaggi d'istruzione/visite guidate). L'Istituto ricerca fondi di finanziamento dagli enti locali e coglie tutte le opportunità degli avvisi emanati dal MIUR. L'Istituto DD2Bosco è composto da 5 plessi: 2 plessi di scuola dell'Infanzia, 2 di scuola Primaria, 1 plesso di scuola Secondaria di 1° grado con 3 palestre (di cui una inagibile). Il comune fornisce un pulmino a richiesta dell'utenza per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici. In tutti gli edifici sono presenti scale di sicurezza esterne, porte antipanico, rampe e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche, servizi igienici per i disabili.

Vincoli:

Gli spazi della scuola disponibili sono allestiti a laboratori, biblioteca, palestre ma non sono sufficienti per le esigenze di tutti gli studenti. La palestra della scuola primaria Pascoli è interdetta da alcuni anni e richiede lavori importanti da parte dell'Ente locale. Alcuni laboratori della scuola secondaria sono spariti per carenza di aule. Mancano negli edifici scolastici elementi di superamento delle barriere senso-percettive: sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psicofisica, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie. Le biblioteche non possiedono dotazioni multimediali.

Risorse professionali

Opportunità:



Il corpo docenti rappresenta un punto di forza del nostro istituto. Infatti, la stabilità dei docenti è un elemento imprescindibile per favorire la continuità didattica nelle classi. La maggior parte dei docenti ha la titolarità presso il nostro istituto comprensivo e un contratto a tempo indeterminato. Inoltre, la maggior parte dei docenti si trova nel ruolo di appartenenza già da oltre 5 anni, dato rilevante, in quanto certifica la comprovata esperienza professionale. Gli assistenti amministrativi lavorano a tempo indeterminato e quasi tutti hanno più di 5 anni di servizio nella scuola. Tra i collaboratori scolastici la maggior parte ha più di 5 anni di servizio nella scuola. La maggior parte dei docenti possiede competenze professionali e titoli come certificazioni linguistiche, informatiche, formazione specifica sull'inclusione (proposti dalla piattaforma SOFIA). I docenti di sostegno svolgono il loro ruolo di docenti nella scuola ma anche di figure professionali specifiche, di funzioni strumentali, di coordinatore.

Vincoli:

Il numero dei docenti con età inferiore ai 35 anni e fra i 35- 44 anni è leggermente inferiore rispetto alla media nazionale di riferimento. Le competenze professionali, acquisite attraverso un continua formazione e l'esperienza, sono messe a disposizione all'interno dell'istituto come tutoraggio per gli insegnanti meno esperti e di nuova nomina, e all'esterno, per la formazione di insegnanti di altre scuole. Il personale del nostro istituto a conclusione di attività formative ha rilevato che il bisogno è sicuramente orientato verso un uso consapevole e diffuso delle tecnologie didattiche e dell'innovazione metodologica, ma è interessato anche agli aspetti relazionali e organizzativi. Il vincolo è la relativa scarsità del personale e la rigidità degli organici, anche se negli ultimi anni scolastici ci si è potuti avvalere dell'intervento dell'organico potenziato anche nell'ottica del piano di miglioramento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

DD 2 - BOSCO MARCIANISE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CEIC8AR004
Indirizzo	PIAZZA DELLA REPUBBLICA - 81025 MARCIANISE
Telefono	0823826345
Email	CEIC8AR004@istruzione.it
Pec	CEIC8AR004@pec.istruzione.it

Plessi

MARCIANISE-SCUOLE ELEM.-D.D.2- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AR011
Indirizzo	VIA VENETO - 81025 MARCIANISE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Vittorio Veneto snc - 81025 MARCIANISE CE

SCUOLA MATERNA VIA PIZZETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AR022
Indirizzo	VIA PIZZETTI MARCIANISE 81025 MARCIANISE



Edifici

- Via Pizzetti snc - 81025 MARCIANISE CE

MARCIANISE-VIA LENER -MARC 2- (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CEEE8AR016

Indirizzo VIA LENER - 81025 MARCIANISE

Edifici

- Via Vittorio Veneto snc - 81025 MARCIANISE CE

Numero Classi 22

Totale Alunni 381

VIA PIZZETTI - D.D. 2 (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CEEE8AR027

Indirizzo VIA PIZZETTI - 80025 MARCIANISE

Edifici

- Via Pizzetti snc - 81025 MARCIANISE CE

Numero Classi 13

Totale Alunni 205

SAN GIOVANNI BOSCO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CEMM8AR015

Indirizzo VIA DE FELICE,2 - 81025 MARCIANISE

Edifici

- Via De Felice 2 - 81025 MARCIANISE CE

Numero Classi 24



Totale Alunni

383

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "D.D.2. Bosco", a partire dall'anno scolastico 2022/2023 ha ampliato la sua offerta formativa introducendo, nel curriculum della scuola secondaria di I grado, lo studio della seconda lingua comunitaria - spagnolo- in alternativa al francese. Ad oggi l'insegnamento dello spagnolo è stato avviato nelle sezioni D e B dell'Istituto.

Dall' anno scolastico, 2022/2023, per la Scuola Primaria è stata introdotta la figura del docente specialista di educazione motoria: la legge n. 234/2021, prevede infatti che l'insegnamento di educazione motoria è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Le ore di educazione motoria sono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009.

Pertanto, nel nostro istituto, a partire dall'A.S. 2022/23, le classi quarte e quinte di Scuola Primaria adottano il quadro orario a 29 ore settimanali. Inoltre, per gli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025, anche le classi quarte adotteranno lo stesso quadro orario di 29 ore settimanali, al fine di introdurre l'educazione motoria nel curriculum scolastico. Questa modifica è stata effettuata per garantire un'educazione più completa e favorire il benessere fisico e lo sviluppo delle competenze motorie degli studenti.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Informatica	3
	Multimediale	6
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	3
Aule	Spazio multimediale	3
Strutture sportive	Palestra	2
	Non agibile	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	70



Risorse professionali

Docenti	154
Personale ATA	30

Approfondimento

Uno dei punti di forza del nostro Istituto è rappresentato dalla stabilità dell'organico, in quanto la maggior parte dei docenti è assunto con contratto a tempo indeterminato. Negli ultimi anni, c'è stato un ricambio generazionale dei docenti, per cui relativamente ai pensionamenti è entrato a far parte dell'organico un gran numero di docenti di giovane età. Sono state aggiunte nuove figure professionali, come i docenti di potenziamento, che supportano con progetti interdisciplinari le classi dove sono presenti eventuali disagi socio-culturali venendo incontro alle esigenze di alunni BES non certificati.

Nel corrente anno scolastico, l'Istituto ha iniziato una nuova dirigenza con la D.S. dottoressa Angela Cuccaro.



Aspetti generali

Mission, Vision e Valori del nostro Istituto

La società attuale si configura come una società globale caratterizzata da mutamenti incessanti che hanno interessato i sistemi economici, sociali e culturali rendendo necessaria l'acquisizione di nuove competenze trasversali e digitali atte a far fronte a tale complessità. In tale contesto, la scuola, in quanto agenzia educante, assume un ruolo di ancor più grande responsabilità nella crescita educativo-formativa del cosiddetto "capitale umano", ossia quello di formare cittadini del futuro, dell'Europa e del mondo, che siano attivi, consapevoli e responsabili, assicurando un apprendimento significativo ed efficiente.

E' da questa considerazione che nascono la **vision** e la **mission** del nostro Istituto. La prima è proiettata al futuro e rappresenta la ragione esistenziale di un'istituzione, il suo orizzonte progettuale e può essere definita attraverso lo scopo che la scuola si prefigge di raggiungere.

La mission, invece, rappresenta il mandato considerato alla luce del proprio contesto di appartenenza che attraverso le scelte strategiche attivate consenta di raggiungere quello scopo, ovvero rendere concreta la vision. Esiste poi un insieme di valori etici e morali, che funge da collante tra la vision e la mission e che regola le relazioni umane all'interno della scuola.

La vision del nostro istituto è finalizzata a realizzare una comunità educativa inclusiva ed innovativa, aperta al territorio, che favorisca la crescita globale della persona attraverso un apprendimento significativo basato sulla costruzione della conoscenza che ponga l'alunno al centro del processo di insegnamento/apprendimento.

La mission del nostro Istituto mira a garantire il successo formativo di ogni alunno e, a tal



fine, comprende una serie di strategie operative, affinché, si possano raggiungere, attraverso la pratica educativa, i valori definiti nella vision. Le principali strategie operative perseguite dal nostro istituto sono le seguenti:

- L'affermazione della centralità della persona che apprende e del suo benessere psicofisico, ponendo attenzione agli ambienti di apprendimento, intesi come contesti positivi di relazione e di confronto; il riconoscimento del grande valore della diversità che è opportunità di arricchimento per tutti; personalizzazione ed individualizzazione dell'azione educativo-didattica che tenga conto dei diversi stili e livelli di apprendimento degli allievi.

La formazione di cittadini consapevoli e responsabili è orientata attraverso le indicazioni presenti nel nuovo Curricolo di educazione civica redatto seguendo Le Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, e adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

- La valorizzazione delle competenze sociali e civiche (life skills) e in materia di cittadinanza attraverso l'attivazione di percorsi interdisciplinari mirati a far emergere riflessioni e considerazioni su tematiche quali la salute, la sicurezza, la sostenibilità, la diversità sociale e culturale, utili all'assunzione di atteggiamenti attivi, responsabili, consapevoli e critici rispetto alle sfide poste dall'attuale società.
- La valorizzazione delle competenze digitali per favorire lo sviluppo di un pensiero computazionale attraverso l'utilizzo delle più recenti tecnologie e piattaforme digitali.
- L'attenzione al territorio concepito come la più grande risorsa a cui la scuola può aprirsi per creare forme di collaborazione. promuovere il senso di appartenenza alla comunità di riferimento; accrescere la consapevolezza dell'essere cittadino sensibilizzando gli alunni verso i problemi legati al territorio.
- L'innovazione di metodologie didattiche e degli ambienti di apprendimento, superando il



tradizionale assetto disciplinare della didattica per sviluppare nuovi sistemi di insegnamento/apprendimento incentrati sull'interdisciplinarietà e basati su nuove metodologie didattiche che prediligano attività cooperative e collaborative, laboratoriali e di problem solving che pongano l'alunno al centro dell'azione didattica rendendolo protagonista della costruzione della conoscenza.

- La valorizzazione della professionalità attraverso l'individuazione e l'espletamento di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della competenze metodologico-didattica, educativa e amministrativa, all'innovazione tecnologica, alla valutazione formativa e di sistema di tutto il corpo docente privilegiando le attività interne all'istituto, che consentono lo sviluppo di un linguaggio comune fra i docenti. A tal proposito, si individuano come filoni prioritari di formazione l'innovazione tecnologica e metodologica, la metodologia CLIL, il curriculum verticale di educazione civica, competenze nella didattica inclusiva.

Nel complesso, attraverso l'azione educativa, si perseguono i seguenti valori:

curiosità - la capacità di porre domande e cercare di capire come funziona il mondo

creatività - la capacità di generare idee nuove e di applicarle nella pratica

critica - la capacità di analizzare informazioni e idee e di formulare pensieri e giudizi ponderati

comunicazione - la capacità di esprimere pensieri ed emozioni con chiarezza e sicurezza in forme e con mezzi diversi

collaborazione - la capacità di lavorare costruttivamente con gli altri

cura di sé - la capacità di entrare in contatto con la vita emotiva interiore e di sviluppare un senso di armonia ed equilibrio personali

cittadinanza - la capacità di impegnarsi attivamente nella società e di partecipare ai processi che la tengono viva.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Istituto programma il proprio intervento progettuale attraverso una serie di azioni prioritarie individuate considerando gli obiettivi dell'Atto d'indirizzo, gli ultimi dati emersi dall'analisi dei risultati degli scrutini e dalle prove Invalsi, i feedback ottenuti attraverso procedure di customer satisfaction attivate dalla scuola rispetto all'offerta formativa; i dati emersi dal Rav e dal Pdm che evidenziano punti di forza e di debolezza, criticità, traguardi ed obiettivi di processo; le esigenze che emergono dal territorio, dai bisogni formativi degli alunni e del personale scolastico ed, infine, i traguardi definiti dalle Indicazioni Nazionali e che costituiscono parte integrante del presente piano.

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano, in particolare, gli esiti raggiunti dagli alunni sia in merito ai risultati scolastici sia in merito ai risultati a distanza. Riguardo ai primi, ci si propone di innalzare il livello di competenze degli allievi in uscita al primo ciclo di istruzione, di diminuire la disparità a livello di risultati scolastici tra alunni di classi diverse, nonché di migliorare i risultati delle prove per classi parallele. A tal fine, si cercherà di ri-orientare, in modo sistematico, le progettazioni e di pianificare criteri e strumenti di valutazione condivisi e unitari, migliorando l'atteggiamento nei confronti del percorso di studi in modo da garantire la continuità negli studi del secondo ciclo di istruzione. Ci si propone, altresì di migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico monitorando i risultati degli studenti nel passaggio tra i due diversi ordini di scuola.

In particolare, sarà prioritario sostenere il successo scolastico dei ragazzi con difficoltà di apprendimento, stranieri o di quelli provenienti da contesti socio-culturali deprivati, favorendo l'inclusione e limitando i casi di dispersione scolastica. A tal fine, ci si propone di personalizzare sempre più i percorsi educativo-didattici, di adottare metodologie didattiche inclusive in ambienti di apprendimento innovativi, nonché di offrire attività pomeridiane stimolanti che possano rendere sempre più la scuola punto di riferimento principale del territorio e della vita sociale e culturale degli alunni. Un'altra azione prioritaria sarà mirata al consolidamento e potenziamento delle competenze sociali, civiche e personali con particolare riferimento a quelle trasversali, attraverso percorsi di



educazione civica, compiti di realtà ed esperienze di vita concrete che favoriscano la formazione di cittadini responsabili e consapevoli, innalzando la consapevolezza dell'identità culturale e civica.

Insieme alle priorità sopraelencate, si aggiungono quella relativa all'innalzamento degli esiti delle prove standardizzate con lo scopo di avvicinarli a quelli delle medie regionali e nazionali e la riduzione dei livelli di variabilità tra le classi. Per raggiungere tali obiettivi risulta indispensabile strutturare percorsi di preparazione e allenamento degli alunni alle varie prove Invalsi durante tutto l'anno, e infine, per ridurre i livelli di variabilità tra le classi, si adotteranno misure di condivisione delle progettazioni curriculari e delle relative griglie di valutazione che sono state recentemente aggiornate.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Pianificare criteri e strumenti di valutazione condivisi e unitari.

Traguardo

Diminuire del 5% la disparità a livello di risultati scolastici tra alunni di classi diverse.

Priorità

Incremento dei risultati scolastici.

Traguardo

Miglioramento del 5% degli esiti delle prove per classi parallele.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate riducendo al minimo la disparità dei risultati in Italiano, Matematica e Inglese tra le classi.

Priorità



Innalzamento dei livelli di competenza delle discipline prove Invalsi.

Traguardo

Migliorare del 5% i livelli di competenza in Italiano, Matematica, Inglese.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali, con particolare riferimento a quelle trasversali.

Traguardo

Definire e monitorare indicatori che consentano agli alunni di raggiungere maggiore autonomia d'iniziativa e capacità di orientarsi.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico.

Traguardo

Monitorare i risultati degli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Miglioramento della fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico migliorando, altresì, i risultati degli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado
- Miglioramento dei risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali, potenziando il valore aggiunto della scuola, calcolato con il confronto con scuole con background socio-economico culturale simile.
- Riorganizzazione degli spazi riservati alla didattica per attività curriculari, extracurriculari e extrascolastiche che coinvolgano la comunità e il territorio di riferimento anche sfruttando il mondo del digitale.
- Sperimentazione di percorsi di destrutturazione del curricolo e progettazione di attività interdisciplinari.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Incremento dei Risultati Scolastici**

L'incremento dei Risultati Scolastici inerente il traguardo dell'innalzamento del 5% degli esiti delle prove per classi parallele sarà perseguito attraverso l'elaborazione e somministrazione di prove periodiche di verifica e di griglie di valutazione comuni che consentano di ottenere delle stime oggettive degli elaborati. L'elaborazione delle nuove prove parallele avverrà in seguito ad una consultazione collegiale dei vari dipartimenti sui contenuti da inserire in base alla comune programmazione svolta effettivamente nelle classi e proporrà una revisione della struttura delle prove sia riguardo ai contenuti che alle tipologie di esercizi, ravvisando quelli che possano essere più agevolmente affrontati dagli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Pianificare criteri e strumenti di valutazione condivisi e unitari.

Traguardo

Diminuire del 5% la disparità a livello di risultati scolastici tra alunni di classi diverse.

Priorità

Incremento dei risultati scolastici.

Traguardo

Miglioramento del 5% degli esiti delle prove per classi parallele.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate riducendo al minimo la disparità dei risultati in Italiano, Matematica e Inglese tra le classi.

Priorità

Innalzamento dei livelli di competenza delle discipline prove Invalsi.

Traguardo

Migliorare del 5% i livelli di competenza in Italiano, Matematica, Inglese.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali, con particolare riferimento a quelle trasversali.

Traguardo

Definire e monitorare indicatori che consentano agli alunni di raggiungere maggiore autonomia d'iniziativa e capacità di orientarsi.

○ Risultati a distanza

Priorità



Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico.

Traguardo

Monitorare i risultati degli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistiche.

Elaborare prove comuni a partire da un'attenta analisi del curricolo e delle progettazioni effettivamente svolte nelle varie classi.

Elaborare griglie di valutazione comuni per le diverse prove che consentano criteri oggettivi di valutazione.

○ Ambiente di apprendimento

Diffondere l'utilizzo di strumenti multimediali.

Scegliere metodologie basate sulla didattica laboratoriale e cooperative learning.



Attività prevista nel percorso: Elaborazione delle prove di valutazione per classi parallele

Descrizione dell'attività	L'attività di elaborazione delle prove di valutazione per le classi parallele, dell'Istituto Comprensivo DD2 Bosco, propone di creare strumenti di valutazione omogenei e coerenti, in grado di misurare in modo efficace le competenze acquisite dagli studenti. Questo processo mira a garantire equità e trasparenza nella valutazione, facilitando al contempo il confronto tra le diverse classi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	I responsabili dell'attività sono i referenti di tutti i dipartimenti disciplinari co-adiuvati dagli altri membri del dipartimento.
Risultati attesi	Innalzamento degli esiti degli studenti nelle prove parallele

● **Percorso n° 2: Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali, con particolare riferimento a quelle trasversali**



Al fine di sviluppare le competenze trasversali si prevedono le seguenti azioni:

- creazione e utilizzo di strumenti per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza
- attivazione di progetti in rete con le Scuole e con gli Enti pubblici e privati del Territorio per la formazione dei docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisione del curricolo verticale e sua rispondenza nelle programmazioni.

Creazione e utilizzo di strumenti per la valutazione delle competenze, comprese quelle chiave e di cittadinanza, utili a tutti i docenti della scuola.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Mantenere alta la partecipazione degli insegnanti ai gruppi di lavoro per il miglioramento dell'offerta formativa e dell'organizzazione scolastica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'intento è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi.

Con l'acquisizione degli elementi strutturali si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:

1. favorire la centralità dell'alunno attraverso un apprendimento attivo che comprenda pratiche di didattica laboratoriale (cooperative learning, flipped classroom, peer education, ecc.) utili sia a migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia ad operare a distanza con la possibilità di istituire forme di comunicazione anche da remoto, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web.

2. favorire la peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto a didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti.

3. applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione ed interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.

Obiettivo generale è quello di supportare e gradualmente sostituire le tradizionali modalità d'insegnamento (lezione frontale) che obbligano lo studente ad una fruizione passiva con metodologie più adatte ai 'nativi digitali' e di **potenziare la dotazione di base di dispositivi digitali a disposizione di studenti e docenti con utilizzo di kit STEAM, kit CODING, stampanti 3D, dispositivi di Realtà Virtuale come visori immersivi 3D, per le attività collaborative e lo sviluppo del pensiero computazionale, il tinkering e il making, insegnamento delle multiliteracies e debate, gamification.**

Obiettivi specifici

- innovare strategie e modelli di interazione didattica
- sviluppare le competenze digitali degli studenti



- integrare, ampliare, aggiornare e riattivare le risorse tecnologiche esistenti
- introdurre nuove tecnologie e nuove modalità d'uso
- innovare modalità di lavoro organizzative, didattiche, relazionali
- aggiornare pratiche gestionali e servizi

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il monitoraggio del nostro istituto include azioni di miglioramento, processi di pianificazione organizzativa della attività di verifica e valutazione dei percorsi formativi, ritenute fondamentali per la promozione di una cultura della rendicontazione e per riflettere sui risvolti che esse hanno sul processo di apprendimento.

Pertanto, la valutazione degli alunni deve essere trasparente e tempestiva (D. Lgs.122/2009, art.1 e D.Lgs.62/2017, art.1), e avere valore sia formativo che amministrativo rappresentando uno strumento essenziale di articolazione delle azioni didattiche e di supporto all'orientamento personale dell'allievo.

Le azioni di monitoraggio e valutazione per l'attività di progettazione della valutazione degli alunni che il nostro istituto adopera sono le seguenti:

- criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline
- prove comuni per classi parallele e definizione di criteri comuni di correzione



- strumenti diversificati per la valutazione degli alunni coerenti con la certificazione di competenze e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (rubriche di valutazione, diari di bordo, rubriche di valutazione per compiti autentici ecc.)
- progettazione di interventi didattici specifici in esito alla valutazione degli alunni così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti stessi
- ripianificazione programmazione e progettazione di interventi didattici mirati sulla base dei risultati della valutazione degli studenti

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il nostro Istituto ha pianificato un curriculum integrato (Curricolo d'istituto, Curricolo Verticale, Curricolo di Educazione Civica, Curricolo Digitale), inteso come dispositivo teorico e metodologico in grado di rispondere in maniera efficace ai problemi educativi del nostro tempo e del contesto di riferimento in cui si opera. Esso si fonda su una duplice prospettiva: sistemica e content-oriented. La prospettiva sistemica consente di concepire il curriculum come ad un sistema di esperienze compiute dall'allievo durante la sua vita scolastica, mentre quella content-oriented consente di correlare tra loro i diversi aspetti della progettazione curricolare ossia i contenuti di insegnamento, gli spazi di apprendimento e i tempi didattici. In quest'ottica il curriculum diventa un oggetto sociale aperto alla revisione e alla negoziazione interna ed esterna alla scuola. Le tre principali direzioni di integrazione curricolare includono:

- 1) i contenuti e gli strumenti innovativi di insegnamento e apprendimento,



2) gli spazi di apprendimento

3) i tempi di insegnamento/apprendimento

Al fine di non separare e frammentare le conoscenze e, di conseguenza, la stessa esperienza scolastica dell'allievo, si promuove l'integrazione dei contenuti di insegnamento attraverso correlazioni interdisciplinari. La progettazione interdisciplinare si basa, oltre che su alcune competenze trasversali, su padronanze di tipo disciplinare che costituiscono gli ancoraggi concettuali, linguistici e metodologici per guadagnare la capacità di agire «al confine tra campi diversi» e per costruire nuove conoscenze e nuove competenze.

I diversi contenuti, sia disciplinari che trasversali, sono veicolati attraverso strumenti e metodologie innovative che si basano sull'approccio costruttivista che parte da una visione attiva dell'essere umano che, quando apprende, non riceve soltanto una serie di informazioni da tradurre in risposte, ma co-costruisce il proprio sapere, tramite attività in collaborazione con gli altri e sempre dipendenti da un determinato contesto. Da qui ne deriva il costante ricorso, nell'azione didattica quotidiana, di metodologie inclusive e cooperative unite all'utilizzo delle tecnologie digitali, ormai presenti in classe per tutti, le quali costituiscono un supporto essenziale per un accesso fisico e sensoriale agli ambienti di apprendimento utile a tutti gli studenti, anche quelli con disturbi e/o difficoltà, perché capaci di soddisfare simultaneamente i diversi stili di apprendimento.

Un altro aspetto che caratterizza il nostro Istituto è l'integrazione degli spazi di apprendimento, iniziata già a partire dagli scorsi anni, con l'introduzione nelle aule di Lim, sostituite quest'anno da monitor digitali e la predisposizione di laboratori e aule polifunzionali. Si vuole, infatti continuare a ripensare alla dimensione spaziale del



curricolo, realizzando contesti stimolanti, nei quali e attraverso i quali, apprendere risulterà un processo più ampio e diversificato. Saranno valorizzati ed utilizzati tutti gli ambienti nei quali è possibile svolgere l'esperienza educativa dal setting predisposto dall'insegnante al laboratorio, dal contesto extrascolastico allo spazio virtuale. Ciascuno di questi contesti offre la possibilità di compiere operazioni e stabilire relazioni, consentendo a ciascun allievo di dare significato alla realtà e di strutturare la sua personalità. Ogni contesto, dalle cui caratteristiche fisiche, culturali e sociali dipende il lavoro di insegnanti e allievi, può essere individuato o appositamente costruito principalmente in funzione di due aspetti: il sapere che in tale contesto viene trasformato e ricostruito; le relazioni che vi vengono istituite e che attraverso scambi comunicativi, processi di collaborazione, condivisione di conoscenze e pratiche permettono agli allievi di progredire nell'apprendimento. In chiave curricolare, integrare tra loro i vari spazi significherà ricostruirli attraverso connessioni reciproche fra contesti, consentendo di innestare la dimensione spaziale in una progettazione curricolare aperta, distribuita in ambienti, materiali e pratiche, funzionali al tipo e al livello di conoscenze e competenze attese dagli allievi, anche prevedendo che essi non appartengano allo stesso gruppo classe. In questo senso, la dimensione spaziale ingloba, aggiornandole, l'istanza di una scuola «aperta dentro» e «aperta fuori» ossia di una scuola aperta al territorio e in dialogo con le altre istituzioni.

Il nostro curricolo contempla, infine, una dimensione temporale che cerca di integrare tra loro i diversi tempi didattici. Essa si articola in funzione di due aspetti: il tempo dell'insegnamento e il tempo dell'apprendimento, individuale o collettivo. Ogni esperienza educativa può avere un'estensione temporale diversa in dipendenza dei contenuti di insegnamento, dello spazio in cui questi contenuti sono distribuiti e fatti agire dagli allievi, delle operazioni che si prevede possano essere svolte al suo interno,



nonché degli obiettivi e dei risultati attesi. Tale estensione temporale è, in parte, definita in maniera progettuale, ossia è predefinita; in parte, è l'esito del concreto svolgersi dell'esperienza, ossia è ridefinita in sede di svolgimento e ri-progettazione del percorso formativo. Inoltre, ogni azione didattica deve rispettare i tempi individuali del singolo allievo, in quanto se si concede a ciascun allievo il tempo di cui necessita, tutti possono raggiungere livelli di apprendimento soddisfacenti. La nostra progettazione curricolare tiene conto della complessità delle esperienze didattiche proposte e degli obiettivi di apprendimento previsti, strutturando, di conseguenza, il curriculum in unità organizzative di diversa mole modulabili e componibili tra loro.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. Il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", declinandoli in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell' a. s. 2019/2020, i docenti del nostro istituto hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il



personale docente di formarsi e aggiornarsi sull'utilizzo delle nuove piattaforme digitali.

L'informatica sarà, per l'I.C. d.d.2 Bosco un potente alleato per rendere appetibili, divertenti e produttivi i contenuti disciplinari proposti dai docenti, favorendo la competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento. In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- favorire l'esplorazione e la scoperta
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- alimentare la motivazione degli studenti
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali)



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: "DD2-BOSCO 4.0"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'I.C. DD2-Bosco di Marcanise, grazie ai fondi PNRR del Piano Scuola 4.0, intende realizzare un Progetto che risponda all'esigenza di adeguare la scuola, sia fisicamente che concettualmente, alle trasformazioni del mondo contemporaneo in cui hanno ormai acquisito grande rilevanza le competenze digitali. L'obiettivo è quello di realizzare ambienti di apprendimento che diventino spazi flessibili in continuità con gli altri ambienti della scuola e consentano agli studenti di muoversi e spostarsi in spazi fisici innovativi e virtuali, determinati da soluzioni digitali in grado di dialogare con l'esterno. Seguendo le direttive dell'OCSE vogliamo trasformare gli ambienti in modo che siano adeguati (soddisfare il comfort e la sicurezza degli utenti), efficaci (supportare le diverse esigenze di insegnamento e apprendimento), efficienti (massimizzare l'uso e la gestione dello spazio e delle risorse). La progettazione della trasformazione delle aule in ambienti innovativi e digitali (ambienti on line tramite piattaforme cloud di e-learning e ambienti immersivi in realtà virtuale) coinvolge tutta la comunità scolastica e riguarda 3 aspetti fondamentali: il design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali, caratterizzati dalla mobilità e flessibilità; la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione; le misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie che vadano ad integrare quelle già acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti; per gli arredi, partiremo dalle dotazioni in essere nell'istituto e li supporteremo con soluzioni che consentano la rimodulazione dei setting. Ci doteremo di arredi più avanzati rispetto a quelli base, mobili, scrivibili, che permettano la facile modificabilità degli stessi, in modo da poter formare gruppi di lavoro, riconfigurare l'aula velocemente, realizzare attività cooperative, aumentare l'esperienza digitale, consentire anche quella virtuale. La scelta progettuale dell'istituto è quella di un sistema "ibrido" che prevede sia aule "fisse" assegnate a ciascuna classe che "ambienti di apprendimento dedicati", con rotazione delle classi. L'occasione è utile per promuovere una nuova concezione di didattica che consenta di coniugare la tradizionale metodologia di insegnamento con l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologici idonei ad approfondire i contenuti delle singole lezioni con esperienze di impatto sugli studenti, sempre più sensibili all'acquisizione di concetti ed informazioni tramite soluzioni digitali di ultima generazione. I contenuti didattici saranno arricchiti con "esperienze aperte" per un più rapido, diretto ed efficace livello di apprendimento, anche grazie a strumenti eterogenei di collaborazione lavorativa. Tale approccio didattico e metodologico, facilmente destinabile a studenti BES e con disabilità, consentirà di ridurre i GAP di apprendimento facilitando la complessiva maturazione didattica delle classi.

Importo del finanziamento

€ 231.193,18

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	29.0	0



Approfondimento progetto:

L'I.C. DD2-BOSCO ha scelto di realizzare un modello "IBRIDO" che miri, oltre al completamento della dotazione di base di tutte le aule con Digital Board, supportate da accessori vari per la videocomunicazione e la creazione di contenuti digitali originali, all'intervento su alcune aule e spazi che assumeranno una dimensione laboratoriale, in ottica flessibile e rimodulabile, dotate di nuovi strumenti digitali anche per la realtà virtuale.

Nello specifico, gli interventi innovativi prevedono, in ciascuno dei tre edifici scolastici (Pascoli, Pizzetti, Bosco), :

- "AULE FISSE DIGITAL CLASS" - Completamento dotazione base Aule con Digital Board ed accessori, ad integrazione di quanto già acquisito con precedenti finanziamenti PON FESR e Decreti Sostegni;
- "AMBIENTE 4.0 LINGUISTICOESPRESSIVOMULTISENSORIALE"- Aula 4.0 dove sperimentare varie tipologie di linguaggi espressivi;
- "AMBIENTE STEAM" - Aula innovativa di Scienze, Tecnologia, Arte e Matematica;
- "AMBIENTE CODING, MAKING, VR" Aula immersiva, di robotica educativa, coding, realtà virtuale;
- "AMBIENTE INFOPOINT" Spazio di condivisione e di interazione con le aule dei plessi.

Le aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, dalla possibilità di cambiare configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate. Gli studenti potranno ruotare all'interno di spazi scolastici trovandosi in ambienti di apprendimento sempre nuovi, inclusivi, aumentati dall'uso del digitale che faciliteranno stimolazione, creatività, concentrazione, pensiero critico e creativo. Questo, unito alle nuove tecnologie acquisite, ci permetterà di promuovere un approccio pedagogico esperienziale, basato sull'apprendimento cooperativo/laboratoriale e metodologie attive quali Project Based Learning, Inquiry Based Learning, Cooperative Learning, Learning by doing, Tinkering, Making, Gaming, Pensiero computazionale, Problem posing, Problem solving, sviluppando attività didattiche in cui gli studenti lavoreranno in modo attivo, consapevole, collaborativo, sicuro.

Verranno promosse le attività per la prevenzione del divario di genere e per il potenziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

delle competenze logico scientifiche, con didattica STEAM, robotica, gaming, al fine di consolidare consapevolezza e riuscita delle ragazze nelle materie scientifiche. L'interconnettività delle aule con altri spazi di apprendimento, l'inclusività come accessibilità per tutti, la comunicazione con spazi comuni, l'immersività promuovono l'integrazione della didattica tradizionale con contenuti, risorse, approcci condivisi, laboratoriali, innovativi che personalizzano ulteriormente l'esperienza educativa.

Gli ambienti scolastici saranno arredati in modo esteticamente e funzionalmente accogliente, flessibile, con dispositivi adeguati e buona connettività. La classe diventerà un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento. Allo stesso tempo gli ambienti innovativi e le tecnologie possono rappresentare una importante occasione di cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dello studente che di insegnamento da parte del docente

● Progetto: PLAY-STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

“PLAY-STEM” ha l'obiettivo di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Il nostro Istituto ha tre edifici scolastici e 5 plessi: 2 plessi di scuola dell'infanzia, 2 di scuola primaria e 1 di scuola secondaria, per un complessivo di oltre 1400 alunni. Piuttosto che allestire un'aula STEM in un unico plesso, l'orientamento è quello di creare più setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che vadano a modificare i tradizionali assetti educativi e consentano di acquisire strumenti e attrezzature che possano essere distribuiti tra più classi e tra vari plessi, per aree comuni in cui espletare progetti condivisi. L'obiettivo è anche quello di riuscire ad educare i nostri alunni a una



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

comprensione consapevole del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. L'acquisizione di tali strumentazioni tecnologiche sarà anche occasione per innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento in tutti e tre gli ordini della nostra scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on" e "project based" con dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione, fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione, di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Sarà migliorata la qualità dell'inclusione e della parità di genere oltre gli stereotipi. Tutti i prodotti da acquistare saranno scelti con la logica della qualità, per preservarne l'uso nel tempo, e della scalabilità, al fine di creare un filo conduttore tra le varie classi e permettere anche un eventuale aggiornamento dei prodotti con le nuove tecnologie dei prossimi anni

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	31

Approfondimento progetto:

Saranno istituiti percorsi di formazione articolati per fasi e obiettivi: una prima fase, mirata alla condivisione di obiettivi e caratteristiche principali del nuovo sistema didattico, attivata già nell'anno in corso; una seconda fase erogata in parallelo alla realizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento, con metodo learning by doing e azioni di tutoring; una terza fase, più intensa dal 2024/25, al fine di accompagnare e monitorare l'intero personale scolastico nella messa in atto del nuovo sistema didattico, con il coinvolgimento degli studenti. La formazione continua resta la prima azione di supporto, con la partecipazione del personale alle iniziative formative disponibili sulla piattaforma ScuolaFutura, creando percorsi formativi specifici e comunità di pratiche interne ed esterne. La scuola attiverà spazi di confronto ed autoriflessione, attività di coordinamento in gruppi di progettazione didattica interdisciplinare, revisione del curricolo e degli strumenti di valutazione.

● Progetto: TRANSIZIONE DIGITALE DD2-BOSCO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'I.C. DD2-BOSCO di Marcianise investe, da anni, in un'attenta e adeguata formazione del proprio personale scolastico come fattore strategico per la qualità della scuola e volano per il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

miglioramento degli apprendimenti degli alunni. La rapida innovazione digitale e tecnologica, unitamente alle crescenti aspettative in termini di risultati degli studenti e alle richieste competenze trasversali, come la riflessività, l'immaginazione, la curiosità, la risoluzione dei problemi e la creatività che la società si aspetta all'uscita del sistema formativo, stanno avendo un profondo impatto sulla stessa professione docente. La formazione digitale e l'integrazione delle nuove tecnologie digitali negli approcci didattici si rivelano fondamentali per incrementare la qualità dell'insegnamento, rimodulare i processi organizzativi, garantire un'istruzione efficace nell'ambito di una necessaria azione di rinnovamento strutturale, organizzativo e metodologico dell'intero sistema scolastico. Grazie al PNRR il nostro Istituto articolerà una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, innovativa, sostenibile, inclusiva. L'intento è quello di ampliare il numero di docenti che utilizzano in modo davvero innovativo le tecnologie presenti nella scuola, acquisite grazie ai bandi Scuola 4.0, Digital Board, STEM, Infanzia, PNRR Next Generation Classroom. Nell'ottica di una produttiva transizione digitale, saranno attivate azioni formative delle tre diverse tipologie possibili: • Percorsi di formazione sulla transizione digitale • Laboratori di formazione sul campo; • Comunità di pratiche per l'apprendimento. Tenendo conto del fabbisogno formativo emerso dai processi di rilevazione interni all'istituto che hanno coinvolto l'intero personale docente dei tre ordini scolastici e del personale ATA, saranno approfonditi più ambiti tematici, quali: • Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi creati con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" del PNRR • Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; • Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie • Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali • Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica • Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle Linee guida per le discipline STEM • Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo • Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica • Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; • Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali • Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti • Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole • Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 72.141,70

Data inizio prevista

01/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	90.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: ALL TOGETHER IN STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto ALL TOGETHER IN STEM è rivolto alle alunne, agli alunni e ai docenti dell'I.C. "DD2-BOSCO" con la finalità di potenziare nei tre ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria di primo grado, le competenze STEM e le competenze multilinguistiche degli studenti e del personale scolastico. Per far fronte al contesto globale contemporaneo, complesso e in continua evoluzione, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

(Science, Technology, Engineering, and Mathematics), linguistiche, digitali e di innovazione, cruciali nella formazione di cittadini capaci di gestire le sfide del futuro, in società sempre più multiculturali e tecnologicamente avanzate. Il Progetto ALL TOGETHER IN STEM, partendo da un'attenta analisi degli effettivi bisogni formativi degli studenti e dei docenti, intende promuovere azioni formative sia con l'intervento A che B. L'intervento A, ad integrazione del curriculum d'istituto, grazie all'utilizzo delle più recenti attrezzature e strumentazioni acquistate con i fondi ministeriali/europei e alla valorizzazione delle dotazioni del progetto Next Generation Classroom, propone percorsi didattici e formativi nuovi, originali, coinvolgenti dedicati allo sviluppo di competenze STEM, quali attività di coding, robotica, informatica, intelligenza artificiale, sviluppo del pensiero computazionale, delle competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione, utilizzando metodologie didattiche laboratoriali, attive, cooperative, motivanti, inclusive (debate, storytelling, tinkering, making, gamification). L'intervento A prevede anche azioni per potenziare le conoscenze linguistiche degli studenti e azioni di orientamento esperte, intese a promuovere il superamento dei divari di genere e il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno, con una ricaduta strategica nel tutoraggio e nell'orientamento dell'educazione permanente. L'attività di programmazione ha l'obiettivo di avvicinare alle discipline scientifiche la popolazione scolastica femminile fin dalla più tenera età, di arginare il gap femminile nel conseguimento di livelli alti e medio-alti nella valutazione nelle discipline STEM, di garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, di indirizzare le studentesse verso le carriere scientifiche superando stereotipi culturali che vedono nelle ragazze scarsa attitudine e interesse per le discipline scientifico-tecnologiche. L'intervento B, tramite percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, intende potenziare le competenze linguistiche dei docenti in servizio, con il conseguimento di certificazioni secondo il riferimento QCER. Verranno forniti supporti metodologici alla didattica CLIL finalizzati al miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento dei docenti. I percorsi formativi per studenti e docenti verranno realizzati coinvolgendo docenti esperti professionisti delle STEM e, per i moduli linguistici, esperti preferibilmente madrelingua, in collaborazione con specifici enti di formazione e di certificazione. La promozione delle discipline STEM, traino dell'innovazione e del progresso scientifico-tecnologico globale, e delle competenze linguistiche, che favoriscono la comunicazione e la comprensione tra culture e lingue diverse, preparano gli studenti ad affrontare le sfide del mondo moderno, capaci, al contempo, di contribuire alla crescita e al progresso dell'odierna società globale.

Importo del finanziamento

€ 132.308,04



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: RI-TROVARSI IN RETE PER IL SUCCESSO FORMATIVO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si inserisce nell'ambito delle azioni previste dal DM 19/24 per il contrasto alla



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali. La finalità principale è garantire pari opportunità educative e formative a tutti gli studenti, promuovendo l'inclusione sociale e il successo formativo, in linea con gli obiettivi del PNRR. Saranno realizzati: - percorsi di mentoring e orientamento, con attività formative in favore di quei studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, con percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale; - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, con attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, con erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi; - percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari, con attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Il team per la prevenzione della dispersione scolastica avrà, infine, un importante ruolo di coordinamento del progetto in tutte le sue fasi, nonché di ricerca e progettazione.

Importo del finanziamento

€ 72.043,97

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	87.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	87.0	0



Approfondimento

Italia Domani è il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) italiano che fa parte di Next Generation EU, ossia il piano di rilancio economico attivato dall'Unione Europea e dedicato agli stati membri. La finalità del piano è quella di trasformare il Paese attraverso una serie di azioni messe in atto dai settori della pubblica amministrazione e dai singoli ministeri che garantiscano una crescita più inclusiva e sostenibile a favore delle generazioni future. La scuola, da sempre, nel suo ruolo di agenzia educativa e di promotrice e produttrice di cultura, gioca un ruolo determinante e strategico in questo processo di trasformazione del paese. Le risorse e gli investimenti del PNRR destinati alla scuola attueranno interventi finalizzati a realizzare una scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva che riesca a garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.

In relazione alle azioni previste in attuazione del PNRR, il nostro Istituto ha attivato iniziative sia per quanto riguarda le linee di investimento per le infrastrutture che per le competenze. Tali iniziative si concentrano su una serie di azioni sviluppate in coerenza con il Piano nazionale Scuola Digitale che includono:

- L'adozione del Registro elettronico che ha consentito la velocizzazione dei processi di gestione delle classi e una condivisione con le famiglie in tempo reale delle informazioni inerenti gli alunni, oltre ad attuare un'ulteriore dematerializzazione cartacea dell'ambiente scolastico e la possibilità di accrescere i servizi agli utenti all'esterno della scuola (genitori, alunni, docenti..) con attività quali la Bacheca digitale, la prenotazione on line dei colloqui, la visualizzazione immediata di tutte le attività svolte dalla scuola in orario curricolare (presenze/assenze, lezioni, voti, ecc.);

- La predisposizione di ambienti per la didattica a distanza e la didattica digitale integrata tramite la piattaforma Google Workspace ex G-Suite for Education con la creazione di account alunni e personale scolastico con dominio @istitutocomprensivodd2bosco.edu.it e la predisposizione delle unità organizzative e dei gruppi all'interno della piattaforma, suddivise in ordine di scuola, plesso di appartenenza, classe, anno scolastico; l'Istituto si è dotato di un proprio regolamento per l'utilizzo di detta piattaforma, allegato al presente Piano.

- Il potenziamento della dotazione digitale della scuola mediante acquisizione di nuovi devices (PC, Tablet, Monitor Touch Interattivi), attrezzature STEM nell'ambito dell'azione #4 del PNSD "Ambienti per la didattica digitale integrata", piani FESR REACT EU "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless" PON FESR 20480 del 20/07/2021, "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nell'organizzazione" PON FESR 28966 del 06/09/2021.

- L'adozione di libri di testo anche in formato digitale, e gli studenti possono condividere ulteriore materiale sia sul Registro Elettronico sia su Google Workspace (ex GSuite for Education).

Per la linea di investimento riferita alle competenze "DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO" si intendono realizzare le seguenti azioni: lo sviluppo di un sistema di didattica digitale e la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, anche usufruendo dei percorsi formativi resi disponibili attraverso la sezione SCUOLA FUTURA della piattaforma, dedicata alla formazione del personale (DOCENTI, PERSONALE ATA, DSGA, DS) scolastico nell'ambito delle azioni previste dal PNRR, i cui contenuti e moduli sono articolati in tre aree tematiche: 1) DIDATTICA DIGITALE; 2) STEM E MULTILINGUISMO; 3) RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI.

Inoltre, in relazione alla linea di investimento: "NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI", il nostro Istituto ha attivato progetti sia curricolari che extracurricolari, volti a garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento rispetto alle materie STEM, offrendo progetti che promuovono lo sviluppo di competenze matematico-scientifiche e tecnologiche. Inoltre, altri progetti mireranno allo sviluppo delle competenze multilinguistiche.



Aspetti generali

Accogliendo il contributo dei più recenti apporti normativi e regolamentari di riferimento europeo e nazionale e con la finalità di raggiungere l'obiettivo 4 dell'Agenda 2030 ovvero "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva", l'I.C. "D.D.2 - Bosco" ha strutturato la propria offerta formativa per il prossimo triennio tenendo conto sia delle competenze educativo-didattiche atte ad affrontare la complessità e dinamicità della società contemporanea, sia le specificità del contesto economico, ambientale e socio-culturale dell'area territoriale in cui si opera.

Con l'intento di soddisfare i bisogni e le esigenze degli alunni, di promuoverne il successo formativo-educativo, nonché la costruzione di un'identità solida e di un efficiente progetto di vita, i processi di insegnamento-apprendimento attivati si avvalgono di una pluralità di strumenti, tra cui di fondamentale importanza risultano:

- Il Curricolo verticale
- Il Curricolo di educazione civica
- Il Curricolo digitale
- I progetti curricolari ed extracurricolari
- I nuovi ambienti di apprendimento

Nell'ottica della continuità educativa e didattica che lo connota, il nostro Istituto ha predisposto un curricolo verticale attraverso l'individuazione delle competenze e degli indicatori essenziali del percorso di apprendimento disciplinare nell'arco di tutto il primo ciclo di istruzione constatando l'innegabile vantaggio derivante da una prospettiva "longitudinale" nella progettazione dei percorsi didattici orientati alle competenze. La progettazione del curricolo è stata allineata alle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente individuate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018 e alle competenze chiave di cittadinanza, contenute nel Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (D.M.n.139/2007), più volte richiamate dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo di istruzione come base su cui definire il profilo formativo



in uscita dell'allievo/a.

Per conseguire gli obiettivi del Piano nazionale di ripresa e resilienza e per promuovere fin dalla scuola primaria, l'assunzione di comportamenti e stili di vita funzionali alla crescita armoniosa, alla salute, al benessere psico-fisico e al pieno sviluppo della persona l'offerta formativa è stata ampliata, come disposto dalla Legge di Bilancio 2022 (L.234 del 30 dicembre 2021), con l'introduzione dell'insegnamento curricolare dell'educazione motoria per le classi quinte e quarte della scuola primaria. Per la Scuola Secondaria di I grado è stata ampliata l'offerta formativa e di potenziamento per l'apprendimento delle lingue straniere introducendo l'insegnamento della lingua spagnola in due sezioni dell'istituto.

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, hanno portato alla realizzazione di un curriculum di educazione civica che arricchisce di nuovi contenuti il curriculum disciplinare, facendo emergere alcuni nuclei tematici dell'insegnamento che sono già impliciti negli epistemi delle discipline, portando così alla luce elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e rendendo consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE.

In un mondo dove le tecnologie dell'informazione e della comunicazione dominano ogni sfera della nostra vita sociale, il nostro istituto, consapevole del ruolo fondamentale che svolge in qualità di agenzia educativa nella formazione di una cittadinanza digitale ha sviluppato un curriculum digitale in coerenza con le azioni previste dal PNSD, con le Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018 ed in linea con la struttura declinata secondo il DigComp ([The Digital Competence Framework for Citizens](#)). Attraverso questo strumento s'intende integrare il curriculum con le competenze digitali promuovendo lo sviluppo di un pensiero computazionale. Esse assumono una duplice funzione nell'insegnamento: da un lato hanno un ruolo culturale e formativo di base sul piano scientifico, dall'altro quello di strumento trasversale a tutti i campi di esperienza e alle discipline in un'ottica di verticalità in quanto favorisce lo sviluppo logico del pensiero, un approccio curioso di fronte alla realtà e la capacità di provare a risolvere i problemi o di ripartire dagli errori o dagli ostacoli incontrati nei processi formativi.

Le attività di ampliamento formativo arricchiscono l'ordinaria progettualità della scuola e rappresentano un momento fondamentale del processo educativo perché concorrono al pieno raggiungimento delle finalità e degli obiettivi di studio e qualificano la scuola come contesto di ricerca e di sperimentazione, anche attraverso l'esplorazione di contenuti e conoscenze



trasversali alle discipline. In coerenza con l'atto d'indirizzo e con le evidenze emerse dal Rav, il nostro Istituto ha elaborato proposte progettuali concrete e significative sia nell'ambito del nuovo piano di Rigenerazione Scolastica per promuovere la Transizione ecologica e culturale, sia nell'ambito del PNRR per incrementare le conoscenze multi-linguistiche e per rafforzare lo studio delle discipline STEM.

L'Istituto sta sviluppando consapevolezza di quanto le risorse materiali e la cura degli ambienti di apprendimento costituiscano una variante rilevabile per la realizzazione degli obiettivi formativi. I nostri plessi sono complessivamente curati e attrezzati per consentire una didattica articolata e adeguatamente contestualizzata, ogni aula è provvista di monitor touch screen e rete wireless e, inoltre, sono stati realizzati, in ogni plesso, con i fondi pervenuti dal PNRR, dei laboratori multimediali.



Insegnamenti e quadri orario

DD 2 - BOSCO MARCIANISE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MARCIANISE-SCUOLE ELEM.-D.D.2-
CEAA8AR011

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA VIA PIZZETTI
CEAA8AR022

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MARCIANISE-VIA LENER -MARC 2-
CEEE8AR016

27 ORE SETTIMANALI



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA PIZZETTI - D.D. 2 CEEE8AR027

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SAN GIOVANNI BOSCO CEMM8AR015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore previsto per l'insegnamento dell'educazione civica 33 ore annuali per ciascun ordine e grado dell'istituto comprensivo:

Scuola infanzia:

- campo di esperienza sé e l'altro 8 ore
- campo di esperienza la conoscenza del mondo, 8 ore
- campo di esperienza il corpo e il movimento, 8 ore
- campo di esperienza i discorsi e le parole, 9 ore

Scuola primaria:

- italiano 4 ore
- matematica 2 ore
- inglese 4 ore
- arte e immagine 3 ore
- musica 2 ore
- educazione fisica 3 ore
- religione 3 ore



- storia 2 ore
- geografia 2 ore
- scienze 4 ore
- tecnologia 4 ore

Scuola secondaria:

- italiano 5 ore
- matematica e scienze 4 ore
- inglese e seconda lingua straniera 6 ore
- arte e immagine 3 ore
- musica 3 ore
- educazione motoria 3 ore
- religione 2 ore
- storia e geografia 4
- tecnologia 3 ore

Approfondimento

MONTE ORE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2023/2024



DISCIPLINA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ITALIANO	7	6	6	7	7
MATEMATICA	6	6	6	6	6
INGLESE	1	2	2	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2
TOTALE	27 ORE	27 ORE	27 ORE	29 ORE	29 ORE



Curricolo di Istituto

DD 2 - BOSCO MARCIANISE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

CURRICOLO DI ISTITUTO

"L'educazione è cosa del cuore"

S.G. Bosco

Il curricolo d'Istituto dell'I.C.S. "DD2-Bosco" è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica, esplicita le scelte e l'identità del nostro istituto, è costruito sviluppando e organizzando la ricerca e l'innovazione educativa, con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Esso è lo strumento portante del Piano dell'Offerta Formativa sulla base del quale si costruiscono tutti gli altri aspetti caratterizzanti il *modus operandi* della nostra scuola e mira a garantire, in accordo con quanto disposto dall'obiettivo 4 dell'Agenda 2030, *"un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"*. Al fine di promuovere un apprendimento significativo e rispondente ai recenti cambiamenti sociali e culturali sono valutate le esperienze e le scelte didattiche più efficaci, nonché le strategie e metodologie più innovative atte a garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Nel curricolo, inoltre, si pone massima attenzione all'integrazione tra le discipline e alla loro aggregazione in aree, con la volontà di superare la rigida separazione tra i saperi e la frammentarietà dei contenuti. Ciò avviene attraverso la realizzazione di attività educativo-didattiche in cui le diverse discipline possano confrontarsi e intrecciarsi tra loro favorendo uno sviluppo



armonico e multidimensionale del soggetto che costruisce progressivamente, nei vari cambiamenti evolutivi e nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, la propria identità. Le finalità generali del I.C. D.D.2-BOSCO sono:

- Garantire e promuovere il principio di LIBERTÀ ed UGUAGLIANZA, nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno
- Fornire i supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi una identità consapevole ed aperta, attraverso la piena affermazione della sua "CENTRALITÀ"
- Offrire occasioni di apprendimento e consolidamento dei SAPERI e dei LINGUAGGI CULTURALI DI BASE, fondamentali per l'uso consapevole del sapere diffuso
- Realizzare percorsi formativi rispondenti alle INCLINAZIONI PERSONALI, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno
- Impegnarsi per il SUCCESSO SCOLASTICO DI TUTTI, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio
- Predisporre un LUOGO ACCOGLIENTE che favorisca lo star bene a scuola, al fine di ottenere la partecipazione più ampia a un progetto educativo condiviso
- Fornire le chiavi per APPRENDERE AD APPRENDERE, per costruire e trasformare le mappe dei saperi, continuamente coerenti con l'evoluzione delle conoscenze
- Insegnare le REGOLE DEL VIVERE E CONVIVERE, con la spinta a fare scelte autonome e feconde, in un confronto continuo con i valori che orientano la società
- Costruire un'ALLEANZA EDUCATIVA con i genitori e aprirsi al territorio in un processo di sempre maggiore RESPONSABILIZZAZIONE CONDIVISA
- Valorizzare l'unicità e la singolarità dell'IDENTITÀ CULTURALE di ognuno, sostenendo attivamente l'interazione e l'integrazione delle diverse culture
- Educare ad una "NUOVA CITTADINANZA", unitaria e plurale, formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività ampie e composite
- Superare la frammentazione delle discipline e integrarle in nuovi quadri d'insieme,



promuovendo i saperi propri di un "NUOVO UMANESIMO".

O Il format della CERTIFICAZIONE delle competenze diviene anche per il nostro istituto uno strumento duttile per ripensare la didattica e per rimodulare l'ancoraggio del curricolo ai criteri comuni (standard) di definizione delle competenze, in coerenza con l'impostazione delle Indicazioni curriculari vigenti e al Quadro pedagogico.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza di alcuni principi della Costituzione italiana (art.1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12)

Attività previste:

- Brainstorming dei concetti chiave
- Lettura e spiegazione collettiva degli articoli della Costituzione
- Discussioni e riflessioni in merito all'importanza delle regole comuni attraverso testi vari
- Realizzazione di quaderni, cartelloni e/o lapbook dedicati con le regole della convivenza scolastica
- Attività di ascolto, analisi e memorizzazione dell'Inno nazionale
- Visione di video sui principali articoli della Costituzione e discussioni collettive guidate



Allegato:

CURRICOLO ED. CIVICA E VALUTAZIONE PRIMARIA (55).pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i diritti e i doveri di ogni cittadino e alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Attività:

- Brainstorming delle parole chiave
- Presentazione delle principali organizzazioni mondiali che difendono i diritti dei fanciulli
- Lettura e analisi delle norme di convivenza civile contenute nei documenti d'Istituto
- Realizzazione di vademecum delle principali regole da rispettare nel contesto scolastico
- Visione e analisi di risorse digitali riguardanti i diritti
- Lettura e comprensione di testi specifici

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

- Didattica laboratoriale
- Creazione di username e password per l'identità digitale
- Visione di video riguardanti il cyberbullismo
- Creazione di vademecum per gestire la cyber sicurezza
- Le cinque regole d'oro per utilizzare Internet in maniera corretta.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

- Lezioni teoriche e pratiche per conoscere il ciclo di vita dell'albero
- Compito di realtà (prendersi cura di una piantina offerta dall'associazione Opus est)
- Piantumazione degli alberi

Obiettivo di apprendimento 5



Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere le Diverse Abilità:

- Introduzione alle diverse abilità e bisogni degli studenti.
- Importanza di accettare e rispettare le differenze.

Strategie di Inclusione:



- Tecniche per favorire l'inclusione e la partecipazione di tutti gli studenti.

- Ruolo della collaborazione e del supporto tra pari.

Empatia e Solidarietà:

- Sviluppare empatia e comprensione verso i compagni con difficoltà.

- Promuovere valori di solidarietà e aiuto reciproco.

Attività Previste:

- Esercizi di gioco di ruolo per comprendere le difficoltà degli altri.

- Attività di gruppo per rafforzare la collaborazione e il senso di appartenenza.

- Programmi di tutoraggio in cui gli studenti più abili aiutano quelli con difficoltà.

- Discussioni in classe sulle strategie per favorire l'inclusione.

- Realizzazione di poster e materiali che promuovono l'inclusione e la collaborazione.

- Momenti di riflessione e condivisione delle proprie esperienze.

- Organizzazione di una giornata dedicata all'inclusione e alla collaborazione.

- Progetti di volontariato e servizio alla comunità.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale



Attività:

- Ricerca di informazioni attinenti al Comune
- Uscite nel territorio comunale per indagare, osservare, verificare le informazioni da acquisire su struttura del territorio, geografia, posizione (anche attraverso esperienze di "orienteering").
- Attività di piccolo gruppo per il confronto, lo scambio e la collaborazione per uno scopo comune
- Visione di filmati esplicativi sulla campagna elettorale e le esplicitazioni di voto
- Lettura ed analisi di quotidiani

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i principali ruoli istituzionali dello Stato italiano

Attività previste:

- Presentazione delle principali Istituzioni nazionali
- Realizzazione di funzionigrammi per definire i ruoli di ciascuna delle Istituzioni presentate
- Visione dei documentari per conoscere le sedi delle principali Istituzioni nazionali

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Attività:

- Realizzazione di simboli nazionali
- Realizzazione di video e/o cartelloni dei principali simboli della comunità locale
- Funzionigrammi che esemplifichino i compiti delle varie istituzioni, locali, regionali e nazionali
- Visione di documentari sulla storia del territorio locale
- Mostre fotografiche dei luoghi e dei simboli più importanti del territorio.
- Imparare i principali inni nazionali ed europei

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

I diritti e i doveri di ogni cittadino. Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Attività:

- Circle time: Lettura e analisi di alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU
- Filastrocche sui diritti dei bambini
- Quiz, indovinelli e giochi online per giocare con i diritti dei bambini e delle bambine (WORDWALL)



Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Educare al dialogo e al confronto nel rispetto della libertà di parola.

Attività:

- Riflessione e discussione
- Brainstorming
- Rappresentazione grafica
- Documentazione da parte dei bambini del proprio percorso

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la palestra, la conversazione).

Attività:

- Conversazioni mirate domande stimolo
- Racconti finalizzati sul tema sicurezza
- Conversazione sui pericoli e i rischi legati ad un uso improprio dei materiali e comportamenti scorretti attività di ricerca in ambito scolastico delle fonti di pericolo esistenti nell'ambiente.
- Giochi di simulazione
- Giochi per memorizzare incarichi (apri fila- chiudi fila..)
- Prove di evacuazione



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Attività:

Lettura e analisi di due articoli del codice della strada. Individuazione, in un'immagine, delle parti della strada. Lettura della segnaletica orizzontale.



Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Attività:

Brainstorming

Conversazione guidata, discussione e riflessione.

Lavoro individuale

Circle time

Learning by doing

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il



miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Gli Obiettivi dell'Agenda 2030.

Obiettivo 1: Porre fine alla povertà;



Obiettivo 2: Sconfiggere la fame, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile,

Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica.

Attività:

- Circle time: lettura e analisi di testi selezionati per far riflettere i bambini sugli obiettivi scelti
- Raccogliere informazioni su come sconfiggere la povertà e la fame nel mondo
- Compilazione di schede didattiche
- Raccolta dati sui paesi più poveri del mondo
- Ricerca di soluzioni adottate dai vari paesi per realizzare attività economiche sostenibili
- Ipotizzare figure professionali che siano d'aiuto ad una società sostenibile.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere gli Obiettivi Globali dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile al fine di migliorare la vita del Pianeta Terra e di tutti i suoi abitanti.

Conoscere e applicare le norme basilari per una corretta gestione dei rifiuti.

- Attività laboratoriali di riciclaggio per diminuire i rifiuti scolastici
- Uscite sul territorio per raccolta rifiuti
- Creazioni di diari di bordo per valutare i comportamenti da adottare per risparmiare rifiuti ed energia
- Promozione di buone prassi per la differenziazione dei rifiuti

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale. Conoscere i monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).

Attività:

- Visite virtuali di musei regionali e nazionali
- Realizzazione di brochure per pubblicizzare le opere e i monumenti locali

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere gli Obiettivi Globali dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile al fine di migliorare la vita del Pianeta Terra e di tutti i suoi abitanti. Conoscere e applicare le norme basilari per una corretta gestione dei rifiuti.

Attività:

- Promozione di buone prassi per la differenziazione dei rifiuti scolastici
- Attività laboratoriali di riciclo creativo
- Creazione di artefatti a partire da materiali di risulta
- Analisi della circolazione stradale locale e ipotesi di eventuali soluzioni



- Opuscolo sul ciclo dei rifiuti
- Giochi educativo
- Creazione di modellini che mostrano come i veicoli contribuiscano all'inquinamento e discussioni su alternative ecologiche
- Campagne di sensibilizzazione per promuovere comportamenti ecologici

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

- Organizzare simulazioni di evacuazione, insegnando agli studenti le procedure di sicurezza e i punti di raccolta.
- Utilizzare materiali semplici come cartone e bastoncini per costruire modelli di edifici e testarne la resistenza con una "tavola vibrante" fatta in casa.
- Invito di un esperto della Protezione Civile per parlare agli studenti e rispondere alle loro domande.
- Laboratorio di Riciclo e Riduzione dell'Impatto Ambientale

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Gli effetti del cambiamento climatico: La deforestazione e...il dissesto idrogeologico.

Attività:

- Creare poster o presentazioni sui problemi causati dalla deforestazione, come la perdita di habitat, l'erosione del suolo e l'emissione di CO₂.
- Dividere la classe in gruppi (alberi, animali, persone) e discutere delle conseguenze della deforestazione su ciascun gruppo.
- Leggere e discutere storie sull'impatto della deforestazione e su come proteggere le foreste.
- Creare puzzle e giochi di memoria con immagini di frane, alluvioni e misure di prevenzione.



Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza del Patrimonio Culturale:

- Introduzione al concetto di patrimonio culturale e artistico.
- Importanza della conservazione e valorizzazione del patrimonio.

Esplorazione del Patrimonio Locale:

- Studio delle tradizioni, costumi e monumenti locali.
- Valorizzazione delle feste e delle celebrazioni locali.

Patrimonio Nazionale:

- Analisi delle opere d'arte, monumenti e siti storici nazionali.
- Studio delle figure storiche e artistiche importanti per la cultura nazionale.

Attività:

- Visite Guidate: Organizzare visite a musei, siti storici e culturali locali.
- Laboratori Artistici: Attività di pittura, scultura, e altre forme d'arte ispirate a opere locali e nazionali.
- Ricerche e Presentazioni: Ricerche su monumenti, opere d'arte e tradizioni locali.
- Progetti di Collaborazione con Enti Locali: Collaborazione con enti culturali locali per progetti educativi.
- Interviste a Personaggi Locali: Interviste a persone anziane o figure storiche locali per raccogliere testimonianze e storie.
- Giornate di Festa e Celebrazioni: Organizzazione di giornate dedicate alle tradizioni locali, con canti, balli e costumi tipici.



Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Risorse Naturali Limitate:

- Spiegazione delle risorse naturali e della loro importanza.
- Comprensione delle risorse rinnovabili e non rinnovabili.
- Discussione sull'uso eccessivo delle risorse e sulle conseguenze ambientali.

Acqua:

- Importanza dell'acqua per la vita umana, animale e vegetale.
- Problemi legati allo spreco e alla scarsità d'acqua.
- Metodi per conservare l'acqua e ridurre gli sprechi.

Alimenti:

- Importanza di un'alimentazione equilibrata e sana.
- Problemi legati agli sprechi alimentari.
- Comportamenti per ridurre gli sprechi di cibo.

Attività Previste:

- Creare presentazioni o poster che illustrano l'importanza di risparmiare risorse come l'acqua e gli alimenti.
- Esperimenti su come ridurre il consumo d'acqua nelle attività quotidiane (es. chiudere il rubinetto mentre si lava i denti).
- Giochi di ruolo e quiz su come risparmiare acqua e alimenti nelle varie situazioni quotidiane.
- Pianificare attività come il monitoraggio dell'uso dell'acqua a scuola, il riciclo dei rifiuti, e



la preparazione di pasti senza sprechi.

- Lezioni interattive con esperti su come conservare le risorse naturali e promuovere comportamenti di uso responsabile.
- Creare oggetti utili o decorativi con materiali riciclati, come bottiglie di plastica, carta e cartone.
- Dividere gli studenti in gruppi e chiedere loro di creare cartelloni che illustrano modi per risparmiare acqua e ridurre gli sprechi alimentari.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'importanza del valore della legalità.

Giornata della legalità (23 Maggio).

Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino).

Attività:



- Lettura di libri o articoli che spiegano il concetto di legalità e raccontano le storie di Falcone e Borsellino.
- Ricerca e presentazione della vita e delle azioni di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino.
- Creare progetti di ricerca sulla mafia e su altre forme di criminalità organizzata.
- Organizzare eventi commemorativi il 23 maggio, come letture, dibattiti e rappresentazioni teatrali.
- Invitare esperti del settore legale o delle forze dell'ordine per parlare agli studenti.
- Creazione di poster, disegni o altri progetti artistici che rappresentano il valore della legalità e il coraggio di Falcone e Borsellino.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo Sicuro e Responsabile di Internet:

- Comprendere l'importanza della sicurezza online.
- Regole di base per l'uso sicuro di internet.

Ricerca di Informazioni:

- Tecniche di ricerca efficace su internet.
- Identificazione di fonti affidabili.

Distinzione tra Dati Veri e Falsi:

- Riconoscere le caratteristiche delle fonti attendibili.
- Identificare i segnali di allarme di informazioni false o inaffidabili.

Attività Previste:

- Creare un decalogo delle regole per l'uso sicuro di internet, coinvolgendo gli studenti nella stesura.
- Fornire un elenco di domande e chiedere agli studenti di trovare le risposte utilizzando



internet, guidandoli nell'uso di motori di ricerca e nella selezione delle fonti.

- Presentare diversi siti web e chiedere agli studenti di valutare la loro affidabilità in base a criteri come l'autorevolezza, la presenza di fonti citate, l'aggiornamento e il design.
- Fornire agli studenti una serie di affermazioni e chiedere loro di verificare la veridicità utilizzando fonti affidabili su internet.
- Creare una guida illustrata con consigli e strategie per verificare le informazioni trovate su internet.
- Creare quiz interattivi e gare tra gruppi per testare la capacità degli studenti di riconoscere informazioni vere e false.
- Organizzare incontri in cui gli esperti spiegano l'importanza della verifica delle informazioni e rispondono alle domande degli studenti.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Familiarizzazione con le Tecnologie Digitali:

- Introduzione ai dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone).
- Utilizzo di software e applicazioni di base.

Elaborazione di Testi e Immagini:

- Creazione e formattazione di documenti di testo.
- Modifica e personalizzazione di immagini digitali.

Produzione di Presentazioni Multimediali:

- Creazione di diapositive con testi, immagini e animazioni.
- Utilizzo di strumenti di presentazione come PowerPoint o simili.

Collaborazione Online:

- Utilizzo di piattaforme di collaborazione e condivisione (ad esempio, Google Drive).
- Condivisione di documenti e progetti con compagni e insegnanti.



Sicurezza Informatica:

- Principi di sicurezza online e protezione dei dati personali.
- Regole per un comportamento sicuro e responsabile su internet.

Attività previste:

- Creare documenti con testi, titoli, immagini e formattazione di base (font, colori, allineamento).
- Progettare una presentazione su un argomento a scelta con testi, immagini, video e animazioni.
- Disegnare e modificare immagini digitali, creare collage o poster utilizzando strumenti di disegno.
- Registrare e montare video utilizzando software di editing video, aggiungere musica e testi.
- Creare e condividere documenti collaborativi, fare brainstorming online e raccogliere feedback.
- Giocare a giochi educativi che insegnano abilità informatiche di base e competenze digitali.
- Trovare informazioni su un argomento specifico, creare un documento o una presentazione con i risultati della ricerca.
- Utilizzare piattaforme di coding per bambini (ad esempio, Scratch) per creare semplici programmi e giochi.
- Lezioni interattive con esperti su come utilizzare le tecnologie per creare prodotti digitali.



Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Introduzione alle Fonti di Informazioni Digitali

Valutazione delle Fonti

Utilizzo degli Strumenti di Ricerca

Sicurezza Online

Attività Previste:

- Circle- time: lavorare in gruppi per creare una guida che elenchi i criteri per valutare le fonti digitali e fornisca esempi di fonti affidabili.
- Trovare informazioni online, valutarne l'affidabilità e presentare i risultati alla classe.
- Creare esempi di notizie vere e false e chiedere agli studenti di identificarle, discutendo i segnali di allarme che indicano una possibile fake news.
- Utilizzare strumenti digitali come Padlet o Google Drive per creare una bacheca condivisa dove gli studenti possono aggiungere link a siti web affidabili e risorse educative.
- Creare un elenco di regole per una navigazione sicura e responsabile, coinvolgendo gli studenti nella stesura e nella discussione delle regole.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Introduzione ai Dispositivi Digitali:

- Familiarizzazione con tablet e computer.
- Conoscenza delle parti principali dei dispositivi (schermo, tastiera, mouse, touchpad).

Uso di Software e Applicazioni di Base:

- Utilizzo di programmi di elaborazione testi, presentazioni, e disegno.
- Introduzione a software educativi e applicazioni per l'apprendimento.

Navigazione e Ricerca Sicura su Internet:

- Tecniche di ricerca efficace e sicura su internet.
- Identificazione di siti web affidabili e sicuri.



Comunicazione Digitale*:

- Utilizzo di email, messaggistica istantanea e piattaforme di videoconferenza.
- Regole di netiquette e comportamento rispettoso online.

Sicurezza Informatica:

- Importanza della protezione dei dati personali e della privacy.
- Riconoscere i rischi e le minacce online e come evitarli.

Attività previste:

- Lezione sulle parti principali e il funzionamento di tablet e computer.
- Utilizzo di software di elaborazione testi.
- Utilizzo di strumenti di presentazione per creare diapositive.
- Ricerca di informazioni su internet e presentazione dei risultati.
- Pratica di invio e ricezione di email e messaggi istantanei.
- Lezione sui principi di sicurezza online e protezione dei dati personali.
- Utilizzo di giochi digitali per imparare.
- Utilizzo di piattaforme di condivisione per lavori di gruppo.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Familiarizzazione con Tablet e Computer:

- Conoscenza delle parti principali e del funzionamento di tablet e computer.
- Differenze tra tablet e computer e i loro vari utilizzi.

Regole di Base per l'Uso Sicuro e Corretto:

- Regole per mantenere i dispositivi in buone condizioni.
- Importanza delle pause regolari per evitare l'affaticamento degli occhi e della postura.

Navigazione e Comportamento Online:

- Regole per una navigazione sicura su internet.
- Comportamenti rispettosi e responsabili online (netiquette).



Sicurezza Informatica:

- Protezione delle informazioni personali e della privacy.
- Riconoscere le minacce online e come evitarle.

Attività Previste:

- Introduzione alle parti principali dei tablet e dei computer e al loro utilizzo.
- Realizzazione di un decalogo con regole per l'uso sicuro e corretto dei dispositivi digitali.
- Esercizi pratici per riconoscere situazioni di rischio online e come comportarsi.
- Esercizi pratici di navigazione su internet.
- Realizzazione di poster che promuovono l'uso corretto e sicuro dei dispositivi digitali.
- Attività pratiche per insegnare le regole della netiquette.
- Invitare esperti di sicurezza informatica per parlare agli studenti.
- Organizzazione di quiz e gare per testare la conoscenza delle regole di sicurezza online.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE E ATTIVITÀ

- Introduzione alle piattaforme didattiche: Conoscere i principali strumenti e software utilizzati per l'insegnamento a distanza, come Google Classroom, Microsoft Teams, e altri.
- Regole di comportamento online: Imparare le norme di buona condotta durante le lezioni virtuali, come mantenere il microfono spento quando non si parla, alzare la mano virtualmente per intervenire, e rispettare i turni di parola.
- Sicurezza online: Riconoscere e prevenire i rischi legati all'uso di internet, come la protezione dei dati personali, il riconoscimento delle truffe online e il bullismo virtuale.
- Collaborazione e lavoro di squadra: Partecipare a progetti di gruppo online per sviluppare abilità di collaborazione e problem solving in un contesto virtuale.
- Utilizzo degli strumenti didattici: Apprendere come usare in modo efficace gli strumenti integrati nelle piattaforme, come chat, forum, condivisione di file e presentazioni.
- Gestione del tempo e delle attività: Imparare a pianificare e organizzare il lavoro scolastico in autonomia, utilizzando calendari e promemoria digitali.



- Partecipazione attiva e feedback: Promuovere la partecipazione attiva durante le lezioni virtuali e l'importanza di fornire e ricevere feedback costruttivo.

5. **Utilizzo degli strumenti didattici**: Apprendere come usare in modo efficace gli strumenti integrati nelle piattaforme, come chat, forum, condivisione di file e presentazioni.



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Definizione di Identità e Informazioni Personali:

- Comprendere cosa si intende per identità digitale.
- Identificare quali sono le informazioni personali (nome, indirizzo, data di nascita, ecc.).

Importanza della Privacy:

- Riconoscere l'importanza di proteggere le proprie informazioni personali online.
- Comprendere i rischi associati alla condivisione non sicura delle informazioni personali.

Sicurezza Online:

- Conoscere le regole base per mantenere la sicurezza online.
- Riconoscere le situazioni di rischio e sapere come comportarsi.

Comportamenti Responsabili in Rete:

- Promuovere comportamenti responsabili e rispettosi nei contesti digitali.
- Conoscere l'importanza della netiquette (buone maniere online).

Attività previste:

- Discussione in classe su quali informazioni costituiscono l'identità personale e perché è importante proteggerle.
- Realizzazione di un "passaporto digitale" che contenga informazioni personali inventate.
- Esercizi pratici per riconoscere situazioni di rischio online.
- Esercizi di gioco di ruolo per promuovere la netiquette.
- Invitare esperti di sicurezza informatica per parlare agli studenti.
- Organizzazione di quiz e gare per testare la conoscenza delle regole di sicurezza online.
- Sviluppare un decalogo delle regole per la sicurezza online.



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere i Rischi Digitali:

- Introduzione ai rischi legati all'uso di strumenti digitali, come il cyberbullismo, il furto di identità e le truffe online.
- Riconoscimento delle situazioni di rischio e delle conseguenze negative.

Protezione delle Informazioni Personali:

- Importanza della protezione dei dati personali online.
- Regole per mantenere la privacy e proteggere le informazioni sensibili.

Navigazione Sicura e Responsabile:

- Regole di base per una navigazione sicura su internet.
- Identificazione dei siti web affidabili e sicuri.

Comportamenti Online:

- Promozione di comportamenti responsabili e rispettosi nei contesti digitali.
- Importanza della netiquette (buone maniere online).

Attività previste:

- Lezione sui diversi tipi di rischi digitali e le loro conseguenze.
- Esercizi pratici per riconoscere situazioni di rischio online.
- Realizzazione di poster che promuovono la sicurezza online.
- Simulare conversazioni online e discutere l'importanza di comportarsi in modo rispettoso e responsabile.
- Invitare esperti di sicurezza informatica per parlare agli studenti.



- Organizzazione di quiz e gare per testare la conoscenza delle regole di sicurezza online.
- Sviluppare un decalogo delle regole per la sicurezza online.
- Esercizi pratici di navigazione sicura su internet.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Sicurezza e Benessere con le Tecnologie Digitali:

- Importanza di fare pause regolari durante l'uso dei dispositivi digitali.
- Mantenere una postura corretta e prendersi cura della vista.
- Bilanciare il tempo trascorso online con altre attività fisiche e sociali.

Salvaguardare il Benessere Psico-Fisico:

- Promuovere l'importanza di una vita equilibrata e sana.
- Riconoscere i segnali di stress e stanchezza legati all'uso eccessivo della tecnologia.

Bullismo e Cyberbullismo:

- Definizione di bullismo e cyberbullismo.
- Riconoscere i segnali del bullismo e come reagire.
- Strategie per evitare e contrastare il bullismo e il cyberbullismo.

Attività Previste:

- Lezione sui rischi per la salute legati all'uso delle tecnologie digitali.
- Realizzazione di un decalogo con regole per l'uso sano e sicuro delle tecnologie.
- Realizzazione di un decalogo con regole per l'uso sano e sicuro delle tecnologie.
- Lezione su cosa sono il bullismo e il cyberbullismo e come riconoscerli.
- Esercizi pratici per riconoscere e reagire al bullismo e cyberbullismo.
- Realizzazione di poster che promuovono comportamenti positivi e contrastano il bullismo.
- Invitare esperti di sicurezza informatica e psicologi per parlare agli studenti.



- Esercizi di gioco di ruolo per promuovere comportamenti sicuri online.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Struttura della Costituzione Italiana:

- Comprendere la divisione della Costituzione in Parti, Titoli, e Articoli.
- Introduzione ai Principi Fondamentali, ai Diritti e Doveri dei cittadini, e all'ordinamento



della Repubblica.

Diritti e Doveri dei Cittadini:

- Analisi degli articoli che riguardano i diritti fondamentali (es. Art. 2: diritti inviolabili dell'uomo dell'uomo, Art. 3: uguaglianza dei cittadini).
- Discussione sui doveri dei cittadini (es. Art. 4: diritto al lavoro e dovere di lavorare, Art. 54: fedeltà alla Repubblica).

Rapporti Sociali ed Economici:

- Esame degli articoli relativi ai rapporti economici e sociali (es. Art. 36: diritto alla retribuzione, Art. 32: tutela della salute).
- Riflessione sull'importanza di questi articoli nella vita quotidiana e nella società moderna.

Connessioni con la Vita Quotidiana e i Fatti di Cronaca:

- Identificazione di esempi concreti e fatti di cronaca che illustrano l'applicazione della Costituzione nella vita quotidiana.
- Discussione su come i comportamenti individuali e collettivi possono essere influenzati dai principi costituzionali.

Attività Previste

Lezione Introduttiva sulla Costituzione:

- Descrizione: Lezione frontale sulla struttura della Costituzione e i suoi principi fondamentali.
- Attività: Creazione di una mappa concettuale che riassume le parti principali della Costituzione.

Analisi di Articoli Specifici:

- Descrizione: Studio approfondito degli articoli più rilevanti per i diritti e doveri dei cittadini.
- Attività: Lettura e discussione di articoli specifici della Costituzione, con esempi di



situazioni reali.

Simulazione di Dibattiti:

- Descrizione: Organizzazione di dibattiti su temi costituzionali.
- Attività: Dividere la classe in gruppi e assegnare a ciascun gruppo una posizione da difendere in un dibattito sui diritti e doveri dei cittadini.

Progetti di Ricerca su Fatti di Cronaca:

- Descrizione: Ricerca di fatti di cronaca che illustrano l'applicazione della Costituzione.
- Attività: Gli studenti ricercano e presentano esempi di casi di cronaca che dimostrano l'importanza di specifici articoli della Costituzione.

Creazione di Poster e Materiali Informativi:

- Descrizione: Realizzazione di poster e materiali che promuovono la conoscenza della Costituzione.
- Attività: Dividere la classe in gruppi e chiedere agli studenti di creare poster che illustrano i diritti e i doveri dei cittadini, da esporre in aula o nei corridoi della scuola.

Incontri con Esperti:

- Descrizione: Invitare giuristi, avvocati o rappresentanti delle istituzioni per parlare agli studenti.
- Attività: Organizzare incontri in cui gli esperti spiegano l'importanza della Costituzione e rispondono alle domande degli studenti.

Progetti di Servizio Civico:

- Descrizione: Coinvolgere gli studenti in progetti di servizio alla comunità.
- Attività: Organizzare attività di volontariato che promuovono i valori costituzionali, come il rispetto dei diritti umani e la solidarietà.

Discussioni Guidate:

- Descrizione: Discussioni in classe sui rapporti sociali ed economici.



- Attività: Analizzare situazioni quotidiane e fatti di cronaca per discutere come gli articoli della Costituzione si applicano nella vita reale.

Allegato:

Curricolo ed. Civica Secondaria e Valutazione.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

- Diritti e doveri dei cittadini: Studiare la Costituzione italiana e i diritti umani fondamentali, discutendo l'importanza dell'eguaglianza e della solidarietà.
- Diversità e inclusione: Affrontare temi legati alla diversità culturale, religiosa e sociale, promuovendo il rispetto e l'inclusione.
- Responsabilità civica e ambientale: Sensibilizzare gli studenti sulla responsabilità individuale e collettiva verso la comunità e l'ambiente.
- Partecipazione democratica: Approfondire il concetto di democrazia e la partecipazione attiva nella formulazione delle regole della classe e della scuola.
- Identità locale, nazionale ed europea: Esplorare le tradizioni, la storia e le istituzioni della propria comunità, del Paese e dell'Unione Europea

ATTIVITÀ

- Progetti di volontariato: Coinvolgere gli studenti in attività di volontariato all'interno della comunità locale per promuovere la solidarietà e la responsabilità sociale.
- Debate e discussioni guidate: Organizzare dibattiti su temi di attualità e questioni etiche per sviluppare capacità di argomentazione e pensiero critico.
- Laboratori interculturali*: Creare laboratori e attività che favoriscano lo scambio culturale e la comprensione reciproca tra studenti di diverse origini.
- Progetti di educazione ambientale: Realizzare iniziative per la tutela dell'ambiente, come la raccolta differenziata, il riciclaggio e la cura degli spazi verdi.
- Consigli di classe e assemblee scolastiche: Coinvolgere gli studenti nella creazione e nella revisione delle regole scolastiche attraverso consigli di classe e assemblee scolastiche.
- Giornate a tema: Organizzare giornate dedicate a temi specifici, come la giornata della pace, la giornata dell'Europa, o la giornata della diversità



Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche Affrontate

Principio di Uguaglianza e Non Discriminazione:

- Comprendere l'importanza dell'articolo 3 della Costituzione Italiana.
- Riconoscere e rispettare le diversità culturali, etniche, religiose e di genere.

Corrette Relazioni Interpersonali:



- Educare al rispetto reciproco e alla collaborazione.
- Promuovere l'empatia e la comprensione delle emozioni altrui.

Riconoscere e Contrastare la Violenza Fisica e Psicologica:

- Identificare le diverse forme di violenza, sia fisica che psicologica, incluse quelle nel contesto virtuale.
- Strategie per prevenire e contrastare la violenza e il cyberbullismo.

Contrastare il Bullismo:

- Riconoscere i segnali del bullismo e le sue conseguenze.
- Interventi per prevenire e affrontare il bullismo nella comunità scolastica.

Attività Previste

Lezione Introduttiva sull'Articolo 3 della Costituzione:

- Descrizione: Lezione frontale sull'articolo 3 della Costituzione Italiana e il principio di uguaglianza.
- Attività: Discussione in classe sull'importanza del rispetto delle diversità e della non discriminazione.

Giochi di Ruolo sull'Empatia e il Rispetto:

- Descrizione: Esercizi di gioco di ruolo per sviluppare l'empatia e il rispetto reciproco.
- Attività: Simulare situazioni in cui gli studenti devono mettere in pratica il rispetto e la comprensione delle emozioni degli altri.

Laboratori di Educazione alle Emotività:

- Descrizione: Attività di gruppo per riconoscere e gestire le emozioni.
- Attività: Utilizzare tecniche di brainstorming e discussione per esplorare come le emozioni influenzano i comportamenti e le relazioni.

Progetti di Ricerca sulla Violenza e il Cyberbullismo:



- Descrizione: Ricerca di informazioni sui diversi tipi di violenza, incluso il cyberbullismo.

- Attività: Creare presentazioni o relazioni sui rischi legati alla violenza fisica e psicologica e sulle strategie di prevenzione.

Simulazione di Situazioni di Bullismo:

- Descrizione: Esercizi pratici per riconoscere e reagire al bullismo.

- Attività: Presentare scenari di bullismo e discutere le azioni da intraprendere per contrastarlo, con l'aiuto degli adulti.

Creazione di Poster e Materiali Informativi*:

- Descrizione: Realizzazione di poster che promuovono il rispetto, l'uguaglianza e la non violenza.

- Attività: Dividere la classe in gruppi e chiedere agli studenti di creare poster con messaggi di sensibilizzazione contro la violenza e il bullismo.

Incontri con Esperti:

- Descrizione: Invitare esperti di psicologia, educazione e sicurezza informatica per parlare agli studenti.

- Attività: Organizzare incontri in cui gli esperti spiegano come riconoscere e contrastare la violenza e il cyberbullismo e rispondono alle domande degli studenti.

Discussioni Guidate sulla Violenza e il Bullismo:

- Descrizione: Discussioni in classe sui temi della violenza e del bullismo.

- Attività: Analizzare situazioni quotidiane e fatti di cronaca per discutere come affrontare e prevenire la violenza nella comunità scolastica.

Progetti di Servizio Civico:

- Descrizione: Coinvolgere gli studenti in attività di volontariato e progetti di servizio alla comunità.

- Attività: Organizzare attività che promuovono i valori di rispetto, uguaglianza e solidarietà, come la partecipazione a campagne di sensibilizzazione contro il bullismo.



Creazione di un Codice di Comportamento:

- Descrizione: Sviluppare un codice di comportamento condiviso dalla classe.
- Attività: Coinvolgere gli studenti nella stesura di regole che promuovono il rispetto e la non violenza nella scuola, e discutere le conseguenze delle violazioni.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:

- Educazione civica e ambientale: Sensibilizzare gli studenti sull'importanza della tutela dell'ambiente e del rispetto dei beni comuni e privati.

Responsabilità individuale e collettiva: Promuovere la consapevolezza delle proprie responsabilità verso la comunità e l'ambiente.



Partecipazione attiva: Comprendere il ruolo e l'importanza delle rappresentanze studentesche e della partecipazione democratica.

Sostenibilità e gestione delle risorse: Apprendere le pratiche di sostenibilità e il corretto uso delle risorse.

Attività

Progetti di cura degli spazi scolastici: Organizzare giornate dedicate alla pulizia e alla manutenzione degli spazi comuni, come aule, cortili e giardini scolastici.

Campagne di sensibilizzazione: Creare campagne informative sul rispetto dei beni pubblici e privati e sull'importanza della tutela ambientale.

Laboratori di riciclo e riuso: Realizzare laboratori pratici per insegnare il riciclo e il riuso dei materiali, stimolando la creatività e la responsabilità ecologica.

Gestione delle aree verdi: Affidare agli studenti la cura di giardini e aree verdi scolastiche, insegnando loro come prendersi cura delle piante e degli spazi naturali.

Consigli comunali dei ragazzi: Incentivare la partecipazione degli studenti ai Consigli Comunali dei Ragazzi, dove possono discutere e proporre idee per migliorare la comunità locale.

Progetti di cittadinanza attiva: Coinvolgere gli studenti in attività di volontariato e progetti di cittadinanza attiva all'interno della scuola e della comunità locale

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche Affrontate

Valori della Collaborazione e Inclusione:

- Importanza della collaborazione e del lavoro di squadra.
- Promuovere l'inclusione e l'accettazione delle diversità.

Empatia e Solidarietà:

- Sviluppare empatia verso le persone in difficoltà.
- Promuovere la solidarietà e il supporto reciproco.

Identificazione delle Difficoltà:

- Riconoscere le diverse tipologie di difficoltà che possono incontrare i compagni e i membri della comunità.
- Saper identificare i segnali di disagio o bisogno di aiuto.

Strategie di Supporto:

- Tecniche e strategie per offrire supporto efficace, sia individualmente che in gruppo.
- Importanza del tutoraggio e del volontariato.

Attività Previste

- Organizzare cerchi di condivisione in cui gli studenti discutono l'importanza di



collaborare e accettare le diversità, condividendo esperienze personali.

- Esercizi di Gioco di Ruolo sull'Empatia:
- Simulare situazioni in cui gli studenti devono mettersi nei panni di chi è in difficoltà e discutere come possono aiutare in modo empatico e solidale.
- Organizzare giochi di squadra e attività che richiedono la collaborazione di tutti i membri del gruppo per raggiungere un obiettivo comune.
- Creare coppie o piccoli gruppi di tutoraggio, in cui gli studenti si supportano reciprocamente nei compiti scolastici o in altre attività.
- Organizzare raccolte di fondi, collette di materiali scolastici o altri progetti di solidarietà per supportare gli studenti che ne hanno bisogno.
- Partecipare a progetti di servizio alla comunità, come visite a case di riposo, pulizia del quartiere o aiuto presso enti di beneficenza.

- Dividere la classe in gruppi e chiedere agli studenti di creare poster con messaggi di sensibilizzazione sulla collaborazione, solidarietà e inclusione.
- Presentare scenari in cui uno studente o un membro della comunità ha bisogno di aiuto e discutere le azioni da intraprendere per fornire supporto efficace.
- Organizzare cerchi di condivisione dove gli studenti possono parlare delle loro esperienze nell'aiutare i compagni e riflettere su ciò che hanno imparato.
- Coinvolgere gli studenti nella stesura di regole e linee guida per comportamenti inclusivi e collaborativi, da seguire sia all'interno della scuola che nella comunità.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e



nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche Affrontate

Organi e Funzioni del Comune:

- Struttura del Comune: Sindaco, Giunta Comunale e Consiglio Comunale.
- Funzioni principali del Comune: gestione del territorio, urbanistica, servizi sociali, educazione, cultura, sport, ecc.

Enti Locali:

- Struttura degli Enti locali: Provincia, Comunità Montane, ecc.
- Funzioni e competenze degli Enti locali: infrastrutture, trasporti, gestione delle risorse naturali, ecc.



Regione e le sue Funzioni:

- Struttura della Regione: Presidente, Giunta Regionale e Consiglio Regionale.
- Competenze della Regione: sanità, trasporti pubblici regionali, sviluppo economico, istruzione, ecc.

Servizi Pubblici sul Territorio:

- Descrizione dei servizi pubblici: servizi sanitari, scuole, trasporti pubblici, gestione dei rifiuti, servizi sociali, ecc.
- Responsabili della fornitura dei servizi: Comune, Enti locali e Regione.

Attività Previste

Lezione Introduttiva sugli Organi del Comune, Enti Locali e Regione:

Attività : Creazione di una mappa concettuale che riassume gli organi e le funzioni del Comune, Enti locali e Regione.

Progetti di Ricerca su Organi e Funzioni:

Attività: Creare presentazioni o relazioni che descrivano in dettaglio la struttura e le funzioni di ciascun organo, con esempi pratici.

Simulazione di una Seduta del Consiglio Comunale:

Attività: Dividere la classe in gruppi e assegnare ruoli (Sindaco, Assessori, Consiglieri) per simulare una seduta del Consiglio Comunale e discutere di un tema rilevante per la comunità.

Visite Guidate a Enti Locali e Regionali:

Attività: Visite a municipi, province, regioni o altre istituzioni locali per comprendere meglio il ruolo e le funzioni di ciascun ente.

Interviste a Funzionari Locali:

Attività:

- Preparare domande e intervistare funzionari locali per conoscere le loro responsabilità e le sfide che affrontano nel loro lavoro quotidiano.



- Partecipare a progetti di volontariato e servizio alla comunità organizzati dal Comune o da enti locali per promuovere il senso di responsabilità civica.

Attività: Dividere la classe in gruppi e chiedere agli studenti di creare poster che descrivono i vari servizi pubblici, le loro funzioni e i responsabili della fornitura.

Discussioni in Classe sui Servizi Pubblici:

Attività:

- Analizzare situazioni quotidiane e discutere come i servizi pubblici influenzano la vita dei cittadini, con esempi pratici riferiti all'esperienza personale.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche Affrontate:

Valore e Significato dell'Appartenenza alla Comunità Locale e Nazionale:



- Importanza dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale.
- Valorizzazione delle tradizioni, della cultura e del patrimonio locale e nazionale.

Suddivisione dei Poteri dello Stato:

- Descrizione dei tre poteri dello Stato: Legislativo, Esecutivo e Giudiziario.
- Importanza della separazione dei poteri per garantire il corretto funzionamento della democrazia.

Organi dello Stato e le loro Funzioni:

- Funzioni del Parlamento: Camera dei Deputati e Senato della Repubblica.
- Funzioni del Governo: Presidente del Consiglio dei Ministri e Ministri.
- Funzioni della Magistratura: Giudici e Corte Costituzionale.

Composizione del Parlamento:

- Struttura bicamerale del Parlamento Italiano.
- Processo di elezione dei Deputati e dei Senatori.
- Funzioni e competenze del Parlamento.

Democrazia Diretta e Rappresentativa:

- Differenze tra democrazia diretta e rappresentativa.
- Esempi di strumenti di democrazia diretta (referendum) e rappresentativa (elezioni).

Attività Previste

Lezione Introduttiva sui Poteri dello Stato:

- Attività: Creazione di una mappa concettuale che riassume i tre poteri dello Stato e gli organi che li presiedono.

Progetti di Ricerca sulla Composizione del Parlamento:

- Attività: Creare presentazioni o relazioni che descrivano la composizione del Parlamento, il processo di elezione dei Deputati e dei Senatori e le loro competenze.



Simulazione di una Seduta Parlamentare:

- Attività: Dividere la classe in gruppi e assegnare ruoli (Deputati, Senatori, Presidente della Camera, ecc.) per simulare una seduta parlamentare e discutere un disegno di legge.

Discussioni Guidate sull'Appartenenza alla Comunità:

- Attività: Organizzare cerchi di condivisione in cui gli studenti discutono l'importanza di essere parte di una comunità e come valorizzare le tradizioni e la cultura locale e nazionale.

Incontri con Rappresentanti delle Istituzioni:

- Attività: Organizzare incontri in cui i rappresentanti spiegano le loro funzioni e rispondono alle domande degli studenti.

Creazione di Poster e Materiali Informativi sui Poteri dello Stato:

- Attività: Dividere la classe in gruppi e chiedere agli studenti di creare poster che descrivano i tre poteri dello Stato e gli organi che li presiedono.

Progetti di Educazione Civica:

- Attività: Partecipare a campagne di sensibilizzazione su temi civici, come la democrazia, i diritti umani e la partecipazione attiva alla vita politica.

Simulazione di Elezioni e Referendum:

- Attività: Organizzare simulazioni di elezioni e referendum in classe, in cui gli studenti possono candidarsi, fare campagne elettorali, votare e contare i voti.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale



e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche Affrontate

Storia e Significato della Bandiera Italiana:

- Origine e evoluzione della bandiera italiana.
- Significato dei colori della bandiera.

Storia e Significato della Bandiera della Regione:

- Origine e evoluzione della bandiera regionale.
- Significato dei simboli e colori della bandiera regionale.

Storia e Significato della Bandiera dell'Unione Europea:

- Origine e evoluzione della bandiera dell'UE.
- Significato delle stelle e del colore blu.

Storia e Significato dello Stemma Comunale:



- Origine e evoluzione dello stemma comunale.
- Significato dei simboli presenti nello stemma comunale.

Conoscere l'Inno Nazionale e la sua Origine:

- Storia dell'inno nazionale italiano, "Il Canto degli Italiani".
- Biografia di Goffredo Mameli e Michele Novaro, autori dell'inno.

Conoscere l'Inno Europeo e la sua Origine:

- Storia dell'inno europeo, "Inno alla Gioia".
- Biografia di Ludwig van Beethoven e Friedrich Schiller, autori dell'inno.

Storia della Comunità Locale:

- Approfondimento delle tradizioni, cultura e patrimonio della comunità locale.
- Eventi storici significativi della comunità locale.

Storia della Comunità Nazionale:

- Approfondimento dei principali eventi storici dell'Italia.
- Importanza dell'unità nazionale e dei simboli patriottici.

Significato di Patria e Fonti Costituzionali (Articolo 52):

- Definizione di Patria e il suo significato.
- Articolo 52 della Costituzione Italiana e l'importanza della difesa della Patria.

Attività Previste

Lezione Introduttiva sulle Bandiere e Inni:

- Attività: Discussione in classe sull'importanza dei simboli nazionali e regionali.

Progetti di Ricerca su Bandiere e Inni:

- Attività: Creare presentazioni o relazioni che descrivano le origini e il significato delle bandiere e degli inni, con esempi pratici.



Laboratorio di Creatività:

Attività: Gli studenti disegnano le bandiere italiana, regionale e dell'UE, e creano il proprio stemma comunale.

Lezione sulla Storia della Comunità Locale:

- Attività: Ricerca e presentazione di eventi storici significativi della comunità locale, con visite guidate a luoghi storici.

Lezione sulla Storia della Comunità Nazionale:

- Attività*: Creazione di una linea del tempo che rappresenta i principali eventi storici dell'Italia e discussione sull'importanza dell'unità nazionale.

Simulazione di una Cerimonia Patriottica:

-Attività: Organizzare una cerimonia in cui gli studenti cantano l'inno nazionale e europeo, e spiegano il significato delle bandiere.

Discussione Guidata sul Significato di Patria:

- Attività: Analisi e riflessione sull'importanza della difesa della Patria e dei valori costituzionali, con esempi pratici.

Creazione di Poster e Materiali Informativi sui Simboli Nazionali:

- Attività: Dividere la classe in gruppi e chiedere agli studenti di creare poster che descrivano le bandiere, gli inni e lo stemma comunale.

Interviste a Storici Locali:

- Attività: Preparare domande e intervistare storici locali per conoscere meglio gli eventi storici significativi della comunità.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").



Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche Affrontate

Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea

Processo di Formazione dell'Unione Europea

- Storia della formazione dell'Unione Europea.
- Spirito del Trattato di Roma e tappe fondamentali dell'integrazione europea.

Composizione e Istituzioni dell'Unione Europea:

- Struttura e composizione dell'Unione Europea.
- Conoscenza delle principali Istituzioni europee (Parlamento Europeo, Consiglio dell'Unione Europea, Commissione Europea, Consiglio Europeo) e le loro funzioni.

Rapporti Internazionali nella Costituzione Italiana:

- Individuazione degli articoli della Costituzione Italiana che regolano i rapporti



internazionali.

- Analisi dell'importanza dei rapporti internazionali per lo sviluppo del paese.

Principali Organismi Internazionali:

- Conoscenza dei principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU (Organizzazione delle Nazioni Unite).
- Studio delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.
- Riconoscimento della coerenza di queste dichiarazioni con i principi della Costituzione Italiana.
- Analisi delle applicazioni e delle violazioni di questi diritti nell'esperienza e in circostanze note o studiate.

Attività Previste

Lezione Introduttiva sulla Carta dei Diritti Fondamentali:

- Attività: Lettura e discussione degli articoli principali della Carta e analisi del loro significato.

Progetti di Ricerca sulla Formazione dell'Unione Europea:

- Attività: Creare presentazioni o relazioni che descrivano le tappe fondamentali dell'integrazione europea e lo spirito del Trattato di Roma.

Laboratorio sulle Istituzioni Europee:

- Attività: Creare schede informative sulle principali Istituzioni europee, descrivendo la loro composizione e le loro funzioni.

Discussione Guidata sui Rapporti Internazionali nella Costituzione:

- Attività: Analisi e discussione dell'importanza dei rapporti internazionali per lo sviluppo del paese e il benessere della comunità.

Progetti di Ricerca sugli Organismi Internazionali:

- Attività: Creare presentazioni o relazioni che descrivano la struttura e le funzioni degli Organismi internazionali e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani



e dei diritti dell'infanzia.

Laboratorio di Analisi delle Dichiarazioni Internazionali:

- Attività: Confrontare i principi delle Dichiarazioni internazionali con quelli della Costituzione Italiana e discutere esempi di applicazione o violazione di questi diritti.

Simulazione di una Seduta del Parlamento Europeo:

- Attività: Dividere la classe in gruppi e assegnare ruoli (europarlamentari, presidenti, commissari) per simulare una seduta del Parlamento Europeo e discutere una proposta di legge.

Incontri con Esperti di Diritto Internazionale.

- Attività: Organizzare incontri in cui gli esperti spiegano l'importanza del diritto internazionale e rispondono alle domande degli studenti.

Simulazione di Eventi Internazionali:

- Attività: Dividere la classe in gruppi e assegnare ruoli per simulare eventi internazionali importanti e discutere il loro impatto sulla comunità globale.

Creazione di Poster e Materiali Informativi sui Diritti Umani:

-Attività: Dividere la classe in gruppi e chiedere agli studenti di creare poster informativi da esporre in aula o nei corridoi della scuola.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro



eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche Affrontate

Regolamenti Scolastici:

- Conoscenza delle parti del regolamento scolastico che regolano la convivenza a scuola.
- Diritti e doveri degli alunni.
- Partecipazione alla definizione o revisione dei regolamenti scolastici.

Principi Costituzionali:

- Conoscenza dei principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà.
- Importanza di questi principi per il rispetto e la valorizzazione della persona umana.

Attività Previste

Lezione Introduttiva sui Regolamenti Scolastici:

- Attività: Lettura e discussione delle parti del regolamento scolastico che regolano la convivenza, i diritti e i doveri degli alunni. Creazione di una mappa concettuale che riassume i punti principali.



Progetti di Ricerca sui Regolamenti Scolastici:

- Attività: Creare presentazioni o relazioni che descrivano le diverse parti del regolamento scolastico e il loro significato per la convivenza a scuola.

Simulazione di una Riunione del Consiglio di Classe*:

- Attività: Dividere la classe in gruppi e assegnare ruoli (alunni, docenti, rappresentanti dei genitori) per simulare una riunione in cui si discutono e propongono modifiche al regolamento.

Discussione Guidata sui Principi Costituzionali:

- Attività: Analisi di esempi concreti che illustrano l'applicazione di questi principi nella vita quotidiana e nella convivenza scolastica.

Laboratorio di Creazione di Poster:

- Attività: Dividere la classe in gruppi e chiedere agli studenti di creare poster con messaggi di sensibilizzazione sui principi costituzionali e il loro significato.

Progetti di Servizio Civico:

- Attività: Partecipare a iniziative di volontariato e progetti di servizio alla comunità per promuovere la solidarietà e il rispetto dei diritti umani.

Incontri con Esperti:

- Attività: Organizzare incontri in cui gli esperti spiegano l'importanza dei principi costituzionali e rispondono alle domande degli studenti.

Simulazione di Situazioni di Conflitto e Risoluzione:

- Attività: Presentare scenari di conflitto e discutere le strategie per risolverli in modo rispettoso e collaborativo, applicando i principi costituzionali.

Discussioni sulla Partecipazione Attiva:

- Attività: Analizzare l'importanza della partecipazione degli alunni nelle decisioni scolastiche e discutere come possono contribuire attivamente alla convivenza e al rispetto reciproco.



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche Affrontate

Identificazione dei Fattori di Rischio dell'Ambiente Scolastico:

- Individuazione dei principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico (es. sicurezza degli edifici, rischio incendio, emergenze sanitarie, ecc.).
- Comprensione delle cause e delle conseguenze dei rischi scolastici.

Comportamenti di Prevenzione e Sicurezza:

- Regole e comportamenti da adottare per prevenire incidenti e garantire la sicurezza.
- Uso corretto delle attrezzature e degli spazi scolastici.

Salvaguardia della Salute:



- Importanza di mantenere un ambiente scolastico sano e pulito.

- Misure igieniche per prevenire la diffusione di malattie.

Procedure di Emergenza:

- Conoscenza delle procedure di evacuazione e di primo soccorso.

- Pianificazione delle emergenze e utilizzo dei dispositivi di sicurezza (es. estintori, defibrillatori, ecc.).

Attività Previste

Lezione Introduttiva sui Fattori di Rischio:

Attività: Discussione sui rischi specifici e sulle cause e conseguenze degli incidenti scolastici. Creazione di una mappa concettuale che riassume i punti principali.

Laboratorio di Sicurezza:

- Attività: Gli studenti effettuano un'analisi dei rischi all'interno della scuola, individuando potenziali pericoli e proponendo soluzioni per mitigarli.

Progetti di Ricerca sui Comportamenti di Prevenzione:

Attività: Creare presentazioni o relazioni che descrivano comportamenti idonei a prevenire incidenti e garantire la sicurezza scolastica.

Simulazione di Procedure di Emergenza:

- Attività: Organizzare esercitazioni pratiche di evacuazione e primo soccorso, coinvolgendo gli studenti nelle procedure di emergenza.

Laboratorio di Igiene e Salute:

- Attività: Discussione sulle misure igieniche per prevenire la diffusione di malattie e dimostrazioni pratiche delle corrette pratiche igieniche (es. lavaggio delle mani).

Discussione Guidata sui Comportamenti di Prevenzione:

- Attività: Analisi di casi di incidenti scolastici e discussione delle strategie di prevenzione e dei comportamenti corretti da adottare.



Incontri con Esperti di Sicurezza:

Attività: Organizzare incontri in cui gli esperti spiegano l'importanza della sicurezza scolastica e rispondono alle domande degli studenti.

Progetti di Sensibilizzazione alla Sicurezza:

- Attività: Creare poster o video che sensibilizzino sui rischi presenti nell'ambiente scolastico e promuovano comportamenti sicuri.

Simulazione di Situazioni di Rischio:

- Attività: Dividere la classe in gruppi e assegnare ruoli per simulare situazioni di rischio e discutere le strategie per affrontarle in modo sicuro.

Creazione di un Piano di Emergenza Scolastico:

- Attività: Coinvolgere gli studenti nella stesura di un piano di emergenza che descriva le procedure di evacuazione e le misure di sicurezza da adottare in caso di emergenza.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Tematiche Affrontate

Norme di Circolazione Stradale:

- Conoscenza delle principali norme del Codice della Strada.
- Segnaletica stradale: significato e importanza dei segnali stradali.

Comportamenti Sicuri su Strada:

- Comportamenti corretti per pedoni, ciclisti e automobilisti.
- Importanza dell'uso dei dispositivi di sicurezza (cinture di sicurezza, casco, ecc.).

Prevenzione degli Incidenti Stradali:

- Cause comuni degli incidenti stradali e come prevenirli.
- Ruolo della prudenza e dell'attenzione nella guida e nella circolazione stradale.

Salute e Sicurezza su Strada:

- Importanza di adottare comportamenti che proteggano la propria salute e quella degli altri.
- Effetti negativi della guida sotto l'influenza di alcol o sostanze stupefacenti.

Attività Previste

Lezione Introduttiva sul Codice della Strada:

- Attività: Lettura e discussione delle norme di circolazione stradale. Creazione di una mappa concettuale che riassume le regole principali.

Laboratorio di Segnaletica Stradale:

- Attività: Gli studenti creano e interpretano vari segnali stradali, imparando il loro significato e l'importanza.

Progetti di Ricerca su Comportamenti Sicuri:

- Attività: Creare presentazioni o relazioni che descrivano comportamenti corretti e sicuri su strada, con esempi pratici.



Simulazione di Situazioni Stradali:

- Attività: Dividere la classe in gruppi e assegnare ruoli (pedoni, ciclisti, automobilisti) per simulare situazioni di traffico e discutere i comportamenti corretti.

Discussione Guidata sulla Prevenzione degli Incidenti:

Attività: Analisi di casi di incidenti stradali e discussione sulle strategie di prevenzione e l'importanza della prudenza.

Laboratorio di Salute e Sicurezza su Strada:

- Attività: Discussione sull'uso dei dispositivi di sicurezza (cinture di sicurezza, casco, ecc.) e dimostrazioni pratiche del loro corretto utilizzo.

Progetti di Sensibilizzazione:

-Attività: Creare poster o video che sensibilizzino sui rischi della guida in stato di alterazione e promuovano comportamenti responsabili.

Incontri con Esperti di Sicurezza Stradale:

- Attività: Organizzare incontri in cui gli esperti spiegano l'importanza delle norme di circolazione stradale e rispondono alle domande degli studenti.

Simulazione di Percorsi Sicuri:

- Attività: Creare percorsi sicuri all'interno della scuola o in un'area designata e far praticare agli studenti il comportamento corretto su strada.

Creazione di un Decalogo della Sicurezza Stradale:

- Attività: Coinvolgere gli studenti nella stesura di un elenco di regole per la sicurezza stradale, da esporre in classe e condividere con la comunità scolastica.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche Principali:

1. Consapevolezza sui Rischi e gli Effetti delle Droghe:

- Descrizione: Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive.
- Approfondimento: Informarsi sugli effetti per la salute e sulle gravi interferenze nella crescita sana e nello sviluppo psico-fisico, sociale e affettivo.

Attività Previste:

1. Lezioni Interattive e Presentazioni:



2. Workshop e Laboratori:
3. Progetti di Ricerca:
4. Incontri con Esperti:
5. Programmi di Prevenzione:
6. Campagne di Sensibilizzazione:

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE:

- Crescita economica: Studiare i fattori che contribuiscono alla crescita economica, come gli investimenti, l'innovazione, l'istruzione e le infrastrutture.
- Qualità della vita e lotta alla povertà: Comprendere come la crescita economica possa migliorare la qualità della vita e contribuire alla riduzione della povertà.
- Valore costituzionale del lavoro: Esplorare il significato del lavoro come diritto e dovere costituzionale e il suo ruolo nella società.
- Settori economici e attività lavorative: Analizzare i principali settori economici (agricoltura, industria, servizi) e le attività lavorative connesse, con particolare attenzione al proprio territorio.
- Norme e regole del lavoro: Conoscere le leggi fondamentali che tutelano i lavoratori, la comunità e l'ambiente, e comprendere le loro finalità.
- Sviluppo economico e arretratezze: Studiare le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa.

ATTIVITÀ:



- Progetti di ricerca: Assegnare progetti di ricerca sui fattori che influenzano la crescita economica e le loro implicazioni sulla qualità della vita.
- Visite aziendali: Organizzare visite a imprese locali per vedere direttamente come funzionano i diversi settori economici e le attività lavorative connesse.
- Incontri con esperti*: Invitare esperti del mondo del lavoro e dell'economia a parlare agli studenti delle loro esperienze e delle sfide che affrontano.
- Debate su questioni economiche: Organizzare dibattiti su temi economici attuali, come la globalizzazione, la sostenibilità e la disuguaglianza.
- Progetti di cittadinanza attiva: Coinvolgere gli studenti in attività di volontariato e progetti di cittadinanza attiva che mettano in pratica i principi di solidarietà e responsabilità.
- Simulazioni di processi lavorativi: Creare simulazioni di processi lavorativi e organizzativi per comprendere meglio le dinamiche del mondo del lavoro.
- Studi di casi storici: Analizzare casi storici di sviluppo economico e arretratezze in Italia e in Europa, mettendo in evidenza cause e conseguenze.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE:

- **Progresso scientifico-tecnologico:** Studiare come le innovazioni tecnologiche influenzano la vita quotidiana, l'ambiente e i territori.
- **Biodiversità e ecosistemi:** Comprendere l'importanza della biodiversità e i modi per proteggerla, analizzando diversi ecosistemi.
- **Risparmio energetico:** Esplorare le tecnologie e le pratiche per ridurre il consumo energetico e promuovere l'efficienza energetica.
- **Smaltimento e riuso dei rifiuti:** Apprendere le pratiche di smaltimento corretto dei rifiuti e le tecniche di riuso e riciclaggio.
- **Economia circolare:** Studiare i principi dell'economia circolare e come possono essere applicati nella vita quotidiana.
- **Inquinamento e tutela ambientale:** Analizzare le cause e le conseguenze dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua e le soluzioni per ridurlo.



- Salute, sicurezza e benessere collettivo: Conoscere le normative e gli strumenti statali e istituzionali per tutelare la salute e la sicurezza dei cittadini.

ATTIVITÀ:

- Progetti di ricerca: Assegnare progetti di ricerca sull'impatto delle tecnologie innovative sull'ambiente e sulla società.

- Laboratori di risparmio energetico: Realizzare laboratori pratici per insegnare le tecniche di risparmio energetico e l'uso di fonti di energia rinnovabile.

- Campagne di sensibilizzazione: Creare campagne informative sul corretto smaltimento dei rifiuti e l'importanza del riuso e del riciclaggio.

- Progetti di economia circolare: Coinvolgere gli studenti in progetti che applicano i principi dell'economia circolare, come la creazione di oggetti con materiali riciclati.

- Monitoraggio della qualità dell'aria e dell'acqua: Organizzare attività di monitoraggio della qualità dell'aria e dell'acqua, coinvolgendo gli studenti nella raccolta e analisi dei dati.

- Visite guidate: Organizzare visite a impianti di riciclaggio, centrali energetiche e altre strutture che dimostrano l'applicazione pratica delle tematiche studiate.

- Incontri con esperti: Invitare esperti nel campo della tutela ambientale, della salute e della sicurezza per parlare agli studenti delle loro esperienze e delle migliori pratiche.

- Simulazioni di emergenze: Creare simulazioni di emergenze ambientali e sanitarie per insegnare agli studenti come reagire in situazioni critiche e l'importanza della prevenzione.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE:

- Tutela dei beni artistici e culturali: Studiare le leggi e i regolamenti che proteggono i monumenti, i siti storici e le opere d'arte. Approfondire l'importanza della conservazione del patrimonio culturale.
- Protezione dell'ambiente: Analizzare le normative ambientali che tutelano i parchi, le riserve naturali e la biodiversità. Comprendere le politiche di sostenibilità ambientale.
- Benessere degli animali: Esplorare le leggi che proteggono gli animali domestici e selvatici, comprendendo il concetto di benessere animale.
- Contrasto al maltrattamento degli animali*: Studiare le normative che vietano il maltrattamento e l'abuso degli animali e promuovono la loro protezione.
- Valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale: Comprendere le strategie per promuovere e valorizzare i beni culturali e ambientali a livello locale, nazionale e internazionale.



ATTIVITÀ:

- Progetti di ricerca: Assegnare progetti di ricerca sulle leggi e i regolamenti che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e il benessere degli animali.
- Visite guidate: Organizzare visite a musei, siti storici, parchi naturali e rifugi per animali per osservare direttamente come vengono applicate le normative di tutela.
- Incontri con esperti: Invitare esperti nel campo della conservazione dei beni culturali, dell'ambiente e del benessere animale per parlare agli studenti delle loro esperienze e delle normative vigenti.
- Laboratori di educazione ambientale: Realizzare laboratori pratici per insegnare tecniche di conservazione ambientale e sensibilizzare gli studenti sull'importanza della tutela dell'ambiente.
- Campagne di sensibilizzazione: Creare campagne informative per promuovere il rispetto dei beni culturali, ambientali e degli animali, coinvolgendo la comunità scolastica e locale.
- Progetti di cittadinanza attiva: Coinvolgere gli studenti in progetti di cittadinanza attiva che promuovano la protezione e la valorizzazione dei beni culturali e ambientali e il benessere degli animali.

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE:

- Stili di vita sostenibili: Studiare le pratiche quotidiane che contribuiscono alla sostenibilità ambientale e sociale, come il consumo consapevole, il risparmio energetico e l'uso di mezzi di trasporto ecologici.
- Consumi e produzione: Analizzare come i modelli di consumo e produzione influenzano l'ambiente, l'economia e la società.
- Salute e benessere: Esplorare il legame tra stili di vita sani (alimentazione, attività fisica, ecc.) e il benessere individuale e collettivo.
- Economia locale e globale: Comprendere come le scelte di consumo locale possono sostenere l'economia locale e ridurre l'impatto ambientale.
- Impronta ecologica: Calcolare l'impronta ecologica personale e comunitaria per capire l'impatto delle proprie azioni sull'ambiente.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati



all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE:

- Identificazione dei pericoli ambientali: Studiare i diversi tipi di pericoli ambientali, come terremoti, alluvioni, incendi e inquinamento, e come riconoscerli.
- Comportamenti corretti in caso di emergenza: Apprendere le procedure di sicurezza e i comportamenti da adottare in caso di emergenza ambientale.
- Protezione civile: Conoscere il ruolo della Protezione civile e le sue attività nella gestione delle emergenze.



- Collaborazione con il terzo settore: Comprendere l'importanza delle organizzazioni del terzo settore nella prevenzione e gestione delle emergenze ambientali.

ATTIVITÀ:

- Simulazioni di emergenza: Organizzare esercitazioni pratiche per preparare gli studenti a reagire correttamente in caso di emergenze ambientali, come simulazioni di evacuazione e procedure di primo soccorso.

- Incontri con esperti della Protezione civile: Invitare rappresentanti della Protezione civile a scuola per parlare delle loro esperienze e fornire consigli pratici su come affrontare le emergenze.

- Progetti di ricerca: Assegnare progetti di ricerca sui diversi tipi di pericoli ambientali e le misure di prevenzione e risposta.

- Collaborazioni con organizzazioni del terzo settore: Coinvolgere gli studenti in progetti di volontariato e collaborazioni con organizzazioni del terzo settore che si occupano di emergenze ambientali e protezione civile.

- Campagne di sensibilizzazione: Creare campagne informative per sensibilizzare la comunità scolastica e locale sui pericoli ambientali e i comportamenti corretti da adottare.

- Laboratori di prevenzione: Realizzare laboratori pratici in cui gli studenti apprendono tecniche di prevenzione e mitigazione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

- Cause delle trasformazioni ambientali: Studiare le principali cause delle trasformazioni ambientali, come la deforestazione, l'urbanizzazione, l'uso intensivo delle risorse naturali e l'inquinamento.
- Cambiamento climatico: Comprendere i fattori che contribuiscono al cambiamento climatico, come l'aumento delle emissioni di gas serra, l'effetto serra e il riscaldamento globale.
- Effetti del cambiamento climatico: Analizzare gli impatti del cambiamento climatico su vari ecosistemi, sulla biodiversità, sulle risorse idriche, sulle attività umane e sulla salute.
- Adattamento e mitigazione: Esplorare le strategie di adattamento e mitigazione per affrontare il cambiamento climatico, come la riduzione delle emissioni, l'uso di energie rinnovabili e la protezione degli ecosistemi.

ATTIVITÀ:

- Progetti di ricerca: Assegnare progetti di ricerca sui vari aspetti del cambiamento climatico, come le sue cause, i suoi effetti e le possibili soluzioni.
- Laboratori pratici: Realizzare esperimenti che dimostrino il funzionamento dell'effetto



serra, l'acidificazione degli oceani e altri fenomeni legati al cambiamento climatico.

- Monitoraggio ambientale: Coinvolgere gli studenti nel monitoraggio delle condizioni ambientali locali, come la qualità dell'aria e dell'acqua, le temperature e le precipitazioni, raccogliendo e analizzando i dati.
- Campagne di sensibilizzazione: Creare campagne informative per sensibilizzare la comunità scolastica e locale sugli effetti del cambiamento climatico e le azioni che si possono intraprendere per mitigarlo.
- Incontri con esperti: Invitare esperti nel campo del cambiamento climatico e della sostenibilità ambientale per parlare agli studenti delle loro esperienze e delle soluzioni pratiche.
- Giornate a tema: Organizzare giornate dedicate a temi specifici legati al cambiamento climatico, come la Giornata della Terra, la Settimana della Sostenibilità o la Giornata del Clima.
- Progetti di cittadinanza attiva: Coinvolgere gli studenti in attività di volontariato e progetti di cittadinanza attiva che promuovano la sostenibilità ambientale e la lotta al cambiamento climatico.
- Simulazioni di scenari futuri: Creare simulazioni di scenari futuri per mostrare agli studenti gli effetti a lungo termine del cambiamento climatico e le possibili strategie di adattamento e mitigazione.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

- Patrimonio artistico e culturale: Studiare i monumenti, le opere d'arte, i siti archeologici e le tradizioni locali che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.
- Patrimonio immateriale: Esplorare le tradizioni orali, le feste, le arti performative e le pratiche sociali che fanno parte del patrimonio immateriale.
- Specificità turistiche: Analizzare le attrazioni turistiche locali e le peculiarità che rendono il territorio un luogo di interesse per i visitatori.
- Prodotti agroalimentari locali: Conoscere i prodotti tipici della regione, le loro caratteristiche e i metodi di produzione tradizionali.



- Tutela e valorizzazione: Comprendere l'importanza di proteggere e valorizzare il patrimonio artistico, culturale e agroalimentare per le generazioni future.

ATTIVITÀ:

- Progetti di ricerca: Assegnare progetti di ricerca su specifici elementi del patrimonio artistico, culturale e agroalimentare locale, con presentazioni in classe.

- Visite guidate: Organizzare visite a musei, siti storici, aziende agricole e altre realtà locali per osservare direttamente gli elementi del patrimonio.

- Laboratori creativi: Realizzare laboratori di arte, musica, teatro e cucina per sperimentare e valorizzare le tradizioni culturali e gastronomiche.

- Collaborazione con esperti: Invitare esperti del settore culturale, turistico e agroalimentare a parlare agli studenti delle loro esperienze e delle strategie di tutela e valorizzazione.

- Campagne di sensibilizzazione: Creare campagne informative per promuovere la conoscenza e il rispetto del patrimonio artistico, culturale e agroalimentare nella comunità scolastica e locale.

- Progetti di cittadinanza attiva: Coinvolgere gli studenti in attività di volontariato e progetti di cittadinanza attiva che promuovano la tutela e la valorizzazione del patrimonio locale.

- Esposizioni e mostre: Organizzare esposizioni e mostre dei lavori realizzati dagli studenti, come opere d'arte, fotografie e prodotti agroalimentari, per valorizzare il patrimonio locale.

- Creazione di percorsi turistici: Progettare e realizzare percorsi turistici che mettano in risalto i principali elementi del patrimonio artistico, culturale e agroalimentare del territorio.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei



e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

- Tutela degli ambienti naturali: Studiare le politiche e le normative che proteggono parchi naturali, riserve e habitat in Italia, Europa e nel mondo.
- Paesaggi culturali e naturali: Comprendere l'importanza dei paesaggi culturali e naturali e le sfide legate alla loro conservazione.
- Finitudine delle risorse: Analizzare la disponibilità limitata delle risorse naturali e l'importanza della sostenibilità nel loro utilizzo.
- Impatto umano sull'ambiente: Esplorare come le attività umane, come l'agricoltura, l'industria e il turismo, influenzano gli ecosistemi e i paesaggi.
- Cambiamento climatico: Studiare gli effetti del cambiamento climatico su ambienti e



paesaggi e le strategie per mitigarne l'impatto.

- Economia circolare e sostenibilità: Comprendere i principi dell'economia circolare e le pratiche sostenibili che riducono lo spreco di risorse.

ATTIVITÀ:

- Progetti di ricerca: Assegnare progetti di ricerca sui temi della tutela ambientale e del paesaggio a livello locale, europeo e mondiale, con presentazioni in classe.

- Laboratori pratici: Realizzare laboratori di riuso e riciclaggio dei materiali, promuovendo comportamenti sostenibili e creativi.

- Monitoraggio ambientale: Coinvolgere gli studenti nel monitoraggio delle condizioni ambientali locali, raccogliendo dati su qualità dell'aria, dell'acqua e del suolo.

- Campagne di sensibilizzazione: Creare campagne informative per sensibilizzare la comunità scolastica e locale sui temi della tutela ambientale e della sostenibilità.

- Giornate a tema: Organizzare giornate dedicate a temi specifici come la Giornata della Terra, la Settimana della Sostenibilità o la Giornata del Paesaggio.

- Visite guidate: Organizzare visite a parchi naturali, riserve, aziende agricole sostenibili e altre realtà locali che promuovono la tutela ambientale.

- Collaborazione con organizzazioni ambientaliste*: Coinvolgere gli studenti in collaborazioni con associazioni e organizzazioni che si occupano di tutela ambientale e sostenibilità.

- Simulazioni di scenari futuri: Creare simulazioni per mostrare gli effetti a lungo termine delle azioni umane sull'ambiente e sui paesaggi, e discutere strategie di mitigazione e adattamento.

- Progetti di cittadinanza attiva: Promuovere progetti di volontariato che coinvolgano gli studenti in attività di pulizia e manutenzione degli spazi verdi e dei paesaggi locali.

Traguardo 4



Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

- Pianificazione finanziaria: Comprendere l'importanza della pianificazione delle risorse economiche e come creare semplici piani e preventivi di spesa.
- Funzioni degli istituti bancari e assicurativi: Studiare le principali funzioni e servizi offerti dalle banche e dalle compagnie di assicurazione, come conti correnti, carte di credito, prestiti e polizze assicurative.
- Risparmio e investimento: Esplorare diverse forme di risparmio e investimento e comprendere i concetti di guadagno, ricavo, spesa, risparmio e investimento.
- Gestione degli acquisti: Imparare a confrontare prodotti e servizi, valutare le diverse



opzioni di pagamento e fare scelte consapevoli.

- Valore della proprietà privata: Riflettere sull'importanza della proprietà privata e sulle implicazioni legali ed economiche ad essa associate

ATTIVITÀ

- Discussioni in classe: Stimolare discussioni in classe sui concetti di guadagno, spesa, risparmio, investimento e proprietà privata, incoraggiando gli studenti a condividere le proprie esperienze e opinioni

- Campagne di sensibilizzazione: Creare campagne informative per promuovere l'importanza della pianificazione finanziaria e del risparmio all'interno della comunità scolastica.

- Laboratori di risparmio e investimento: Realizzare laboratori pratici in cui gli studenti apprendono tecniche di risparmio e strategie di investimento.

- Giochi di simulazione: Organizzare giochi di simulazione che coinvolgano la gestione di un budget, l'effettuazione di acquisti e la pianificazione di investimenti.

- Progetti di bilancio personale: Assegnare agli studenti il compito di creare un bilancio personale o familiare, includendo entrate, uscite, risparmi e investimenti.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

- Storia del denaro: Esplorare l'evoluzione del denaro attraverso i secoli, dai baratti alle monete, fino alle transazioni digitali odierne.
- Funzione del denaro: Comprendere le principali funzioni del denaro, come mezzo di scambio, unità di conto e riserva di valore.
- Gestione del denaro: Imparare a gestire il denaro in modo responsabile, attraverso la pianificazione del budget, il risparmio e l'investimento.
- Scelte finanziarie Riflettere sulle scelte individuali riguardanti la spesa, il risparmio e gli investimenti, e comprendere le conseguenze di queste scelte.
- Consumo consapevole: Analizzare l'importanza di fare scelte di consumo responsabili e consapevoli, valutando l'impatto economico e sociale.

Attività

- Progetti di ricerca: Assegnare progetti di ricerca sulla storia del denaro e le sue funzioni, con presentazioni in classe.
- Laboratori pratici: Realizzare laboratori di gestione del denaro in cui gli studenti creano un budget personale, pianificano spese e risparmi e simulano investimenti.
- Simulazioni di situazioni pratiche: Organizzare giochi di simulazione che coinvolgano situazioni di vita reale, come fare acquisti, gestire un budget familiare o pianificare un viaggio.
- Discussioni in classe: Stimolare discussioni in classe sui concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento, incoraggiando gli studenti a condividere le proprie esperienze



e opinioni.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

- Cause della criminalità: Studiare le cause sociali, economiche e psicologiche che possono favorire la criminalità.
- Forme di criminalità: Analizzare le diverse forme di criminalità, come i reati contro la persona, la proprietà e la pubblica amministrazione.



- Prevenzione della criminalità: Esplorare i comportamenti e le misure che possono contrastare la criminalità, promuovendo la legalità.
- Fenomeni mafiosi: Conoscere la storia e l'evoluzione delle organizzazioni mafiose, come la mafia siciliana, la 'ndrangheta e la camorra.
- Misure di contrasto alla mafia: Riflettere sulle misure di contrasto alla mafia, come le leggi antimafia, le operazioni delle forze dell'ordine e l'educazione alla legalità.
- Importanza dei beni pubblici: Comprendere il principio che i beni pubblici appartengono a tutti e devono essere rispettati e tutelati.

ATTIVITÀ

- Discussioni in classe: Stimolare discussioni in classe sulle diverse forme di criminalità, le cause e le possibili soluzioni, incoraggiando gli studenti a condividere le proprie opinioni e esperienze.
- Progetti di cittadinanza attiva: Coinvolgere gli studenti in attività di volontariato e progetti di cittadinanza attiva che promuovano la legalità e il rispetto dei beni comuni.
- Campagne di sensibilizzazione: Creare campagne informative per promuovere la legalità e il rispetto dei beni pubblici all'interno della comunità scolastica.
- Incontri con esperti*: Invitare rappresentanti delle forze dell'ordine, magistrati o esperti di criminalità a parlare agli studenti delle loro esperienze e delle strategie di contrasto alla criminalità.
- Laboratori di legalità: Realizzare laboratori pratici in cui gli studenti simulano situazioni in cui devono prendere decisioni etiche e legali.
- Progetti di ricerca: Assegnare progetti di ricerca sulle diverse cause della criminalità e le misure di prevenzione, con presentazioni in classe.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE



- Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
- Ricerca online: Apprendere le tecniche e gli strumenti per effettuare ricerche online efficaci, utilizzando motori di ricerca e risorse digitali.
- Valutazione delle fonti: Imparare a valutare l'attendibilità e l'autorevolezza delle fonti, distinguendo tra fonti affidabili e non affidabili.
- Analisi critica dei contenuti: Sviluppare abilità di analisi critica per comprendere e valutare i contenuti digitali, riconoscendo eventuali bias o disinformazione.
- Verifica delle informazioni: Conoscere le tecniche per verificare l'accuratezza delle informazioni, come il fact-checking e l'uso di fonti multiple.
- Cittadinanza digitale: Comprendere l'importanza di un comportamento responsabile e etico nell'uso delle risorse digitali e nella condivisione delle informazioni.

ATTIVITÀ

- Campagne di sensibilizzazione: Creare campagne informative per promuovere l'uso responsabile e critico delle risorse digitali all'interno della comunità scolastica.
- Simulazioni di fact-checking: Organizzare attività di simulazione in cui gli studenti devono verificare l'accuratezza di una serie di informazioni utilizzando diverse fonti e strumenti di fact-checking.
- Discussioni in classe: Stimolare discussioni in classe sui pericoli della disinformazione e sull'importanza della cittadinanza digitale responsabile.
- Creazione di guide: Coinvolgere gli studenti nella creazione di guide pratiche su come effettuare ricerche online, valutare le fonti e verificare le informazioni.
- Incontri con esperti: Invitare esperti nel campo della comunicazione e del giornalismo a parlare agli studenti delle loro esperienze e delle migliori pratiche per valutare le fonti digitali.
- Analisi di casi di studio: Analizzare casi di studio di notizie false o disinformazione, discutendo come riconoscerle e come verificare le informazioni.
- Laboratori di valutazione delle fonti: Realizzare laboratori pratici in cui gli studenti analizzano diverse fonti online e discutono la loro attendibilità e autorevolezza.



- Progetti di ricerca: Assegnare progetti di ricerca su vari temi, chiedendo agli studenti di trovare, valutare e sintetizzare informazioni da diverse fonti digitali.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

- Digital Literacy: Comprendere i principi base dell'alfabetizzazione digitale, inclusi l'uso di software di elaborazione testi, fogli di calcolo e strumenti di presentazione.



- Editoria digitale: Apprendere come creare e pubblicare contenuti digitali, come articoli, blog post, eBook e presentazioni multimediali.
- Multimedia e design: Studiare le tecniche di creazione e integrazione di contenuti multimediali, come immagini, video e audio, utilizzando software di editing e design.
- Programmazione e coding: Esplorare i principi base della programmazione per creare e personalizzare applicazioni e progetti digitali.
- Collaborazione online: Imparare a utilizzare strumenti di collaborazione online, come Google Workspace e Microsoft Office 365, per lavorare in team su progetti digitali.

ATTIVITÀ

- Creazione di un blog: Assegnare agli studenti il compito di creare e gestire un blog su un tema di loro interesse, utilizzando piattaforme di blogging come WordPress o Blogger. Includere testi, immagini e video.
- Progetti multimediali: Realizzare progetti multimediali che combinino testo, immagini, video e audio per presentare un argomento specifico. Utilizzare software di editing come Adobe Spark, Canva, o iMovie.
- Laboratori di coding: Organizzare laboratori di programmazione per insegnare agli studenti le basi del coding, utilizzando strumenti come Scratch, Code.org o Tynker.
- Presentazioni interattive: Chiedere agli studenti di creare presentazioni interattive utilizzando software come Prezi, PowerPoint o Google Slides, integrando elementi multimediali e interattivi.
- Collaborazione su documenti online: Promuovere la collaborazione tra studenti su progetti digitali utilizzando documenti condivisi, fogli di calcolo e presentazioni su piattaforme come Google Drive o Microsoft OneDrive.
- Pubblicazione e condivisione: Insegnare agli studenti come pubblicare e condividere i loro progetti digitali in modo sicuro e responsabile, utilizzando piattaforme di condivisione come YouTube, Vimeo o Google Classroom.
- Creazione di video: Assegnare agli studenti il compito di creare video su un argomento specifico, utilizzando software di editing video come iMovie, Windows Movie Maker o Adobe Premiere.



Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

- Fonti di informazione: Studiare le diverse fonti di informazione, come giornali online, agenzie di stampa, blog, social media e piattaforme di notizie.



- Modalità di diffusione delle notizie: Analizzare come le notizie vengono diffuse attraverso vari canali digitali, come siti web, app di notizie, newsletter, podcast e video.
- Strumenti di diffusione delle notizie: Esplorare gli strumenti utilizzati per la diffusione delle notizie, come i social media (Facebook, Twitter, Instagram), le piattaforme di video (YouTube, TikTok) e i servizi di messaggistica (WhatsApp, Telegram).
- Attendibilità delle fonti: Comprendere l'importanza di verificare l'attendibilità delle fonti di informazione e riconoscere le notizie false o manipolate.
- Etica giornalistica: Approfondire i principi dell'etica giornalistica, come l'accuratezza, l'imparzialità e la responsabilità nella diffusione delle notizie.

ATTIVITÀ

- Progetti di ricerca: Assegnare progetti di ricerca sui vari media digitali, chiedendo agli studenti di individuare le fonti delle notizie e analizzare come vengono diffuse.
- Laboratori di fact-checking: Realizzare laboratori pratici in cui gli studenti imparano a verificare l'accuratezza delle notizie e a riconoscere le notizie false o manipolate.
- Analisi di casi di studio: Analizzare casi di studio di notizie virali o controversie mediatiche, discutendo le fonti e i metodi di diffusione.
- Creazione di contenuti digitali: Coinvolgere gli studenti nella creazione di articoli, blog, podcast o video su temi di attualità, utilizzando diverse piattaforme digitali.
- Incontri con giornalisti: Invitare giornalisti ed esperti dei media a parlare agli studenti delle loro esperienze e delle sfide nella diffusione delle notizie digitali.
- Simulazioni di redazione: Organizzare simulazioni di una redazione giornalistica, in cui gli studenti assumono diversi ruoli (giornalisti, editori, social media manager) e producono notizie.
- Discussioni in classe: Stimolare discussioni in classe sull'importanza di verificare le fonti di informazione e sull'etica nella diffusione delle notizie.



Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate



1. Introduzione alle Tecnologie Digitali:

- Panoramica sulle principali tecnologie digitali utilizzate nella vita quotidiana e nel contesto scolastico.
- Differenze tra dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) e loro utilizzo appropriato.

2. Netiquette e Comportamento Digitale:

- Regole di buona condotta online (netiquette) per interagire in modo rispettoso e appropriato.
- Impatto del comportamento online sulla reputazione digitale e sulle relazioni interpersonali.

3. Strumenti di Comunicazione Digitale:

- Utilizzo di strumenti di comunicazione digitale come email, chat, videoconferenze e social media.
- Adattamento del linguaggio e del tono della comunicazione in base al contesto e al destinatario (formale vs informale).

4. Collaborazione Online:

- Strumenti per il lavoro collaborativo online (es. Google Drive, Microsoft Teams).
- Strategie per la gestione di progetti di gruppo a distanza e suddivisione dei compiti.

5. Sicurezza e Privacy Online:

- Protezione dei dati personali e sensibilizzazione sui rischi legati all'uso delle tecnologie digitali.
- Riconoscimento di comportamenti inappropriati online e prevenzione del cyberbullismo.

6. Creazione e Condivisione di Contenuti Digitali:

- Tecniche di creazione di contenuti multimediali (video, presentazioni, blog) e loro condivisione sicura.



- Utilizzo di risorse digitali per la ricerca e l'apprendimento.

Attività Previste:

1. Laboratori di Comunicazione Digitale:

- Simulazioni di scenari di comunicazione attraverso email, chat e videoconferenze, con esercizi pratici su come adattare il linguaggio al contesto.

2. Workshop sulla Sicurezza Online:

- Interventi di esperti per sensibilizzare gli studenti sui temi della sicurezza e della privacy online.

- Esercitazioni pratiche per identificare e prevenire rischi online.

3. Progetti Collaborativi Online:

- Creazione di progetti di gruppo utilizzando strumenti digitali collaborativi, con riunioni virtuali per pianificare e discutere i progressi.

4. Attività di Role-Playing:

- Simulazioni di situazioni di comunicazione online in cui gli studenti devono adattare il loro comportamento e linguaggio in base al contesto.

5. Creazione di Contenuti Multimediali:

- Realizzazione di video, podcast o blog su tematiche di interesse scolastico, con particolare attenzione alla qualità e alla sicurezza della condivisione online.

6. Discussioni e Riflessioni:

- Discussioni in classe sulle diverse esperienze degli studenti con le tecnologie digitali e riflessioni su come migliorare le proprie competenze digitali.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche Affrontate:

1. Introduzione agli Strumenti Digitali:

- Familiarizzazione con tablet, computer e altri dispositivi digitali.
- Differenze tra i vari dispositivi e loro utilizzo nelle diverse attività.

2. Netiquette e Comportamento Online:

- Regole di buona condotta online (netiquette) per interagire in modo rispettoso e appropriato.



- Impatto del comportamento online sulla reputazione digitale e sulle relazioni interpersonali.

3. Gestione dei Dati e Privacy:

- Importanza di proteggere i dati personali e sensibilizzazione sui rischi legati all'uso delle tecnologie digitali.

- Tecniche per gestire in modo sicuro le informazioni personali e professionali.

4. Sicurezza Online:

- Riconoscimento di comportamenti inappropriati online e prevenzione del cyberbullismo.

- Misure di sicurezza per proteggere i dispositivi da virus e malware.

5. Utilizzo di Software e Applicazioni:

- Introduzione ai principali software e applicazioni utilizzati nella didattica e nella comunicazione.

- Utilizzo di programmi di scrittura, presentazione e collaborazione online.

6. Manutenzione e Cura dei Dispositivi:

- Importanza della manutenzione e della cura dei dispositivi digitali.

- Procedure per aggiornare software e applicazioni e mantenere i dispositivi in buone condizioni.

Attività Previste:

1. Laboratori di Utilizzo dei Dispositivi:

- Sessioni pratiche per familiarizzare con tablet e computer, esplorando le diverse funzionalità e utilizzi.

- Esercizi pratici per configurare e utilizzare correttamente i dispositivi.

2. Workshop sulla Sicurezza Online e Privacy:

- Interventi di esperti per sensibilizzare gli studenti sui temi della sicurezza online e della



privacy.

- Attività pratiche per riconoscere e prevenire rischi online e proteggere i propri dati personali.

3. Progetti Collaborativi:

- Creazione di progetti di gruppo utilizzando strumenti digitali collaborativi (es. Google Drive, Microsoft Teams).

- Pianificazione e realizzazione di presentazioni multimediali su tematiche scolastiche.

4. Esercizi di Netiquette:

- Simulazioni di scenari di comunicazione online in cui gli studenti devono applicare le regole di buona condotta digitale.

- Discussioni e riflessioni sui comportamenti appropriati e rispettosi online.

5. Attività di Manutenzione dei Dispositivi:

- Laboratori pratici per insegnare agli studenti come eseguire la manutenzione dei dispositivi digitali.

- Esercizi su come aggiornare software e applicazioni e mantenere i dispositivi sicuri.

6. Utilizzo di Software e Applicazioni Didattiche:

- Lezioni pratiche su come utilizzare software di scrittura, fogli di calcolo e programmi di presentazione.

- Esercizi di creazione e modifica di documenti, fogli di calcolo e presentazioni.

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

- Classi virtuali: Comprendere come partecipare attivamente e responsabilmente a lezioni virtuali e gruppi di studio online.
- Forum di discussione: Apprendere le tecniche per partecipare e contribuire efficacemente a forum di discussione online.
- Riservatezza: Studiare l'importanza della riservatezza e della protezione dei dati personali in ambienti virtuali.
- Netiquette: Esplorare le regole di comportamento online per comunicare in modo rispettoso e appropriato con gli altri utenti.
- Diritto d'autore: Comprendere il concetto di diritto d'autore e come rispettare le norme relative all'uso e alla condivisione di contenuti digitali.



ATTIVITÀ

- Collaborazione online: Incoraggiare la collaborazione tra studenti su progetti di gruppo utilizzando piattaforme digitali, monitorando e valutando il rispetto delle regole di riservatezza, netiquette e diritto d'autore.
- Discussioni in classe: Stimolare discussioni in classe sull'importanza della riservatezza, della netiquette e del rispetto del diritto d'autore negli ambienti virtuali.
- Progetti sul diritto d'autore: Assegnare progetti di ricerca in cui gli studenti devono trovare e citare fonti rispettando le norme sul diritto d'autore, e creare contenuti originali.
- Workshop sulla netiquette: Organizzare workshop per insegnare agli studenti le regole di comportamento online, con esempi pratici e simulazioni di situazioni reali.
- Laboratori di riservatezza: Realizzare laboratori pratici in cui gli studenti apprendono come proteggere i propri dati personali e rispettare la riservatezza degli altri.
- Simulazioni di classi virtuali: Organizzare simulazioni di lezioni virtuali in cui gli studenti devono partecipare attivamente, rispettando le regole di riservatezza e netiquette.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

- Identità digitale: Comprendere cos'è l'identità digitale e l'importanza di gestirla in modo consapevole.
- Protezione dei dati personali: Studiare le buone pratiche per proteggere i propri dati personali online.
- Sicurezza dei dispositivi: Apprendere come proteggere i dispositivi digitali da virus, malware e accessi non autorizzati.
- Privacy online: Analizzare l'importanza della privacy online e come controllare le impostazioni di privacy sui vari dispositivi e piattaforme.
- Netiquette e comportamento online: Esplorare le regole di comportamento online e come mantenere una reputazione digitale positiva.
- Dal ritratto all'immagine nella storia dell'arte

ATTIVITÀ



- Progetti di ricerca: Assegnare progetti di ricerca sui temi dell'identità digitale e della protezione dei dati personali, chiedendo agli studenti di presentare i risultati in classe.
- Laboratori di sicurezza: Realizzare laboratori pratici in cui gli studenti apprendono come impostare password sicure, aggiornare il software di sicurezza e utilizzare strumenti di protezione della privacy.
- Simulazioni di situazioni online: Organizzare simulazioni in cui gli studenti devono affrontare situazioni comuni online, come phishing, truffe e gestione delle impostazioni di privacy.
- Creazione di linee guida: Coinvolgere gli studenti nella creazione di linee guida per una gestione sicura e responsabile dell'identità digitale e dei dati personali.
- Incontri con esperti: Invitare esperti di sicurezza informatica e protezione dei dati a parlare agli studenti delle loro esperienze e delle migliori pratiche per proteggere l'identità digitale.
- Discussioni in classe: Stimolare discussioni in classe sull'importanza della protezione dei dati personali e della privacy online, incoraggiando gli studenti a condividere le proprie esperienze e opinioni.
- Monitoraggio della reputazione digitale: Insegnare agli studenti come monitorare e gestire la propria reputazione digitale, comprendendo l'impatto delle loro attività online sulla loro identità.

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

- Le misure di protezione e sicurezza, i rischi in rete e le minacce e del cyberbullismo. (Agenda 2030. Obiettivo10).
- Riservatezza e protezione dei dati personali: Comprendere l'importanza della protezione dei dati personali e delle informazioni sensibili.
- Netiquette e comportamento online: Esplorare le regole di comportamento online per comunicare in modo rispettoso e appropriato.
- Reputazione digitale: Studiare l'impatto delle attività online sulla propria reputazione digitale e su quella degli altri.
- Identità digitale: Apprendere come gestire e proteggere la propria identità digitale.
- Condivisione responsabile: Riflettere sulle conseguenze della condivisione di



informazioni personali e contenuti online.

ATTIVITÀ

- Monitoraggio della reputazione digitale: Insegnare agli studenti come monitorare e gestire la propria reputazione digitale, comprendendo l'impatto delle loro attività online sulla loro identità.
- Discussioni in classe: Stimolare discussioni in classe sull'importanza della protezione dei dati personali, della netiquette e della reputazione digitale, incoraggiando gli studenti a condividere le proprie esperienze e opinioni.
- Incontri con esperti: Invitare esperti di sicurezza informatica e protezione dei dati a parlare agli studenti delle loro esperienze e delle migliori pratiche per proteggere la propria identità e reputazione online.
- Creazione di linee guida: Coinvolgere gli studenti nella creazione di linee guida per un comportamento responsabile e rispettoso online, da condividere con la comunità scolastica.
- Simulazioni di situazioni online: Organizzare simulazioni in cui gli studenti devono affrontare situazioni comuni online, come la gestione di commenti inappropriati o la condivisione di foto personali.
- Laboratori di riservatezza: Realizzare laboratori pratici in cui gli studenti apprendono come impostare e gestire le impostazioni di privacy sui social media e altre piattaforme digitali.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie



digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

- I social networks
- Il fenomeno Hikikomori e la dipendenza dal web.
- Le misure di protezione e sicurezza e i rischi in rete.
- Dipendenze digitali: Studiare le cause e gli effetti delle dipendenze legate alla rete e al gaming, e come riconoscerne i segnali.



- Bullismo e cyberbullismo: Comprendere le dinamiche del bullismo e del cyberbullismo, i loro effetti sulle vittime e le strategie di prevenzione e intervento. (Agenda 2030. Obiettivo 10).
- Violenza online: Analizzare i diversi tipi di violenza online, come gli atti di violenza verbale e psicologica, e come affrontarli.
- Comunicazione ostile: Esplorare le forme di comunicazione ostile, come l'hate speech e il trolling, e imparare a promuovere un linguaggio rispettoso e inclusivo.
- Fake news: Riconoscere le notizie false e incontrollate, comprendere il loro impatto e imparare a verificare l'accuratezza delle informazioni.

ATTIVITÀ

- Laboratori di fact-checking: Realizzare laboratori pratici in cui gli studenti apprendono come verificare l'accuratezza delle informazioni e riconoscere le fake news.
- Campagne di sensibilizzazione: Creare campagne informative per promuovere la consapevolezza dei rischi digitali e delle strategie di prevenzione all'interno della comunità scolastica.
- Discussioni in classe: Stimolare discussioni in classe sui temi delle dipendenze digitali, del bullismo e delle fake news, incoraggiando gli studenti a condividere le proprie esperienze e opinioni.
- Incontri con esperti: Invitare psicologi, esperti di sicurezza informatica e rappresentanti delle forze dell'ordine a parlare agli studenti dei rischi digitali e delle strategie di prevenzione.
- Simulazioni di situazioni online: Organizzare simulazioni in cui gli studenti devono affrontare situazioni comuni online, come il cyberbullismo o la diffusione di fake news.
- Laboratori di prevenzione: Realizzare laboratori pratici in cui gli studenti apprendono come riconoscere e affrontare le dipendenze digitali, il bullismo e la violenza online.
- Progetti di ricerca: Assegnare progetti di ricerca sui vari rischi legati all'uso delle tecnologie digitali, chiedendo agli studenti di presentare i risultati in classe.



Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ INSIEME

Il progetto "Insieme" è un'iniziativa della Scuola dell'Infanzia finalizzata a promuovere la cittadinanza responsabile tra i bambini. Attraverso attività ludiche, educative e partecipative, il progetto mira a sviluppare nei bambini un senso di appartenenza alla comunità e di responsabilità verso l'ambiente e gli altri.

Il progetto "Insieme" rappresenta un passo fondamentale per la formazione di cittadini consapevoli e responsabili fin dalla tenera età.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

propria salute.

- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Alla luce delle Indicazioni Nazionali per il curricolo (2012) e dei Nuovi Scenari (2018) per la



scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente"(2018), l'I.C.S. DD2 –Bosco ha predisposto il proprio curricolo verticale con la finalità di garantire agli alunni dai tre ai quattordici anni, un percorso formativo unitario, graduale, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Il Curricolo verticale nasce da un lavoro di analisi e confronto tra i dipartimenti disciplinari verticali istituiti con delibera del Collegio dei Docenti. La progettazione si sviluppa secondo le caratteristiche della verticalità, dall'unitarietà dei campi di esperienza della scuola dell'infanzia alle discipline della scuola primaria e secondaria di primo grado e prevede, per ogni campo o disciplina, i nuclei fondanti dei saperi, gli obiettivi di apprendimento, le conoscenze e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

Le caratteristiche del nostro curricolo sono:

- La verticalità: le competenze sono declinate nell'ottica delle verticalità per le classi ponte: ultimo anno scuola dell'infanzia, 3^a e 5^a classe scuola primaria, 3^a classe scuola secondaria di 1° grado
- La flessibilità: il curricolo vuole essere la definizione del percorso formativo, percorso dove nella libertà didattica l'insegnante opererà le sue scelte.
- La gradualità e continuità: la definizione delle competenze rispetta il carattere della gradualità e continuità educativa, partendo dalla scuola dell'infanzia per arrivare al profilo dello studente al compimento del primo ciclo di istruzione.
- la condivisione e l'organicità: i campi d'esperienza della scuola dell'infanzia fanno riferimento agli ambiti disciplinari della scuola primaria e alle discipline della scuola secondaria. Per ogni campo e disciplina sono stati individuati i nuclei fondanti, i traguardi, i



relativi obiettivi di apprendimento e le conoscenze garantendo la continuità educativo-didattica.

Allegato:

curricolo verticale (1)_compressed.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Una buona scuola si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. A tal fine, sarà sfruttato l'uso flessibile degli spazi e di luoghi attrezzati, cogliendo le opportunità offerte dalle tecnologie, saranno predisposte attività concrete e compiti di realtà che mirino a rilevare le competenze trasversali degli alunni, incoraggiando la partecipazione delle famiglie e l'integrazione fra scuola e territorio.

Le impostazioni metodologiche di fondo che sottendono ai vari interventi educativi e formativi:

- valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni;
- attivare interventi adeguati nei riguardi delle diversità perché non diventino disuguaglianze;
- progettare e realizzare percorsi didattici che rispondano ai diversi bisogni educativi, favorendo l'inclusione e l'integrazione;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo sia all'interno della classe che attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere e la capacità di "imparare ad apprendere", secondo il proprio stile di apprendimento e sviluppando autonomia di studio;
- realizzare percorsi didattici in forma di laboratorio favorendo l'operatività, il dialogo e la riflessione, valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento;
- promuovere apprendimenti significativi, in grado di veicolare contenuti culturalmente rilevanti, motivanti e legati all'esperienza di vita dei ragazzi, tali da favorire il confronto con l'attualità e l'integrazione tra teoria e prassi;



- utilizzo di metodologie che favoriscano la scoperta e l'esplorazione e rinforzino la motivazione.

Allegato:

Competenze trasversali.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'I.C.S. "DD2-Bosco", nell'ambito del costante processo di elaborazione e verifica dei propri obiettivi, persegue la promozione e il consolidamento delle competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le cosiddette **COMPETENZE-CHIAVE** per l'apprendimento permanente, così definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea. Esse sono indispensabili per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza elaborato dal nostro istituto si basa sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018, riprese dal D.M. 14 del 30 gennaio 2024. Attraverso tale documento si promuovono le competenze chiave necessarie per una cittadinanza attiva e inclusiva.

Il curricolo è suddiviso in otto competenze chiave europee, che sono:

1. **Competenza alfabetica funzionale:** Capacità di comunicare efficacemente in forma orale e scritta nella propria lingua madre.
2. **Competenza multilinguistica:** Capacità di comunicare in più lingue, oltre alla propria lingua madre.
3. **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie:** Capacità di



comprendere e utilizzare concetti matematici e scientifici.

4. Competenza digitale: Capacità di utilizzare strumenti digitali e tecnologie in modo sicuro e responsabile.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Capacità di gestire le proprie emozioni, relazioni sociali e di apprendere in modo autonomo.

6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: Capacità di partecipare attivamente alla società e di comprendere i diritti e i doveri di cittadino.

7. Competenza imprenditoriale: Capacità di avviare e gestire un'attività imprenditoriale o di lavorare in un ambiente lavorativo dinamico.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: Capacità di comprendere e apprezzare la diversità culturale e di esprimere la propria identità culturale.

Queste competenze sono integrate in un approccio trasversale, il che significa che vengono sviluppate in modo coerente e continuo attraverso tutti i livelli di istruzione e formazione, dalla scuola primaria fino all'istruzione superiore e oltre.

Allegato:

COMPETENZE-DI-CITTADINANZA E VALUTAZIONE (1) (1).pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Come previsto dalla legge 107/2015, il nostro Istituto si avvale dell'organico dell'autonomia per far fronte alla complessità dei bisogni formativi degli studenti, alle esigenze e alle necessità didattiche e organizzative della scuola, tenuto conto delle priorità, dei traguardi e



degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM). Tale organico, considerato nella sua interezza favorisce il raggiungimento degli obiettivi formativi ritenuti prioritari e l'inserimento di nuove azioni, rimodulando i percorsi didattici, utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità, ampliando l'offerta formativa attraverso l'introduzione di insegnamenti opzionali, attuando un'organizzazione flessibile, migliorando la qualità dell'inclusione, con particolare riferimento alle attività di sostegno rivolte agli allievi con disabilità, in modo da soddisfare i più diversi bisogni di istruzione e formazione.

Nella Scuola Secondaria di I grado si attuerà un progetto di potenziamento basato sullo sviluppo delle competenze artistico-espressive e di cittadinanza attiva, con particolare riferimento al tema ambientale del riciclo, destinato a supportare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati.

Nella Scuola Primaria, plesso "Pizzetti" si attueranno due percorsi di potenziamento, rivolti alle classi in cui sono presenti alunni stranieri.

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "D.D.2. Bosco", a partire dall'anno scolastico 2022/2023 ha ampliato la sua offerta formativa introducendo, nel curriculum della scuola secondaria di I grado, lo studio della seconda lingua comunitaria - spagnolo- in alternativa al francese. Ad oggi l'insegnamento dello spagnolo è stato avviato nelle sezioni D e B dell'Istituto.

Da questo anno scolastico, 2022/2023, per la scuola primaria ci sarà il docente specialista di educazione motoria: la legge n. 234/2021, prevede infatti che l'insegnamento di educazione motoria è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024.

Le ore di educazione motoria sono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: DD 2 - BOSCO MARCIANISE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: "Mon aventure française : réussir le DEL F A1 !" Progetto Extra-curricolare per la Certificazione di Lingua Francese**

Il corso si terrà in orario extra-scolastico. Il progetto prevede in totale 30 ore finalizzate al raggiungimento degli obiettivi elencati. Le lezioni si svolgeranno presso le aule della Scuola Secondaria, plesso "Bosco". Il corso avrà inizio nel mese di novembre e terminerà nel mese di maggio, mese in cui si svolgeranno le prove scritte e orali presso l'Institut Français di Napoli o, se possibile, sua succursale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il progetto si propone di raggiungere le seguenti finalità:

- Incrementare la motivazione allo studio della lingua francese
- Potenziare le abilità linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese (presumibilmente il livello A1 e descritto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo)
- Sensibilizzare gli alunni alla spendibilità delle certificazioni delle competenze linguistiche nell'ambiente scolastico e lavorativo
- Acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità

○ **Attività n° 2: GARA DI SPELLING DI LINGUA FRANCESE- Progetto curricolare- Sec. di I grado**

IL PROGETTO PREVEDE DELLE ATTIVITÀ CURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DEL LESSICO DI BASE E DI RAFFORZAMENTO DELLA FONETICA DEI TERMINI ATTRAVERSO LO SPELLING. IL PRESENTE PROGETTO È PROPEDEUTICO ALLA GARA DI SPELLING PROMOSSA DALL'I.C. "CALCARA" DI MARCIANISE A CUI PARTECIPERANNO I 3 FINALISTI.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progetto Curricolare Lingua Francese Sec. di I grado

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

PROGETTO CURRICOLARE CHE MIRA A STIMOLARE LE COMPETENZE CHIAVE E A MIGLIORARE LE STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE E COMUNICAZIONE VERBALE, A SUPERARE LE DIFFICOLTÀ DI CONCENTRAZIONE, MISURARSI CON LE PROPRIE CAPACITÀ, ACCRESCERE IL SENSO DI AUTOSTIMA DELL'ALUNNO E RAFFORZAMENTO DELLO SPIRITO DI GRUPPO ALL'INTERNO DI UNA GARA; ALLA CONDIVISIONE E RISPETTO DELLE REGOLE DI GIOCO; AD AMPLIARE LA CONOSCENZA LESSICALE IN LINGUA FRANCESE ATTRAVERSO UNA METODOLOGIA COINVOLGENTE, COME LA COMPETIZIONE CHE COSTITUISCE UN'OTTIMA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO.

○ **Attività n° 3: "Mon ami de plume"- Progetto Curricolare di Lingua Francese sec. di I grado**

IL PROGETTO PREVEDE DELLE ATTIVITÀ CURRICOLARI DI CORRISPONDENZA CARTACEA E/O VIRTUALE ED EVENTUALMENTE DEGLI INCONTRI SULLA PIATTAFORMA G-SUITE CON GLI ALUNNI DEL COLLEGE IN RETE PER FAVORIRE, OLTRE ALLA PRODUZIONE E COMPrensIONE SCRITTA, LA COMPrensIONE E LA PRODUZIONE ORALE. IL PROGETTO INIZIERÀ A DICEMBRE, IN QUANTO SI PREVEDE UN INVIO DI CARTOLINE DI AUGURI NATALIZI, PROSEGUENDO POI UTILIZZANDO LE FUNZIONI COMUNICATIVE IN



PROGRAMMAZIONE PER LE SUCCESSIVE, AL FINE DI POTENZIARLE.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progetto Curricolare Lingua Francese Sec. di I grado

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

PROGETTO CURRICOLARE CHE MIRA A STIMOLARE LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, QUALI LA COMPETENZA PLURILINGUISTICA, DIGITALE, SOCIALE E CIVICA E, INFINE, LA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

DD 2 - BOSCO MARCIANISE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: CODEWEEK

La Code Week rappresenta uno spazio condiviso da insegnanti, studenti e studentesse e persone appassionate di tecnologie digitali e di programmazione. Si tratta del luogo perfetto per trovare idee, allenare la creatività, apprendere nuove competenze e condividere esperienze. È il luogo in cui insegnanti, studenti e studentesse acquisiscono maggiore dimestichezza con la tecnologia. È il luogo che ispira la didattica del futuro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Promuovere il pensiero computazionale, la programmazione e le attività legate alla tecnologia;
- migliorare la visibilità della programmazione;
- mostrare a persone giovani, adulte e anziane come dare vita alle proprie idee mediante la programmazione;
- demistificare le competenze di programmazione;
- riunire persone motivate per esplorare e conoscere il mondo digitale.

○ Azione n° 2: Progetto “Codeweek con noi”

La Codeweek rappresenta uno spazio condiviso da insegnanti, studenti e studentesse e persone appassionate di tecnologie digitali e di programmazione. Si tratta del luogo perfetto per trovare idee, allenare la creatività, apprendere nuove competenze e condividere esperienze. È il luogo in cui insegnanti, studenti e studentesse acquisiscono maggiore dimestichezza con la tecnologia. È il luogo che ispira la didattica del futuro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere il pensiero computazionale, la programmazione e le attività legate alla tecnologia;
- migliorare la visibilità della programmazione;



- mostrare a persone giovani, adulte e anziane come dare vita alle proprie idee mediante la programmazione;
- demistificare le competenze di programmazione;
- riunire persone motivate per esplorare e conoscere il mondo digitale.

○ Azione n° 3: CAMPIONATI NAZIONALI DI PROBLEM SOLVING

Il nostro Istituto ha aderito alle Olimpiadi di Problem Solving, un'iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito che promuove competenze chiave per la soluzione di problemi attraverso modelli, metodi e strumenti informatici, rivolto agli alunni della scuola primaria, della scuola secondaria di primo grado e del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, delle scuole Italiane statali e paritarie sul territorio nazionale ed estero.

E' prevista l'organizzazione di seminari regionali/interregionali – in presenza oppure on-line – rivolti a docenti e/o studenti, su richiesta delle scuole, il cui calendario sarà disponibile sul sito dedicato.

Le competizioni si suddividono in gare di Problem solving “classiche” (risoluzione di problemi), gare di coding, gare di programmazione, gare di maker

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Il progetto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

- stimolare la crescita delle competenze di problem solving;
- avorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale;
- promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze);
- sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare in modo effettivo;
- stimolare l'interesse a sviluppare le capacità richieste in tutte le iniziative attivate per la valorizzazione delle eccellenze;
- integrare le esperienze di coding, maker e programmazione in un riferimento metodologico più ampio che ne permetta la piena valorizzazione educativa;
- valorizzare le eccellenze presenti nelle scuole.

○ Azione n° 4: Campionati di Disegno tecnico- Curricolare- sec. di I grado- 2024/2025

Il Campionato di Disegno Tecnico rappresenta un'occasione unica per gli alunni, che possono misurarsi con prove di disegno geometrico utilizzando strumenti tradizionali – matite, squadre, compasso – dimostrando la loro padronanza delle tecniche e la capacità di applicare conoscenze teoriche e pratiche. L'evento rappresenta un'importante vetrina per i giovani talenti e un'opportunità di confronto tra scuole di tutta Italia, mettendo in luce la rilevanza del disegno tecnico per la crescita intellettuale e professionale degli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I campionati di disegno tecnico per studenti STEM hanno l'obiettivo di promuovere e sviluppare competenze tecniche e creative, fondamentali per il futuro scolastico e professionale dei giovani. Questi campionati mirano a:

1. Sviluppare l'intelligenza spaziale: migliorare la competenza visiva e grafica.
2. Rafforzare l'intelligenza logico-matematica: applicare conoscenze matematiche e scientifiche per risolvere problemi.
3. Potenziare l'intelligenza cinestetica: sviluppare abilità manuali e coordinazione occhio-mano.
4. Favorire la collaborazione e la creatività: incoraggiare il lavoro di squadra e l'innovazione.

Questi obiettivi si allineano con le linee guida per le discipline STEM, che promuovono un approccio interdisciplinare e innovativo all'insegnamento.

○ Azione n° 5: "Campionati Internazionali di Giochi Matematici"

L'azione "Campionati Internazionali di Giochi Matematici" per la scuola primaria è



un'iniziativa progettata per stimolare l'interesse e le competenze matematiche degli studenti attraverso competizioni ludiche e stimolanti. Gli studenti parteciperanno a diverse fasi di gara, iniziando con le qualificazioni online, proseguendo con le semifinali di zona e culminando con la finale nazionale. Questa azione è pensata per sviluppare competenze matematiche, pensiero critico e capacità di risoluzione dei problemi in un contesto divertente e competitivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi Cognitivi:

- **Comprensione dei Concetti Matematici:** Sviluppare una comprensione approfondita di concetti matematici fondamentali e avanzati, come aritmetica, algebra, geometria e logica.
- **Risolvere Problemi Matematici Complessi:** Applicare le conoscenze matematiche per analizzare e risolvere problemi complessi in modo creativo ed efficace.
- **Pensiero Critico e Analitico:** Stimolare il pensiero critico attraverso l'analisi e la soluzione di problemi, promuovendo l'abilità di valutare le informazioni e prendere decisioni basate su ragionamenti logici.



Obiettivi Pratici:

- **Abilità di Calcolo Rapido:** Migliorare la velocità e l'accuratezza nei calcoli matematici attraverso esercizi e competizioni.
- **Applicazione di Tecniche Matematiche:** Sviluppare la capacità di utilizzare tecniche e strategie matematiche avanzate per risolvere problemi in contesti diversi.
- **Utilizzo di Strumenti Tecnologici:** Familiarizzare con l'uso di strumenti tecnologici e software per la risoluzione di problemi matematici.

Obiettivi Sociali e Personali:

- **Collaborazione e Lavoro di Squadra:** Promuovere il lavoro di squadra e la collaborazione tra studenti attraverso attività di gruppo e competizioni.
- **Gestione dello Stress e delle Emozioni:** Insegnare agli studenti a gestire lo stress e le emozioni durante le competizioni, sviluppando la resilienza e la fiducia in sé stessi.
- **Valori Etici e Comportamentali:** Promuovere valori etici, come il fair play, l'integrità e il rispetto per gli avversari, durante tutte le fasi della competizione.

Obiettivi a Lungo Termine:

- **Motivazione e Interesse per le STEM:** Incoraggiare un interesse duraturo per le discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) attraverso l'esperienza diretta e il successo nelle competizioni.
- **Preparazione per Futuri Studi e Carriere:** Preparare gli studenti per studi avanzati e carriere in ambito STEM, fornendo loro una solida base di competenze matematiche e problem-solving.
- **Sviluppo di Abilità Trasversali:** Favorire lo sviluppo di abilità trasversali, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la gestione del tempo, utili in vari contesti della vita accademica e professionale.



Moduli di orientamento formativo

DD 2 - BOSCO MARCIANISE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: ORIENTARE AL FUTURO CLASSI PRIME SECONDARIA

Il presente Progetto Orientamento si articola in tre anni. Esso si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini e di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della scuola secondaria di primo grado.

Nella classe prima media il Progetto prevede una prima fase di accoglienza dell'alunno che deve familiarizzare con un nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e deve stabilire nuove relazioni; successivamente propone un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio dato che lo studente alla scuola media si trova a sperimentare nuove modalità di lavoro. progetto continuità: scuola Primaria-scuola Secondaria di I grado, si propone come momento di scoperta, confronto e condivisione di esperienze tra gli alunni delle classi quinte della Primaria e quelli della classe prima media, in specie, della scuola Secondaria di I grado, per un cammino di crescita più sicuro e meglio consolidato, positivo per entrambe le classi. Inoltre è previsto un progetto di Open Day per l'orientamento in entrata durante il quale, attraverso laboratori dimostrativi, verrà presentata dagli alunni e dai docenti l' Offerta Formativa.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	27	3	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: ORIENTARE AL FUTURO CLASSI TERZE SECONDARIA

Nell'ultimo anno della scuola media il percorso di Orientamento si completerà con l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio locale e limitrofo. La stessa offerta formativa sarà presentata ,in una prima fase, durante gli incontri che si terranno in orario curriculare nelle classi interessate. In una seconda fase, gli alunni delle classi terze visiteranno gli istituti superiori partecipando a laboratori specifici dei diversi indirizzi. Avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno sarà poi guidato a operare personalmente la scelta del corso di studi più confacente al proprio caso. Il Progetto Orientamento si concluderà con la formulazione da parte del Consiglio di classe del Consiglio orientativo da consegnare alle famiglie.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: "UNITI DENTRO, FUORI E OLTRE LA SCUOLA"- Progetto Orientamento classi III in collaborazione con l'Isiss "G.B. Novelli" di Marcianise (CE)

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA. MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA
COMPONENTE 1-POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ INVESTIMENTO 1.4. "INTERVENTO STRAORDINARIO FINALIZZATO ALLA RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI NEL I E II CICLO DELLA SCUOLA SECONDARIA E ALLA LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA" (D.M. 170/2022).

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI DI CUI AL PROGETTO DAL TITOLO "UNITI DENTRO, FUORI E OLTRE LA SCUOLA" finalizzati all'orientamento degli studenti alla scelta dei futuri studi di istruzione superiore.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	36	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● GARA DI SPELLING DI LINGUA FRANCESE - CURRICOLARE - SECONDARIA DI I GRADO a.s. 2023-2024

IL PROGETTO PREVEDE DELLE ATTIVITÀ CURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DEL LESSICO DI BASE E DI RAFFORZAMENTO DELLA FONETICA DEI TERMINI ATTRAVERSO LO SPELLING. IL PRESENTE PROGETTO E' PROPEDEUTICO ALLA GARA DI SPELLING PROMOSSA DALL' I.C. CALCARA DI MARCIANISE A CUI PARTECIPERANNO I FINALISTI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

IL PROGETTO DI PROPONE DI RAGGIUNGERE I SEGUENTI RISULTATI: - STIMOLARE LE COMPETENZE CHIAVE - MIGLIORARE LE STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE E COMUNICAZIONE VERBALE - SUPERARE LE DIFFICOLTÀ DI CONCENTRAZIONE - ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE CAPACITÀ - ACCRESCERE IL SENSO DI AUTOSTIMA DELL'ALUNNO E RAFFORZARE LO SPIRITO DI GRUPPO ALL' INTERNO DI UNA GARA; - PROMUOVERE I PROCESSI DI CONDIVISIONE E DI RISPETTO DELLE REGOLE DI GIOCO; - AMPLIARE LA CONOSCENZA LESSICALE IN LINGUA FRANCESE E POTENZIARE LA PRONUNCIA.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● **Mon ami de plume - CURRICOLARE -SECONDARIA DI I GRADO a.s. 2022-2023/2023-2024**

IL PROGETTO PREVEDE DELLE ATTIVITÀ CURRICOLARI DI CORRISPONDENZA CARTACEA E/O VIRTUALE ED EVENTUALMENTE DEGLI INCONTRI SULLA PIATTAFORMA G-SUITE CON GLI ALUNNI DEI COLLEGES IN RETE PER FAVORIRE, OLTRE ALLA PRODUZIONE E COMPrensIONE SCRITTA, LA COMPrensIONE E LA PRODUZIONE ORALE. IL PROGETTO INIZIERÀ A DICEMBRE, IN QUANTO SI PREVEDE UN INVIO DI CARTOLINE DI AUGURI PER LE FESTIVITA' NATALIZIE. NATALIZI AL FINE DI POTENZIARE LE FUNZIONI COMUNICATIVE IN PROGRAMMAZIONE PER LE PRIME, QUALI IL SAPERSI PRESENTARE E DESCRIVERE SE STESSI E GLI ALTRI, SCAMBIARSI AUGURI E ETC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

IL PROGETTO CURRICOLARE IDI LINGUA FRANCESE MIRA A STIMOLARE LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, QUALI LA COMPETENZA MULTILINGUISTICA, DIGITALE, SOCIALE E CIVICA E, INFINE, LA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Hyper Tech - Laboratorio di robotica- Extracurricolare/Secondaria di I grado a.s. 2022-2023

Il progetto si articola in varie fasi che abbracceranno le varie discipline STEM. Esso vuole porsi come un primo approccio alla progettazione robotica con lo sviluppo delle competenze base della programmazione in codice, dell'elettronica e del pensiero computazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il presente progetto si propone di raggiungere i seguenti risultati: - Sviluppare capacità di



problem solving; - Sviluppare il pensiero divergente -Sviluppare il pensiero computazionale in maniera ludica e fattiva - Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Progetto di lingua inglese: Valorizzazione delle eccellenze - Extracurricolare- Secondaria di I grado a.s. 2022-2023

Il progetto si pone come finalità il consolidamento e potenziamento di tutte e quattro le abilità linguistiche: lettura, scrittura, ascolto e parlato; le attività proposte saranno orientate al superamento delle prove del Cambridge English Young Learner Tests (YLE), certificazioni che offrono ai candidati un riconoscimento con un certificato, indipendentemente dal punteggio raggiunto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Il presente progetto mira a conseguire i seguenti risultati: - Valorizzazione delle eccellenze - Consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese - Conseguimento delle certificazione linguistica Cambridge English Pre-Starters Livello A1 del CEFR

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● #loleggoperché - curricolare- Primaria/Secondaria di I grado a.s. 2022-2023

#loleggoperché è una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche di ogni ordine e grado organizzata dall'Associazione Nazionale Editori e supportata dal Ministero della Cultura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. Nella settimana dedicata a questa iniziativa, nelle librerie aderenti è possibile acquistare libri da donare alle Scuole dei quattro ordinamenti: infanzia, primarie, secondarie di primo e secondo grado. Gli alunni del nostro Istituto sono, inoltre, impegnati in attività di lettura, di analisi e confronto dei vari generi letterari che mirano a far acquisire una maggiore consapevolezza dell'alto valore formativo della lettura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il presente progetto curricolare mira a raggiungere i seguenti risultati: - Miglioramento delle abilità e competenze linguistiche e comunicative - Acquisizione di una maggiore consapevolezza del valore formativo della lettura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- **Math-Lab - Extracurricolare - Secondaria di I grado a.s.**
-



2022-2023

I risultati pervenuti dall'Istituto Invalsi, i risultati dei test d'ingresso e delle prove oggettive di valutazione, nonché le prime osservazioni degli alunni sul grado di partecipazione, impegno e metodo di studio, richiedono la necessità di intervenire con un progetto extracurricolare di recupero/consolidamento nell'area logico-matematica. Il progetto è una risposta concreta alle esigenze dell'istituto di ampliare l'offerta formativa in orario extrascolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il presente progetto si propone di perseguire i seguenti obiettivi: - Combattere l'insuccesso scolastico con l'ampliamento dell'offerta formativa - Promuovere esperienze relazionali/didattiche gratificanti che favoriscono il recupero degli allievi "a rischio" di dispersione scolastica. - Proporre all'interno della struttura scolastica un punto di riferimento per i ragazzi anche nelle ore pomeridiane, un luogo dove favorire lo sviluppo delle competenze logico matematiche e delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● GIOCHI MATEMATICI BOCCONI D'AUTUNNO E DI PRIMAVERA - CURRICOLARE- PRIMARIA/SECONDARIA a.s. 2022-2023

Il nostro Istituto aderisce alle due competizioni logico-matematiche organizzate dal Centro di ricerca PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano: i Giochi d'Autunno e di Primavera. Esse consistono in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente in 90 minuti. Le gare si svolgono all'interno dei vari plessi dell'Istituto e ad esse partecipano gli studenti che si sono regolarmente iscritti. Le difficoltà e la durata dei "Giochi" sono previste in funzione delle classi frequentate e delle varie categorie. Le categorie che interessano il nostro Istituto sono: CE (per gli allievi di quarta e quinta primaria); C1 (per gli studenti di prima e seconda secondaria di I grado); C2 (per gli studenti della terza classe della secondaria di I grado e prima classe della secondaria di II grado).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Con la partecipazione degli studenti alle competizioni logico-matematiche ci si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi: - Stimolare la curiosità degli alunni - Stimolare le capacità di problem solving - Offrire una modalità interessante e ludica che favorisca un maggior coinvolgimento degli alunni - Sviluppare forme di sana competizione all'interno sia delle singole classi che dell'Istituto - Favorire il senso di appartenenza alla comunità educativa



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Spazio multimediale
	Aula generica

● THE BIG CHALLENGE - CURRICOLARE - PRIMARIA/SECONDARIA DI I GRADO a.s. 2022-2023/2023- 2024

The Big Challenge è una gara online di Lingua Inglese organizzata per gli studenti del primo ciclo di istruzione. E' un evento che si tiene in diversi paesi europei a partire dal mese di marzo. La gara si svolge nelle singole scuole ed è interamente computer based. La competizione copre diverse abilità linguistiche come ascolto, lettura e comprensione, lessico, grammatica e civiltà inglese e prevede l'utilizzo di varie app e strumenti digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

I risultati attesi sono relativi ai seguenti obiettivi: - Consolidare e potenziare le abilità linguistiche, il lessico, le strutture grammaticali e la conoscenza di aspetti di civiltà inglese - Potenziare l'uso consapevole e proficuo di risorse e strumenti digitali - Sviluppare la consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e risorse, dei punti di forza e di debolezza - Miglioramento dell'autostima personale e della capacità di "mettersi in gioco"

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

● Giornata del Folklore e delle Tradizioni Popolari - CURRICOLARE- PRIMARIA/SECONDARIA DI I GRADO a.s. 2022-2023

Il giorno 26 ottobre si celebra la giornata internazionale del folklore e delle tradizioni popolari. Il nostro Istituto ha organizzato, in collaborazione con l'Associazione Culturale Enogastronomica "Il Cortile di Cerere APS" e la Cooperativa Sociale "L'Arca" delle attività laboratoriali per rievocare le tradizioni culturali del nostro paese spaziando dai tipi di coltivazione caratteristici del nostro territorio per finire alle ricette e balli della tradizione popolare. Le attività saranno accompagnate dalla narrazione e spiegazione di eventi e fatti che nel passato



contraddistinguevano la nostra comunità e da cenni sulle regole di una corretta alimentazione alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto mira a perseguire i seguenti risultati: - Sviluppo e consolidamento del senso di appartenenza al proprio territorio e alla propria comunità. - Valorizzazione dell'educazione interculturale, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture - Promozione di stili di vita sani - Apertura della scuola al territorio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Disegno
	Lingue
	Musica
Aule	Magna
	Spazio multimediale
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il presente progetto è stato realizzato grazie alla collaborazione sia di risorse interne alla scuola che di risorse esterne (Associazione culturale e Cooperativa sociale).

● GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE - CURRICOLARE- PRIMARIA/SECONDARIA DI I GRADO a.s. 2022-2023

In occasione della "Giornata internazionale contro la violenza sulle donne", che si celebra il 25 novembre, il nostro Istituto aderisce ad una serie di iniziative volte alla promozione di azioni contro la violenza sulle donne. A tal fine, ogni ordine di scuola ha avviato attività di riflessione e sensibilizzazione contro tutte le violenze di genere e ha provveduto ad allestire angoli all'interno dei vari plessi, con simboli, cartelloni ed installazioni al fine di promuovere una maggiore consapevolezza del dramma che viene consumato nei confronti delle donne vittime di violenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il presente progetto mira a conseguire i seguenti risultati: - potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza - acquisizione di una maggiore consapevolezza di comportamenti sociali adeguati/inadeguati - Acquisizione di maggiore consapevolezza sull'importanza della lotta alle disparità di genere

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Collaborazione risorse interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

- **Progetto continuità "Un amico è..." Infanzia/Primaria**
-



a.s. 2022-2023

Attraverso questo progetto ci si prefigge di aiutare i bambini ad affrontare nuove preoccupazioni e rassicurarli circa i cambiamenti che li aspettano. La proposta di un progetto di continuità verticale parte dal presupposto che il bambino continuerà la sua carriera scolastica nella scuola primaria, dove proseguirà, amplierà, approfondirà competenze, abilità, conoscenze che ha iniziato ad acquisire nella scuola dell'infanzia. La continuità è un modo di intendere la scuola come un servizio appunto "continuo" in cui ogni alunno possa trovare l'ambiente e le condizioni più favorevoli per realizzare un percorso formativo completo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Consentire ai bambini della scuola dell'infanzia di conoscere in modo graduale l'ambiente della scuola primaria;
- Stimolare negli alunni della scuola primaria un senso di responsabilità nei confronti dei loro compagni più piccoli;
- Sviluppare, negli alunni di entrambi gli ordini di scuola, il desiderio di comunicare ad altri le proprie esperienze e conoscenze;
- Realizzare, fra le insegnanti uno scambio d'informazioni utili alla conoscenza dei bambini e dei percorsi didattici da loro effettuati.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno



	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Progetto continuità "Un amico è" - CURRICOLARE- Primaria/Secondaria di I grado a.s. 2022-2023

Il progetto "Continuità" nasce dall'esigenza di individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola, in maniera serena, graduale, e armoniosa. Il progetto è rivolto agli alunni che frequentano l'ultimo anno di scuola Primaria, agli alunni della classe prima della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto di continuità mira a perseguire i seguenti risultati: - Favorire il passaggio degli alunni al nuovo ordine di scuola; - Far vivere in modo positivo e con serenità la nuova esperienza scolastica; - Favorire la socializzazione; - Condividere esperienze affettive ed emotive; - Favorire la crescita e la maturazione del bambino; - Agire sul percorso scolastico predisponendo un progetto di continuità verticale e orizzontale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto accoglienza Infanzia- CURRICULARE "Tutti insieme per... una splendida avventura" a.s 2022-2023

I primi giorni di scuola segnano per i bambini e le famiglie l'inizio di "UN TEMPO NUOVO", un tempo carico di aspettative ma anche di timori. Il periodo dell'accoglienza, pertanto, è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno che si proietta nella sua prima esperienza nella società.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione degli alunni nuovi iscritti.
- Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica degli alunni frequentanti.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

Musica

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto Accoglienza "Quando le mani sanno parlare" - Curricolare- Secondaria di I grado a.s. 2022-2023

L'intento del progetto è il superamento del distacco con l'altro e quello di accogliere i nuovi alunni facendoli sentire parte attiva di un nuovo progetto di crescita, iniziando da attività ludico-creative. L'idea di una mano che accoglie un'altra mano nasce dal desiderio di far capire ai ragazzi che non saranno soli ad affrontare il nuovo percorso scolastico, ma saranno parte di un gruppo classe che, guidato dai docenti, dovrà essere armonico per consentire di raggiungere serenamente gli obiettivi proposti. Pertanto risulta importante che il progetto non si esaurisca nei tempi previsti, ma possa rappresentare uno spunto per il lavoro di ogni disciplina durante l'intero anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Il progetto di accoglienza mira a conseguire i seguenti risultati: - Strutturare un ambiente rassicurante e accogliente □ - Favorire la socializzazione e la collaborazione □- Coinvolgere le famiglie a collaborare per rilevare interessi, esigenze e bisogni degli studenti □- Far riflettere gli alunni sul tema della "diversità" □- Favorire l'espressione comunicativa e il pensiero attivo □ - Partecipare attivamente per valorizzare le proprie attitudini □ - Stimolare la creatività □ - Prevenire il disagio □ -Contrastare l'isolamento ed il burn out □ - Favorire la condivisione delle esperienze per accogliere dubbi, perplessità e difficoltà □ - Fornire nuovi strumenti di lavoro e nuovi metodi per una didattica inclusiva ed includente

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Progetto curriculare " Natale E'..." -PRIMARIA - a.s. 2022-2023

Il progetto mira a diffondere e a far vivere in prima persona agli alunni del nostro istituto, la solidarietà, la pace, la fratellanza e l'amore fra i popoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Sensibilizzare gli alunni ai valori dell'accoglienza, della solidarietà, dell'amore, della fratellanza, del rispetto e della pace. - Saper lavorare e condividere un progetto comune. - Realizzare un "progetto visibile" come coronamento di un percorso di lavoro. - Riflettere sul significato del Natale e sul messaggio d'amore che diffonde al mondo intero. - Riflettere sui testi dei canti di Natale, per immergersi in un bagno di emozioni. - Collaborare all'allestimento del "bosco incantato".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Musica

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto Infanzia-Primaria-Secondaria



EXTRACURRICULARE OPEN DAY a.s. 2022-2023

Presentarsi nel miglior modo significa stimolare sensazioni positive e grande fiducia intorno a ciò che si fa: questo è l'obiettivo principale perseguito dall'open day che altro non è che dare grande occasione per garantire un'ottima accoglienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Presentare l'organizzazione educativo-didattica e gestionale della scuola primaria e del percorso svolto dalle classi quinte.
- Familiarizzare con il futuro ambiente scolastico.
- Favorire e salvaguardare l'identità personale dell'allievo nel nuovo contesto scolastico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Progetto "Giornata della memoria" - CURRICOLARE- INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA a.s. 2022-2023/2023- 2024

Durante la settimana in cui ricorre la data del 27 gennaio, il giorno della memoria, tutta la comunità scolastica è sollecitata a riflettere sull'importanza della memoria come antidoto per evitare gli errori del passato attraverso attività disciplinari e interdisciplinari che coinvolgono gli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola.. "Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni. Per questa ragione la scuola è chiamata ad esplorare, arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia" (Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca, 2012).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il presente percorso educativo-formativo persegue i seguenti risultati: - Educare al rispetto dell'altro diverso/uguale da me. - Creare una coscienza di appartenenza alla società globale. - Formare un pensiero critico e divergente. - Promuovere i valori della tolleranza, del rispetto e della solidarietà

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO EXTRACURRICULARE- "Mi muovo divertendomi"- Infanzia a.s. 2022-2023



Il progetto mira ad avvicinare i bambini all' ARTE del movimento, di sviluppare la creatività e le attitudini alla socializzazione. Il corpo non è soltanto "movimento" ma anche sentimento ed emozione. E' il tramite per relazionarsi e conoscere gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Fornire ai bambini uno spazio di espressione, comunicazione, gioco, benessere relazionale. • Sostenere una visione positiva del bambino, come soggetto competente e creativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

● Progetto inclusione "Giornata Mondiale per la consapevolezza sull'autismo " a.s. 2022-2023/2023-2024

In occasione della giornata mondiale per consapevolezza sull'autismo, promossa dall'ONU, tutta la comunità scolastica è chiamata a riflettere sulle problematiche legate a questo disturbo e sui



temi dell' inclusione e della diversità. I docenti di tutte le classi, dei tre ordini di scuola, predispongono attività didattiche atte alla sensibilizzazione su questo disturbo con interventi formativi ed informativi a seconda dell'età degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il presente percorso educativo didattico persegue i seguenti risultati: - potenziamento dei processi di inclusione; - acquisizione della consapevolezza della diversità intesa come ricchezza e valore aggiunto; - sviluppo delle competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale



Musica

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto "Smontiamo il bullo" - Curricolare - Infanzia/Primaria/Secondaria a.. 2022-2023

Il presente progetto mira ad attivare una progettualità didattica coordinata ed integrata finalizzata alla prevenzione ed al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, attraverso strategie formative, informative e partecipative a tutela della dignità della persona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto persegue i seguenti risultati: - incremento di una più viva e consapevole partecipazione alla vita scolastica da parte degli alunni; del rispetto delle regole di convivenza



civile - sviluppo di una cultura della legalità e del rispetto della dignità umana - riduzione della probabilità che avvengano episodi di bullismo - offrire supporto psicologico alle vittime del bullismo e del cyberbullismo

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Le risorse del progetto sono sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Spazio multimediale

Aula generica

● CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI A.S. 2022-2023/2023-24

I campionati studenteschi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline e la finalizzazione delle attività sportive scolastiche, oltre a costituire un'importante opportunità di socializzazione e aggregazione per gli studenti. Il progetto promuove sia attività sportive individuali che di squadra favorendo anche l'inclusione e promuovendo l'acquisizione di valori e di stili di vita positivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si propone di raggiungere i seguenti risultati: - favorire l'inclusione sociale anche delle fasce più deboli e disagiate; - promuovere il rispetto delle regole e l'acquisizione di valori etici attraverso giochi di squadra e di cooperazione; - promuovere stili di vita salutari e rispettosi dell'ambiente - fornire gli strumenti necessari per l'avviamento alla pratica sportiva

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● “APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ” Competenza Multilinguistica: “LABORATOIRE FRANÇAIS- SECONDARIA” - PON FSE e FDR a.s. 2022-2023

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Le attività del modulo si realizzano in tre fasi: - l'acquisizione dei contenuti, - la realizzazione dei materiali, - la condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistico-comunicative in FRANCESE; Favorire l'acquisizione delle competenze richieste dal Consiglio d'Europa; Integrare le abilità linguistiche in percorsi disciplinari specifici attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL; Sviluppare la creatività e l'espressività degli studenti in rappresentazioni teatrali/musicali, in progetti di lettura estensiva e in concorsi di scrittura creativa; Promuovere attività culturali in ambito linguistico. Ascolto (comprendere gli elementi principali di un brano), Lettura (ricavare informazioni da un testo autentico), Produzione orale (parlare, descrivere, dare informazioni), Produzione scritta



(scrittura di brevi testi). Attività task oriented, con la creazione di prodotti video/digitali, semplici drammatizzazioni, scambi di corrispondenza, esperienze di e-twinning.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Spazio multimediale

● “APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ” - Competenza Multilinguistica: “ESPANOL- SECONDARIA”- PON FSE e FDR a.s. 2022-2023

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Le attività del modulo si realizzano in tre fasi: - l'acquisizione dei contenuti, - la realizzazione dei materiali, - la condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto persegue i seguenti risultati: -Potenziare le competenze linguistico-comunicative in FRANCESE; -Favorire l'acquisizione delle competenze richieste dal Consiglio d'Europa; -Integrare le abilità linguistiche in percorsi disciplinari specifici attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL; -Sviluppare la creatività e l'espressività degli studenti in rappresentazioni teatrali/musicali, in progetti di lettura estensiva e in concorsi di scrittura creativa; -Promuovere attività culturali in ambito linguistico. Ascolto (comprendere gli elementi principali di un brano), Lettura (ricavare informazioni da un testo autentico), Produzione orale (parlare, descrivere, dare informazioni), Produzione scritta (scrittura di brevi testi). Attività task oriented, con la creazione di prodotti video/digitali, semplici drammatizzazioni, scambi di corrispondenza, esperienze di e-twinning.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Le risorse del progetto sono sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Spazio multimediale



● “APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ”- Competenza STEM: “STEM SECONDARIA - Laboratorio di Scienze”- PON FSE e FDR a.s. 2022-2023

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il percorso mira a sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche implementanti il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale; Consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi posti; Promuovere la consapevolezza che il gruppo è una forza per la risoluzione dei problemi e che diversi punti di vista, espressi in termini anche di genere, sono premianti per raggiungere lo scopo; Far crescere l'identità di appartenenza ad una comunità vivace e operosa, in cui essere considerati una risorsa; Promuovere capacità di progettazione e pianificazione; Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento. Il progetto userà il metodo PBL (Problem/Project Based Learning) che vedono il corpo, la manipolazione di oggetti e la costruzione di prototipi come strumenti sui quali basare la



riflessione di contenuto scientifico e perciò implementare le conoscenze e le capacità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Scienze

Aule

Spazio multimediale

● “APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ”- Competenza STEM: “STEM PRIMARIA - Robotica, Tecnologia e Ingegneria”- a.s. 2022-2023

Laboratorio che prevede il coinvolgimento degli studenti sulle discipline dell'area STEM e, in particolare, sulle Nuove Tecnologie, con attività di robotica educativa e coding: 1. L'uso di un software di programmazione, Scratch, multiplatforma proponibile a diversi livelli di complessità. 2. La costruzione di modellini robotizzati tramite motori e sensori con il kit Lego WeDo 2.0. 3. L'uso del robot “Mbot” basato sulla scheda Arduino. 4. Scoperta di nuove professioni, come programmatrici di software o ingegneri di robotica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Il presente progetto mira a -Incentivare lo studio e la passione per le STEM riducendo il divario tra maschi e femmine in questo ambito. - Trasformare gli spazi scolastici in laboratori intesi come luogo di incontro tra il sapere (scientifico) e il saper fare (costruire e programmare) con al centro l'innovazione: la robotica e l'utilizzo di software dedicati (Scratch/mBlock/EV3). - Promozione di una metodologia attiva e partecipativa, incentrata sull'apprendimento basato sull'indagine e sui progetti collaborativi. La robotica e l'apprendimento del coding come opportunità per progettare approcci interessanti e strumenti per aumentare il coinvolgimento dei bambini, migliorare i risultati scolastici nelle materie scientifiche, matematiche e tecnologiche e aumentare le vocazioni scientifiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Meccanico

Multimediale

Aule

Spazio multimediale

Aula generica

● OPEN DAY.... UN VIAGGIO TRA LABORATORI, EMOZIONI E SOGNI (extra-curriculare primaria) a.s. 2023-2024

Presentarsi nel miglior modo significa stimolare sensazioni positive e grande fiducia intorno a



ciò che si fa: questo è l'obiettivo principale perseguito dall'open day che altro non è che dare grande occasione per garantire un'ottima accoglienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Presentare l'organizzazione educativo-didattica e gestionale della scuola primaria e del percorso svolto dalle classi quinte.
- Familiarizzare con il futuro ambiente scolastico.
- Favorire e salvaguardare l'identità personale dell'allievo nel nuovo contesto scolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Lingue

Multimediale

Scienze

Aule

Spazio multimediale

Aula generica



Approfondimento

L'OPEN DAY infanzia-primaria si svolgerà nel mese di dicembre 2023.

● “L'ARTE NELLE QUATTRO STAGIONI” SCUOLA INFANZIA-EXTRACURRICULARE a.s. 2023-2024

Il seguente progetto nasce dal desiderio di avvicinare i nostri alunni al mondo dell'arte, scoprire i suoi linguaggi e stimolarli ad avere un atteggiamento creativo rispetto ai materiali e all'uso del colore. Incoraggiati ad esprimersi liberamente, gratificati nelle loro scelte e capacità, i bambini intraprendono il lungo percorso della costruzione della propria identità, della conquista dell'autonomia e di un pensiero positivo che valorizza la loro appartenenza al mondo che li circonda. Questo consente ai bambini a considerare l'arte come istinto, emozione, consapevolezza, sulla quale, si possono costruire percorsi laboratoriali dove i bambini imparano a comunicare, emozionare, con un linguaggio universale, strumento di civiltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Scoprire forme e colori • Usare il colore come mezzo espressivo e comunicativo • Esprimersi liberamente con il disegno • Conoscere la biografia e le opere d'arte di artisti famosi • Leggere,



interpretare e commentare opere d'arte • Riconoscere alcuni quadri d'autore attraverso particolari elementi che lo caratterizzano • Imparare a collaborare per realizzare opere comuni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Spazio multimediale

● Natale è... Mercatino di Natale (SCUOLA PRIMARIA-CURRICULARE) a.s. 2022-2023

Il progetto educativo mira a diffondere e a far vivere in prima persona, agli alunni del nostro istituto, la solidarietà, la pace, la fratellanza e l'amore tra popoli diversi da noi e a sensibilizzare i nostri alunni ai valori dell'accoglienza, dell'altruismo e della pace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- POTENZIARE UN RAPPORTO COSTRUTTIVO SCUOLA – FAMIGLIA- TERRITORIO; - CONDIVIDERE I VALORI DI SOLIDARIETA'; - CONOSCERE ED USARE TECNICHE PER DECORARE OGGETTI DESTINATI ALLA VENDITA; - AFFINARE CAPACITA' MANUALI E SENSO ESTETICO; - REALIZZARE CARTELLONI, PLASTICI E RIPRODUZIONI DI VARIO GENERE, PER LE CLASSI QUINTE.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Spazio multimediale

● PROGETTO CONTINUITA' VOLARE ESPLORANDO (SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA CURRICULARE) a.s. 2023- 2024

Il progetto "Continuità" nasce dall'esigenza di individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola, in maniera serena, graduale, e armoniosa. Il progetto è rivolto agli alunni che frequentano l'ultimo anno di scuola Primaria, agli alunni della classe prima della scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Favorire il passaggio degli alunni al nuovo ordine di scuola; • Far vivere in modo positivo e con serenità la nuova esperienza scolastica; • Favorire la socializzazione; • Condividere esperienze affettive ed emotive; • Favorire la crescita e la maturazione del bambino; • Agire sul percorso scolastico predisponendo un progetto di continuità verticale e orizzontale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Spazio multimediale

● Progetto Accoglienza "COME UN AQUILONE" (SCUOLA SECONDARIA) a.s. 2023-2024

Il Progetto mira a creare un senso di appartenenza e collaborazione tra gli studenti che entrano nella scuola media. Lavoreranno insieme per costruire un grande aquilone che simboleggia



l'unità e l'impegno collettivo. Ogni alunno contribuirà con un piccolo aquilone personale, che insieme agli altri formerà il grande aquilone esposto sulla porta della classe. Questo progetto non solo unirà gli studenti nell'obiettivo comune di costruire l'aquilone, ma celebrerà anche l'idea di unità e diversità che caratterizza il percorso della scuola media. L'intento del progetto è il superamento del distacco, attraverso l'accoglienza dei nuovi alunni, facendoli sentire parte attiva di un nuovo percorso di crescita, iniziando da attività ludico-creative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Promuovere la collaborazione tra gli studenti sin dall'inizio dell'anno scolastico. - Favorire un senso di appartenenza e orgoglio nella classe. - Sviluppare abilità di lavoro di squadra, comunicazione e creatività. - Creare un simbolo tangibile dell'unità che può essere ammirato da tutta la scuola.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Spazio multimediale

Aula generica

● Giochi matematici d'autunno (scuola primaria-secondaria curriculare) a.s. 2023-2024

Il nostro Istituto aderisce alle due competizioni logico-matematiche organizzate dal Centro di ricerca PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano: i Giochi d'Autunno e di Primavera. Esse consistono in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente in 90 minuti. Le gare si svolgono all'interno dei vari plessi dell'Istituto e ad esse partecipano gli studenti che si sono regolarmente iscritti. Le difficoltà e la durata dei "Giochi" sono previste in funzione delle classi frequentate e delle varie categorie. Le categorie che interessano il nostro Istituto sono: CE (per gli allievi di quarta e quinta primaria); C1 (per gli studenti di prima e seconda secondaria di I grado); C2 (per gli studenti della terza classe della secondaria di I grado e prima classe della secondaria di II grado).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- Miglioramento dei risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali, potenziando il valore aggiunto della scuola, calcolato con il confronto con scuole con background socio-economico culturale simile.

Risultati attesi

Con la partecipazione degli studenti alle competizioni logico-matematiche ci si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi: - Stimolare la curiosità degli alunni - Stimolare le capacità di problem solving - Offrire una modalità interessante e ludica che favorisca un maggior coinvolgimento degli alunni - Sviluppare forme di sana competizione all'interno sia delle singole classi che dell'Istituto - Favorire il senso di appartenenza alla comunità educativa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Spazio multimediale

● PROGETTO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA a.s. 2023-2024

Nelle classi prime, nel periodo dedicato all'accoglienza settembre - ottobre, è stata rilevata la presenza di alunni con problemi derivanti soprattutto da uno svantaggio socio culturale che determina demotivazione e ritardo nell'apprendimento, disturbi comportamentali, difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base. Pertanto, si ritiene necessario un intervento individualizzato per piccoli gruppi, che si può ottenere solo attraverso la compresenza delle



insegnanti. Infatti, nelle prime fasi di apprendimento della letto scrittura un numero rilevante di bambini del primo anno della scuola primaria incontra difficoltà di vario genere, molte delle quali sono recuperabili sul piano scolastico. L'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento del conseguente intervento mirato al recupero delle difficoltà individuate contribuiscono concretamente a prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- acquisire le strumentalità di base; - sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare; - leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi; - scoprire le prime regole ortografiche; - acquisire i concetti spazio-temporali; - acquisire il concetto di numero e conoscerne il valore posizionale; - eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO CLASSI



SECONDE E TERZE PRIMARIA a.s. 2023-2024

Il progetto di potenziamento viene elaborato per rendere la scuola "adatta" a tutti gli allievi. Esso sarà attuato per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nell'area linguistica, matematica e/o nelle materie di studio con compromissione della corretta assimilazione dei contenuti e di un possibile raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- offrire agli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante. - intervenire tempestivamente sulle lacune man mano riscontrate per evitare che si trasformino in difficoltà di apprendimento, al fine di permettere loro il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione di classe o almeno di quelli minimi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● VIVERE UNA FAVOLA (POTENZIAMENTO SCUOLA SECONDARIA) a.s. 2023-2024

Il progetto si prefigge la finalità di aggiungere ulteriori mezzi per sviluppare la capacità di interpretazione e di utilizzo del linguaggio visuale attraverso l'esperienza diretta del produrre e la riflessione sul senso di consapevolezza di sé, in relazione agli altri ed al mondo circostante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- Sperimentazione di percorsi di destrutturazione del curricolo e progettazione di attività interdisciplinari.

Risultati attesi

- Potenziare la padronanza delle tecniche artistico espressive tradizionali e multimediali. - Sperimentare tecniche di accostamento di materiali diverso con precisi esiti artistici. - Far conoscere la differenza estetica e comunicativa tra le varie forme di espressione artistica. - Potenziare le capacità di comunicazione verbale e non verbale delle proprie opinioni e dei propri sentimenti. - Sollecitare lo sviluppo del pensiero creativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PROGETTO POTENZIAMENTO SCUOLA SECONDARIA a.s. 2023-2024

Il progetto propone lo sviluppo delle competenze digitali relative alla geometria e al disegno tecnico con l'uso di un software online di modellazione virtuale 3D "SketchUp" nella versione "for School" gratuita per le scuole. Un software online è un programma che può essere utilizzato semplicemente connettendosi ad Internet ed accedendo ad un sito web, senza necessità di installazione sul pc; ciò permette di lavorare anche con pc senza prestazioni potenti. Il progetto contribuisce all'arricchimento dell'offerta formativa dell'indirizzo a potenziamento digitale e in particolare si propone di fornire agli alunni delle classi prime competenze spendibili negli indirizzi scientifico-tecnologici della Scuola Secondaria di 2° Grado. In itinere il lavoro sarà documentato sulla pagina Instagram dell'istituto @icdd2boscomarcianise con la pubblicazione degli elaborati prodotti allestendo una vetrina o galleria virtuale, avendo un riscontro anche dopo le ore laboratoriali con i propri familiari. Le proposte operative saranno indicate dal docente ma scelte dagli alunni come autori della comunicazione visiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Potenziare la padronanza delle tecniche artistico-espressivo tradizionali e multimediali -



Conoscere i comandi e le funzioni specifiche dei software, per la creazione di elaborati tridimensionali. - Approfondire le competenze e le abilità necessarie, per Sketchup, per realizzare, in modo autonomo, elaborati grafici al computer.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Edu.Care A.S. 2023/24

Il nostro Istituto attiverà, per il secondo anno consecutivo, lo SPORTELLO DI ASCOLTO E DI SOSTEGNO ALLA GENITORIALITA', in collaborazione con la Cooperativa Sociale L'ARCA di Marcianise.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Accoglienza, ascolto e orientamento della coppia genitoriale. - Sostegno ai genitori nei compiti educativi e di cura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● MAI PIU' BULLISMO E CYBERBULLISMO (scuola primaria e secondaria- curriculare) a.s. 2023-2024

Il progetto vuole prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso una serie di interventi e di attività che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto. Questo percorso vede il coinvolgimento di tutte le figure presenti nella scuola (Dirigente Scolastico, docenti, personale ATA) ed una proficua collaborazione con Forze dell'Ordine, Polizia Postale e altre figure istituzionali. Tra le attività, oltre a quelle che ogni singolo docente metterà in atto all'interno del proprio percorso educativo, si evidenziano gli incontri con la Polizia Postale e altre figure istituzionali, proiezione di film, adesione alle giornate nazionali contro il bullismo e cyberbullismo, realizzazione di prodotti finali, eventuale individuazione di alunni referenti che collaborano con i docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Spazio multimediale

● “Entrare nell’arte trasformando” (scuola secondaria - extracurricolare) a.s. 2022-2023

Il progetto nasce dalla necessità di rendere più accoglienti gli spazi nella scuola vissuta quotidianamente dagli alunni, di trasmettere l’investimento affettivo verso il luogo dell’apprendimento e della socializzazione e di vederli coinvolti nella produzione di alcuni capolavori pittorici sulle porte delle aule della Scuola Secondaria di primo grado DD2 Bosco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

□ favorire l’apprendimento di abilità e conoscenze e il raggiungimento di competenze con una modalità stimolante; □ promuovere un atteggiamento positivo d’appartenenza; □ creare dinamiche collaborative di gruppo e socializzazione, esponendo le proprie idee e proposte ed ascoltando quelle degli altri; □ essere occasione di crescita e di esperienza cooperativa; □ favorire l’integrazione e l’inclusività attraverso la creazione di piccoli gruppi misti; □ sviluppare la fantasia e l’immaginazione; □ utilizzare in modo corretto il materiale, facendo attenzione a non sprecarlo e a rimmetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti; □ sviluppare la capacità di osservazione: per creare un atteggiamento di curiosità e di interazione positiva con il mondo artistico; □ valorizzare il Patrimonio e l’identità culturale del territorio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Restauro

● IL CORPO CREATIVO: NEL TEATRO, NELLA DANZA, NELLA MUSICA a.s. 2023-2024

LA SCUOLA ,SECONDO LE MODERNE TEORIE STA DIVENTANDO SEMPRE PIÙ LA SCUOLA DEL 'FARE', IN QUESTA OTTICA, L'ESPERIENZA TEATRALE, MUSICALE E DI DANZA RICOPRE UN'IMPORTANTE E RICONOSCIUTA FUNZIONE FORMATIVA E INCLUSIVA SOPRATTUTTO PER COLORO CHE COME ALUNNI SI TROVANO IN SITUAZIONI DI DIFFICOLTA'. ATTRAVERSO L'ESPRESSIVITA' TEATRALE, LA SOCIALIZZAZIONE E IL CONFRONTO CON GLI ALTRI, SI ATTIVA LA FORZA E L'ENERGIA PER IL SUPERAMENTO DEI PROPRI LIMITI, CON LA CONOSCENZA DI NUOVE STRATEGIE ED ABILITA'.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

IL PROGETTO SI PROPONE DI SPRONARE GLI ALUNNI AD UNO SVILUPPO GRADUALE DELLA COSCIENZA DI SE' CHE PRELUDE ED AIUTA, LA FORMAZIONE DELLA PERSONALITA' E ALLA RISCOPERTA DELLE PROPRIE POTENZIALITA' CREATIVE ED ESPRESSIVE.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Magna

Teatro

Spazio multimediale

● OPEN DAY SECONDARIA a.s. 2023-2024

Presentarsi nel miglior modo significa stimolare sensazioni positive e grande fiducia intorno a ciò che si fa: questo è l'obiettivo principale perseguito dall'open day che altro non è che dare grande occasione per garantire un'ottima accoglienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Presentare l'organizzazione educativo-didattica e gestionale della scuola secondaria di primo grado.
- Familiarizzare con il futuro ambiente scolastico.
- Favorire e salvaguardare l'identità personale dell'allievo nel nuovo contesto scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Aule	Magna
	Spazio multimediale
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



Approfondimento

L'OPEN DAY SECONDARIA si svolgerà nel mese di gennaio 2024.

● IO LEGGO PERCHÈ (scuola infanzia-primaria- secondaria Curriculare) as 2023-2024

Anche quest'anno la nostra scuola ha aderito al progetto “#loleggoperché”. Si tratta di un'iniziativa nazionale di promozione della lettura organizzata dall'Associazione Italiana Editori. L'obiettivo principale del progetto è arricchire – attraverso una raccolta di libri – il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche, potenziandone l'offerta, con l'obiettivo di accendere la passione della lettura, fin dalla giovane età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- arricchire il patrimonio librario della biblioteca scolastica; - accendere la passione della lettura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● "I LIBRI...ALI PER VOLARE!" Progetto curricolare Infanzia-Primaria- Secondaria di I grado a.s. 2023-2024

Aderire al progetto "Io leggo perché" nasce dalla consapevolezza che il libro ha una funzione insostituibile nella formazione della persona e nella creazione di una capacità critica, selettiva e costruttiva: saper leggere significa saper pensare e saper giudicare. In questa prospettiva, il libro diventa uno dei mezzi più efficaci per la formazione del pensiero ed è quindi necessario abituare il bambino fin da piccolo a considerarlo un compagno inseparabile della sua crescita e a pensare alla lettura come condizione essenziale per una vita interiore più ricca. La capacità di leggere non è né innata né insita alla natura umana, anche se in essa si trovano le condizioni e i mezzi per svilupparsi. La lettura è un vantaggio, è dialogo, è confronto ed è quella buona consuetudine da mantenere per tutta la vita al fine di sviluppare competenze di cittadinanza, essenziali per un inserimento sociale e per un percorso che deve dare pari opportunità a tutti. L'attività di lettura, così concepita, sarà considerata come un percorso ricco di esperienze significative in una logica verticale, che partirà dalla Scuola dell'Infanzia e continuerà nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

OBIETTIVI GENERALI 1. Incrementare il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche. 2. Educare al piacere della lettura. 3. Sviluppare la capacità di lettura come competenza trasversale a tutte le discipline. 4. Formare un lettore partecipe e consapevole. OBIETTIVI SPECIFICI -Leggere



con curiosità, gusto, passione -Imparare ad ascoltare con interesse -Esplorare le potenzialità della narrazione Potenziare la funzione interpretativa ed elaborativa della lettura e della scrittura Imparare a lavorare in gruppo: ascoltare, partecipare, contribuire -Creare e costruire libri e prodotti multimediali sperimentando tecniche diverse -Acquisire competenze narrative complesse

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Spazio multimediale

Aula generica

● Festival Laudato sì' a.s. 2023-2024

Il nostro Istituto partecipa al Festival dedicato alla "Laudato Si", l'enciclica di Papa Francesco, nell'ex caserma Macrico di Caserta, trasformata dalla Diocesi del capoluogo di Terra di Lavoro in un campo di pace, accoglienza e condivisione per i casertani e per tutti gli uomini di buona volontà. E' l'idea del vescovo di Caserta, monsignor Pietro Lagnese, per cominciare a rendere fruibile l'ex caserma militare, luogo per definizione bellico, in uno spazio che verrà intitolato proprio alla enciclica del Pontefice come: "Campo Laudato Si". Il Festival, alla prima edizione, costruito tutto sul rispetto dell'ambiente e sulla partecipazione civica, è il tentativo della Diocesi di coniugare la presenza delle persone nella struttura con quello di diventare un luogo di riflessione e confronto per tutto il Paese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Incrementare riflessioni e confronti sui temi della sostenibilità e della cura della casa comune -
Potenziare i momenti di condivisione familiare e umana - Aprire la scuola al territorio attraverso l'adesione a iniziative locali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Le risorse del progetto sono sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Musica

Aule

Spazio multimediale

Aula generica

● Spelling Bee- Gara di Lingua Francese A.S. 2022-2023

Il nostro Istituto partecipa annualmente alla gara di Spelling Bee organizzata dall'Istituto Comprensivo Calcara di Marcianise che risulta altamente formativa in quanto migliora le abilità linguistiche degli studenti, ne arricchisce il lessico, incoraggia il corretto uso dei vocaboli,



potenzia la pronuncia e sviluppa le competenze attive di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Migliorare le competenze linguistico-espressive degli alunni in lingua francese - Consolidare e potenziare la pronuncia - Favorire il senso di autostima e di auto-efficacia - Diffondere i valori di una sana competizione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Le risorse del progetto sono sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Spazio multimediale

Aula generica

- **CAMPIONATO NAZIONALE DEL DISEGNO TECNICO A.S. 2023/2024**
-



Il progetto consiste in una competizione che prevede tre prove di disegno geometrico: una finale di classe, una finale di istituto e la finalissima tra i migliori di ogni Istituto Comprensivo che parteciperanno alla gara. Attraverso degli sponsor saranno garantiti i premi individuali ai vincitori. Le spese sostenute saranno finanziate totalmente attraverso gli stessi sponsor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è il potenziamento delle competenze del disegno tecnico attraverso una sana competizione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Le risorse del progetto sono sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Aule

Spazio multimediale

Aula generica



● Progetto "Scuola Attiva Junior" a.s. 2023-2024

Il progetto "Scuola Attiva Junior" per l'anno scolastico 2023/2024 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria ("Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Potenziamento dell'attività motorie - Orientamento per le attività sportive

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Partecipazione al concorso ANPI a.s. 2023-2024

Collaborare con l'associazione ANPI al fine di realizzare attività programmatiche volte a divulgare i valori espressi nella Costituzione repubblicana e gli ideali di democrazia, libertà, solidarietà e pluralismo culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Le Parti si impegnano nella realizzazione di un programma comune di attività articolato nei seguenti punti: a) fornire contenuti e materiali di qualità per l'apprendimento delle discipline storiche, assicurando opportunità di studio, ricerca e approfondimento con particolare riguardo ai temi inerenti al movimento di liberazione e all'età contemporanea nonché alla valorizzazione dei principi e dei valori espressi dalla Costituzione ed alla loro perdurante valenza e attualità, ed inoltre, alla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo, approvata dall'ONU il 10 dicembre



1948; b) progettare strumenti didattici, di orientamento, mentoring e tutorato rivolti agli studenti al fine di rendere possibile l'utilizzo delle tecnologie internet e social; c) promuovere attività di scambio, formazione, seminari e conferenze su temi e metodi della didattica e pedagogia dell'insegnamento della storia; e) realizzare materiale informativo, anche di tipo multimediale e via internet, destinato agli studenti ed ai docenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Spazio multimediale
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Progetto accoglienza primaria Pascoli e Pizzetti "In viaggio con... la fantasia, le emozioni, i sogni" a.s. 2023-2024

Il progetto "Accoglienza" rappresenta per il nostro Istituto l'occasione per tracciare la modalità relazionale ed educativa che accompagnerà gli alunni per l'intero anno scolastico e per presentare la scuola come luogo per stare bene insieme, crescere, conoscere, imparare cose nuove attraverso l'esperienza di esperienze e condividere in maniera ludica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione; - Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole; - Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

- **OLTRE AL CORPO, ALLENA LA MENTE (TEATRO-DANZA) -**
-



EXTRA CURRICOLARE- SECONDARIA- 2024/2025

Questa attività si propone di esplorare e sviluppare l'interazione tra corpo e mente attraverso il teatro e la danza. L'obiettivo è stimolare la consapevolezza corporea e mentale degli studenti, promuovendo una crescita personale e artistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo della Consapevolezza Corporea Crescita Creativa ed Espressiva Miglioramento del Benessere Mentale Potenziamento delle Abilità di Lavoro di Gruppo Integrazione di Corpo e Mente

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Spazio multimediale

● AVVIAMENTO PRATICA SPORTIVA- EXTRA CURRICOLARE- SECONDARIA- 2024/2025

L'attività di "Avviamento alla Pratica Sportiva" si propone di introdurre gli studenti alla pratica di diverse discipline sportive, promuovendo uno stile di vita sano e attivo. Attraverso lezioni teoriche e pratiche, gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare competenze motorie di base, apprendere i principi fondamentali delle varie discipline sportive e comprendere l'importanza del fair play e del lavoro di squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo delle Competenze Motorie Promozione della Salute e del Benessere Integrazione dei Principi del Fair Play Potenziamento delle Abilità di Lavoro di Gruppo Incremento dell'Autostima e della Fiducia in Sé Scoperta e Sviluppo dei Talenti Sportivi

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Oltre la soglia: Vivere l'arte attraverso le porte - Extra-curricolare Secondaria I grado 2024/2025

Il progetto nasce dalla necessità di rendere più accoglienti gli spazi nella scuola vissuta quotidianamente dagli alunni, di trasmettere l'investimento affettivo verso il luogo dell'apprendimento e della socializzazione e di vederli coinvolti nella produzione di alcuni capolavori pittorici sulle porte delle aule della Scuola Secondaria di primo grado DD2 Bosco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto mira alle seguenti finalità: -favorire l'apprendimento di abilità e conoscenze e il raggiungimento di competenze con una modalità stimolante; □- promuovere un atteggiamento positivo d'appartenenza; □ -creare dinamiche collaborative di gruppo e socializzazione, esponendo le proprie idee e proposte ed ascoltando quelle degli altri; essere occasione di crescita e di esperienza cooperativa; □ - favorire l'integrazione e l'inclusività attraverso la creazione di piccoli gruppi misti sviluppare la fantasia e l'immaginazione; □- utilizzare in modo corretto il materiale, facendo attenzione a non sprecarlo e a rimmetterlo in ordine dopo averlo



usato in quanto proprietà di tutti; □ - sviluppare la capacità di osservazione: per creare un atteggiamento di curiosità e di interazione positiva con il mondo artistico; □ - valorizzare il Patrimonio e l'identità culturale del territorio.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
------------	---------

	Multimediale
--	--------------

	Restauro
--	----------

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● MON AVENTURE FRANCAISE: REUSSIR LE DELF A1 EXTRA CURRICOLARE- SECONDARIA- 2024/2025

L'attività "Mon Aventure Française: Réussir le DELF A1" è pensata per preparare gli studenti al conseguimento del diploma DELF A1, una certificazione riconosciuta a livello internazionale per la lingua francese. Attraverso lezioni interattive, esercizi pratici, e simulazioni d'esame, gli studenti svilupperanno competenze linguistiche di base in francese, migliorando la comprensione e l'espressione sia orale che scritta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle Competenze Linguistiche Superamento dell'Esame DELF A1 Incremento della Motivazione e della Fiducia Arricchimento Culturale Abilità di Autovalutazione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Spazio multimediale

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR- CURRICOLARE- SECONDARIA- 2024/2025

"Scuola Attiva Junior" è un programma educativo progettato per promuovere l'attività fisica, il benessere e l'educazione motoria tra gli studenti delle scuole primarie. Attraverso una serie di attività sportive e ludiche, il programma mira a sviluppare competenze motorie, sociali e personali, incoraggiando uno stile di vita sano e attivo. Le attività comprendono giochi di squadra, esercizi di coordinazione, percorsi motori e laboratori di educazione alla salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo delle Competenze Motorie Promozione della Salute e del Benessere Integrazione dei Principi del Fair Play Potenziamento delle Abilità Sociali Incremento dell'Autostima e della Fiducia in Sé Sensibilizzazione alla Salute

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● "Trash art: l'Arte incontra i rifiuti"- Curricolare Sec. I grado 2024/2025

Il progetto contribuisce all'arricchimento dell'offerta formativa e parte dal bisogno di sensibilizzare le nuove generazioni sul tema della salvaguardia del nostro ambiente, ponendo un'attenzione particolare alla regola delle 3R dello sviluppo sostenibile: riduci (i consumi), riusa (i materiali), ricicla (i rifiuti). Il legame con il territorio, la ricchezza interculturale, il dialogo e l'osservazione quotidiani con i ragazzi, la dimensione interdisciplinare e la possibilità di costruire percorsi conoscitivi mirati, sono aspetti determinanti: grazie ad essi la scuola diviene l'istituto che, prima di ogni altro, può sostenere - alla luce dell'Agenda 2030 - il lavoro dei giovani verso i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile. E' sulla base di tali principi che la proposta progettuale prende forma per educare a comportamenti più ecosostenibili, coinvolgendo tutti i discenti dell'Istituto in un'attività di laboratorio sul riciclo creativo, creando delle vere e proprie "opere d'arte". In questo contesto l'arte acquisisce il compito di far emergere il lato estetico e poetico



anche dei frammenti più umili, permettendo di reinterpretare in modo creativo un oggetto, che trova così un nuovo utilizzo pratico e originale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Imparare a riconoscere l'importanza e l'eccellenza del territorio in cui vivono gli studenti, utilizzando la ricerca sul campo per scoprire le caratteristiche specifiche di ogni luogo e comprenderne il valore morfologico, paesaggistico, storico e culturale. - Aumentare la propria sensibilità riguardo alla tutela dell'ambiente e delle ricchezze storiche, culturali, artistiche del territorio di riferimento, oltre che di quello nazionale ed europeo. - Promuovere una cultura green a partire da piccoli gesti individuali e/o collettivi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata



● SCUOLA ATTIVA KIDS- CURRICOLARE- PRIMARIA- 2024/2025

"Scuola Attiva Junior" è un programma educativo progettato per promuovere l'attività fisica, il benessere e l'educazione motoria tra gli studenti delle scuole primarie. Attraverso una serie di attività sportive e ludiche, il programma mira a sviluppare competenze motorie, sociali e personali, incoraggiando uno stile di vita sano e attivo. Le attività comprendono giochi di squadra, esercizi di coordinazione, percorsi motori e laboratori di educazione alla salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo delle Competenze Motorie Promozione della Salute e del Benessere Integrazione dei Principi del Fair Play Potenziamento delle Abilità Sociali Incremento dell'Autostima e della Fiducia in Sé Sensibilizzazione alla Salute

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Spazio multimediale



Strutture sportive

Palestra

● FESTIVAL "Laudato Si"- curricolare- Primaria /Secondaria 2024/2025

Il Festival Laudato Si è un evento celebrativo che si svolge annualmente per promuovere i principi dell'enciclica "Laudato Si": sulla cura della nostra casa comune" di Papa Francesco. Questo festival si concentra su temi legati alla cura del creato, alla biodiversità e alla sostenibilità ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

-Promuovere un cambiamento culturale e personale per affrontare le crisi ecologiche e climatiche, incoraggiando azioni concrete per la protezione del nostro pianeta; - Sensibilizzare gli studenti verso la transizione ecologica e culturale.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata



● OPEN DAY- LA SCUOLA DELLE BUONE RADICI PER IL FUTURO- SCUOLA INFANZIA E SECONDARIA -CURRICOLARE- 2024/2025

L'Open Day "La Scuola delle Buone Radici per il Futuro" è un evento dedicato a presentare le attività, i progetti educativi e le strutture della scuola dell'infanzia e della scuola secondaria per l'anno scolastico 2024/2025. Durante l'Open Day, genitori e studenti avranno l'opportunità di conoscere i programmi didattici, partecipare a laboratori interattivi e visitare gli spazi scolastici. L'evento mira a creare un collegamento diretto tra la scuola e la comunità, mostrando come l'istituto sia un ambiente accogliente, innovativo e orientato allo sviluppo delle competenze future degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Maggiore Consapevolezza dei Programmi Educativi Coinvolgimento Attivo della Comunità Scolastica Promozione delle Competenze per il Futuro Aumento delle Iscrizioni Rafforzamento della Reputazione dell'Istituto

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Spazio multimediale
Strutture sportive	Palestra

● OPEN DAY- LA SCUOLA DELLE BUONE RADICI PER IL FUTURO- SCUOLA PRIMARIA - EXTRACURRICOLARE- 2024/2025

L'Open Day "La Scuola delle Buone Radici per il Futuro" è un evento dedicato a presentare le attività, i progetti educativi e le strutture della scuola dell'infanzia e della scuola secondaria per l'anno scolastico 2024/2025. Durante l'Open Day, genitori e studenti avranno l'opportunità di conoscere i programmi didattici, partecipare a laboratori interattivi e visitare gli spazi scolastici. L'evento mira a creare un collegamento diretto tra la scuola e la comunità, mostrando come l'istituto sia un ambiente accogliente, innovativo e orientato allo sviluppo delle competenze future degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Maggiore Consapevolezza dei Programmi Educativi Coinvolgimento Attivo della Comunità Scolastica Promozione delle Competenze per il Futuro Aumento delle Iscrizioni Rafforzamento della Reputazione dell'Istituto

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Spazio multimediale

Strutture sportive

Palestra

● “Come in un incanto colorato: un viaggio tra le fiabe”- Accoglienza Curricolare - Sec. di I grado- 2024/2025

Il progetto "Come in un incanto colorato: un viaggio tra le fiabe" nasce dall'esigenza di creare un ambiente scolastico accogliente e stimolante per gli alunni delle classi 5° della Primaria, facilitando il loro ingresso in un nuovo ciclo di studi attraverso l'uso di un tema universale e



coinvolgente: le fiabe. Le fiabe, con la loro ricchezza di simboli, morale e di fantasia, rappresentano un terreno fertile per l'apprendimento interdisciplinare, in grado di stimolare la curiosità, la creatività e il piacere di apprendere. Inoltre, il progetto si propone di promuovere l'inclusione scolastica, garantendo che tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro abilità e differenze, possano partecipare attivamente e trovare nella scuola un luogo di crescita personale e collettiva. L'approccio interdisciplinare e l'integrazione delle lingue straniere permettono di collegare le diverse discipline attraverso un filo conduttore comune, rendendo l'apprendimento più significativo e radicato nella realtà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Facilitare l'inserimento degli studenti: Il progetto mira a rendere il passaggio alla scuola media un'esperienza positiva e coinvolgente, aiutando gli studenti a familiarizzare con il nuovo ambiente scolastico e a instaurare relazioni con i compagni e gli insegnanti. Esso ha previsto di coinvolgere attivamente gli insegnanti di entrambe le scuole per coordinare il progetto e garantire una transizione fluida tra i livelli di istruzione. - Promuovere l'apprendimento interdisciplinare: Attraverso il tema delle fiabe, gli studenti esploreranno contenuti di diverse discipline (italiano, matematica, storia, geografia, scienze, arte, educazione fisica, tecnologia e lingue straniere), sviluppando competenze trasversali. - Incoraggiare la creatività e la fantasia: Gli alunni saranno invitati a creare, raccontare e interpretare fiabe, stimolando la loro capacità di espressione e l'immaginazione. - Favorire l'inclusione scolastica: Il progetto è progettato per essere inclusivo e accessibile a tutti gli studenti, con attività adattate per rispondere alle diverse esigenze e abilità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Spazio multimediale

Aula generica

● IN VIAGGIO CON LA NUOVA CIURMA- CURRICOLARE- CONTINUITÀ INFANZIA/PRIMARIA - 2024/2025

L'attività "In Viaggio con la Nuova Ciurma" è un progetto curricolare destinato a promuovere la continuità educativa tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Attraverso un viaggio immaginario, gli studenti esploreranno tematiche interdisciplinari che favoriranno il passaggio graduale e sereno da un livello scolastico all'altro. L'attività include giochi, storie, laboratori creativi e attività di gruppo che stimoleranno la curiosità, la cooperazione e l'apprendimento attivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Facilitazione del Passaggio tra Livelli Scolastici Sviluppo di Competenze Interdisciplinari
Promozione della Cooperazione e del Lavoro di Gruppo Stimolazione della Creatività e della
Curiosità Crescita Personale e Sociale



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Spazio multimediale
Strutture sportive	Palestra

● Mon ami de plume - Curricolare- Sec. di I grado 2024/2025

IL PROGETTO PREVEDE DELLE ATTIVITÀ CURRICOLARI DI CORRISPONDENZA CARTACEA E/O VIRTUALE ED EVENTUALMENTE DEGLI INCONTRI SULLA PIATTAFORMA G-SUITE CON GLI ALUNNI DEL COLLEGE IN RETE PER FAVORIRE, OLTRE ALLA PRODUZIONE E COMPrensIONE SCRITTA, LA COMPrensIONE E LA PRODUZIONE ORALE. IL PROGETTO INIZIERÀ A DICEMBRE, IN QUANTO SI PREVEDE UN INVIO DI CARTOLINE DI AUGURI NATALIZI, PROSEGUENDO POI UTILIZZANDO LE FUNZIONI COMUNICATIVE IN PROGRAMMAZIONE PER LE SUCCESSIVE, AL FINE DI POTENZIARLE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

IL PROGETTO MIRA A STIMOLARE LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, QUALI LA COMPETENZA PLURILINGUISTICA, DIGITALE, SOCIALE E CIVICA E, INFINE, LA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Spazio multimediale

Aula generica

● POTENZIARE PER ECCELLERE - CURRICOLARE- PRIMARIA- 2024/2025

"Potenziare per Eccellere" è un progetto curricolare destinato agli studenti della scuola primaria, volto a rafforzare e sviluppare competenze specifiche in diverse aree del sapere. Il programma prevede attività didattiche mirate, laboratori interattivi e percorsi personalizzati per sostenere e valorizzare il potenziale di ciascun alunno. L'obiettivo principale è promuovere l'eccellenza accademica, stimolando la curiosità, la creatività e il pensiero critico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento delle Competenze Linguistiche Rafforzamento delle Competenze Matematiche e Scientifiche Stimolazione della Creatività e del Pensiero Critico Incremento dell'Autostima e della Motivazione Sviluppo delle Competenze Digitali Crescita Personale e Sociale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Spazio multimediale

Aula generica

- **Gara di Spelling Francese- Curricolare- Sec. di I grado**
-



2024/2025

IL PROGETTO PREVEDE DELLE ATTIVITÀ CURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DEL LESSICO DI BASE E DI RAFFORZAMENTO DELLA FONETICA DEI TERMINI ATTRAVERSO LO SPELLING. IL PRESENTE PROGETTO È PROPEDEUTICO ALLA GARA DI SPELLING PROMOSSA DALL'I.C. "CALCARA" DI MARCIANISE A CUI PARTECIPERANNO I 3 FINALISTI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

PROGETTO CURRICOLARE CHE MIRA A STIMOLARE LE COMPETENZE CHIAVE E A MIGLIORARE LE STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE E COMUNICAZIONE VERBALE, A SUPERARE LE DIFFICOLTÀ DI CONCENTRAZIONE, MISURARSI CON LE PROPRIE CAPACITÀ, ACCRESCERE IL SENSO DI AUTOSTIMA DELL'ALUNNO E RAFFORZAMENTO DELLO SPIRITO DI GRUPPO ALL'INTERNO DI UNA GARA; ALLA CONDIVISIONE E RISPETTO DELLE REGOLE DI GIOCO; AD AMPLIARE LA CONOSCENZA LESSICALE IN LINGUA FRANCESE ATTRAVERSO UNA METODOLOGIA COINVOLGENTE, COME LA COMPETIZIONE CHE COSTITUISCE UN'OTTIMA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● "La scuola In...cantata"- Progetto Continuità Primaria/Secondaria- Curricolare- 2024/2025

Il progetto di continuità "La scuola in...cantata" rappresenta una naturale prosecuzione dell'iniziativa di accoglienza "Come in un incanto colorato", e coinvolgerà sia gli alunni delle classi prime della scuola media che quelli delle classi quinte della scuola primaria. Questo progetto ha come obiettivo quello di facilitare il passaggio degli alunni della scuola primaria alla scuola media, creando un collegamento tra i due cicli scolastici attraverso un'attività coinvolgente e collaborativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento
- Sperimentazione di percorsi di destrutturazione del curricolo e progettazione di attività interdisciplinari.

Risultati attesi

- Promuovere la continuità educativa tra scuola primaria e scuola media. - Favorire la collaborazione e lo scambio tra alunni di età diverse. - Stimolare il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso un'attività ludica e didattica. - Sviluppare competenze trasversali come problem solving, creatività, capacità di lavorare in gruppo e rispetto delle regole.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Spazio multimediale

● CULTURA E CIVILTÀ CURRICOLARE- INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA - 2024/2025

La materia alternativa alla religione cattolica per l'anno scolastico 2024/2025, intitolata "Cultura e Civiltà", si propone di offrire agli studenti una panoramica sui diversi aspetti culturali, storici e sociali delle civiltà del mondo. Attraverso lezioni interattive, dibattiti, laboratori e attività pratiche, gli studenti saranno incoraggiati a esplorare e comprendere le varie tradizioni, valori e credenze che caratterizzano le diverse culture. L'obiettivo è promuovere il rispetto reciproco, la tolleranza e la consapevolezza interculturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incremento della Conoscenza Culturale Promozione del Rispetto e della Tolleranza Sviluppo del Pensiero Critico Miglioramento delle Abilità Comunicative Valorizzazione delle Competenze Interdisciplinari Crescita Personale e Sociale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LE MINI OLIMPIADI- EXTRA CURRICOLARE- INFANZIA- 2024/2025

"Le Mini Olimpiadi" è un progetto curricolare pensato per coinvolgere i bambini della scuola dell'infanzia in una serie di attività sportive e ludiche ispirate alle Olimpiadi. L'obiettivo è promuovere l'attività fisica, il fair play e l'entusiasmo per lo sport fin dalla tenera età. I bambini parteciperanno a giochi e competizioni su misura, progettati per sviluppare abilità motorie, sociali e personali in un contesto divertente e inclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo delle Abilità Motorie Promozione della Salute e del Benessere Integrazione dei Principi del Fair Play Potenziamento delle Abilità Sociali Incremento dell'Autostima e della Fiducia in Sé Divertimento e Coinvolgimento

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Spazio multimediale
------	---------------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● "Libri aperti, Menti aperte"- Progetto extra-curricolare- Sec. di I grado 2024/2025

Il presente progetto mira alla realizzazione di una biblioteca e di uno spazio per la lettura a scuola, la realizzazione di un archivio online di letture per ragazzi e una piattaforma di prenotazione online dei libri disponibili per la scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Riorganizzazione degli spazi riservati alla didattica per attività curricolari, extracurricolari e extrascolastiche che coinvolgano la comunità e il territorio di riferimento anche sfruttando il mondo del digitale.

Risultati attesi

Promuovere la cultura della lettura, contrastare la dispersione scolastica e favorire l'acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza attiva tra gli studenti della scuola secondaria di primo grado, attraverso la creazione e l'utilizzo di una biblioteca fisica e digitale.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata



Aule

Spazio multimediale

Aula generica

● ImparIAmo- EXTRA CURRICOLARE- PRIMARIA- 2024/2025

"ImparIAmo" è un progetto educativo dedicato agli studenti della scuola primaria per introdurli al mondo dell'intelligenza artificiale (IA). Attraverso attività didattiche interattive, giochi educativi e laboratori pratici, gli studenti impareranno i concetti di base dell'IA e delle sue applicazioni nella vita quotidiana. L'obiettivo è stimolare l'interesse verso le tecnologie emergenti, sviluppare il pensiero critico e promuovere un uso consapevole e responsabile dell'IA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Comprensione dei Concetti di Base dell'IA Sviluppo delle Competenze STEM Stimolazione dell'Interesse per le Tecnologie Emergenti Potenziamento del Pensiero Critico e della Risoluzione dei Problemi Promozione di un Uso Consapevole e Responsabile dell'IA Sviluppo delle Abilità di Lavoro di Gruppo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Spazio multimediale

● "Siamo quello che mangiamo"- Extra-curricolare- Sec. di I grado- 2024/2025

“Maestra Natura” è un progetto per la promozione di corretti stili di vita rivolto alla scuola secondaria di 1° grado realizzato dall'Istituto Superiore di Sanità in collaborazione con il Ministero della Salute. Diventa sempre più importante conoscere ed acquisire conoscenze e competenze che permettano al futuro cittadino di assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse, sviluppando un comportamento responsabile nella scelta dei cibi e capire che certe scelte sono frutto di condizionamenti. Il progetto nasce con l'obiettivo di offrire uno strumento operativo agli insegnanti, che si ponga come riferimento in un contesto caratterizzato da un eccesso di proposte didattiche, spesso basate su posizioni ideologiche piuttosto che su principi scientifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

“Maestra Natura” utilizza un approccio sistemico-costruttivista su cui è stato innestato un percorso di didattica per competenze il cui scopo è insegnare ai ragazzi il valore del cibo sia in termini di benessere personale che di relazione con l'ambiente e il territorio. Sviluppare nei ragazzi una consapevolezza alimentare che favorisca sempre più coscienza critica e autonomia nelle scelte riguardanti uno stile di vita sano e attivo. Inoltre, sensibilizzare i ragazzi e le loro famiglie sul tema dell'educazione alimentare per favorire un miglioramento dello stile di vita.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Spazio multimediale

● IO LEGGO PERCHÈ (scuola infanzia-primaria- secondaria Curriculare) 2024/2025

Il progetto "IO LEGGO PERCHÈ" è un'iniziativa curricolare destinata agli studenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, volta a promuovere l'amore per la lettura e a sviluppare competenze linguistiche e di comprensione testuale. Attraverso una serie di attività didattiche, laboratori di lettura, incontri con autori e progetti interdisciplinari, gli studenti saranno stimolati a scoprire il piacere della lettura e a migliorare le loro abilità linguistiche in modo creativo e coinvolgente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Incremento dell'Amore per la Lettura Sviluppo delle Competenze Linguistiche Potenziare il Pensiero Critico Promozione della Comprensione Interculturale Integrazione delle Arti Coinvolgimento della Comunità Scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● GIORNALINO SCOLASTICO- CURRICOLARE E EXTRA CURRICOLARE- SECONDARIA- 2024/2025

Il progetto "Giornalino Scolastico" si propone di coinvolgere gli studenti della scuola secondaria nella creazione e nella gestione di un giornale scolastico, sia durante l'orario curricolare che extracurricolare. L'attività permetterà agli studenti di sviluppare competenze linguistiche, giornalistiche e organizzative, oltre a promuovere il lavoro di squadra e il senso di responsabilità. Il giornalino sarà un mezzo di comunicazione e espressione degli studenti, trattando vari temi di interesse scolastico e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Sviluppo delle Competenze Linguistiche Promozione del Pensiero Critico Apprendimento delle Tecniche Giornalistiche Sviluppo delle Competenze Digitali Promozione del Lavoro di Squadra

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Spazio multimediale

Aula generica

● MAI PIÙ BULLISMO E CYBERBULLISMO - PRIMARIA E SECONDARIA- CURRICOLARE- 2024/2025

Il progetto "Mai Più Bullismo e Cyberbullismo" è un'iniziativa curricolare destinata agli studenti della scuola primaria e secondaria, volta a prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Attraverso una serie di attività educative, laboratori, workshop e incontri con esperti, il progetto mira a sensibilizzare gli studenti sui pericoli del bullismo e del cyberbullismo, promuovendo comportamenti rispettosi e inclusivi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sensibilizzazione sui Pericoli del Bullismo e del Cyberbullismo Sviluppo di Competenze Sociali e Emotive Promozione del Rispetto e dell'Inclusione Educazione alla Sicurezza Online Intervento e Supporto Coinvolgimento della Comunità Scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Spazio multimediale

Aula generica

● GIORNATE DA RICORDARE: FESTA DEI NONNI

La "Festa dei Nonni" è un evento speciale organizzato per celebrare e riconoscere il ruolo fondamentale dei nonni nella vita dei bambini e delle famiglie. La giornata prevede una serie di attività coinvolgenti e divertenti che uniranno nonni e nipoti attraverso giochi, laboratori creativi, racconti e momenti di condivisione. L'obiettivo è rafforzare i legami familiari, valorizzare la saggezza e l'esperienza dei nonni e creare ricordi indimenticabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rafforzamento dei Legami Familiari Sviluppo delle Competenze Sociali Sensibilizzazione alla Storia e alle Tradizioni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GIORNATE DA RICORDARE: GIORNATA MONDIALE DELL'ALIMENTAZIONE

La "Giornata Mondiale dell'Alimentazione" è un evento educativo organizzato per sensibilizzare gli studenti sull'importanza della nutrizione, della sicurezza alimentare e della sostenibilità. Attraverso una serie di attività didattiche, laboratori culinari, giochi educativi e conferenze, gli studenti impareranno i principi di una dieta equilibrata, le implicazioni globali della sicurezza alimentare e l'importanza di pratiche sostenibili per la produzione e il consumo di cibo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Aumento della Consapevolezza Alimentare Promozione della Salute e del Benessere

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● GIORNATE DA RICORDARE: GIORNATA DELLA GENTILEZZA

La "Giornata della Gentilezza" è un evento dedicato a promuovere e celebrare atti di gentilezza e rispetto tra studenti, insegnanti e l'intera comunità scolastica. Durante questa giornata, verranno organizzate attività interattive, giochi, workshop e momenti di riflessione per incoraggiare comportamenti positivi e solidali. L'obiettivo è sensibilizzare gli studenti sull'importanza della gentilezza, dell'empatia e del rispetto reciproco, creando un ambiente scolastico più armonioso e inclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Incremento della Consapevolezza Sviluppo delle Competenze Socio-Emotive Promozione dell'Inclusione



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GIORNATE DA RICORDARE: GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE

La "Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne" è un evento educativo e di sensibilizzazione organizzato per gli studenti della scuola primaria e secondaria. L'obiettivo principale dell'evento è aumentare la consapevolezza sulla violenza di genere, educare gli studenti sui diritti delle donne e promuovere il rispetto e l'uguaglianza di genere. Durante la giornata, verranno organizzati laboratori tematici, proiezioni di film, discussioni e incontri con esperti per affrontare il tema in modo approfondito e coinvolgente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo delle Competenze Empatiche e Sociali Promozione del Rispetto e dell'Uguaglianza
Prevenzione della Violenza Empowerment delle Ragazze



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● GIORNATE DA RICORDARE: GIORNATA DELLA MEMORIA

La "Giornata della Memoria" è un evento commemorativo dedicato a ricordare le vittime dell'Olocausto e a riflettere sulle atrocità commesse durante la Seconda Guerra Mondiale. L'iniziativa prevede una serie di attività educative rivolte agli studenti della scuola primaria e secondaria, tra cui lezioni tematiche, proiezioni di documentari, letture di testimonianze, incontri con sopravvissuti e visite a musei o luoghi di memoria. L'obiettivo è sensibilizzare le nuove generazioni sull'importanza della memoria storica, del rispetto dei diritti umani e della lotta contro ogni forma di discriminazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Sensibilizzazione sulla Memoria Storica Promozione del Rispetto dei Diritti Umani Educazione alla Tolleranza e alla Convivenza Civile

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Spazio multimediale
	Aula generica

● "Giornata nazionale dell'albero"- Festa dell'albero

Il nostro Istituto ha organizzato in collaborazione con le Associazioni Opus Est e Fare Ambiente "La Giornata dell'Albero" approfittando di questa occasione per sensibilizzare gli studenti delle scuole secondarie di primo grado; primaria e infanzia sull'importanza degli alberi e della tutela dell'ambiente. Le attività organizzate hanno incluso: - piantumazione di piantine - laboratori di educazione ambientale - creazione di poesie, testi e filastrocche dedicate agli alberi - accoglienza delle piantine nelle classi da parte degli alunni - dediche personalizzate agli alberi presi in custodia - recita di canti - realizzazione di progetti di ricerca e cartelloni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti di ogni ordine alle tematiche ambientali e sviluppo della consapevolezza dell'importanza degli alberi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Spazi esterni, giardini

● GIORNATE DA RICORDARE: GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI

La "Giornata dei Calzini Spaiati" è un evento colorato e divertente organizzato per celebrare la



diversità e promuovere l'inclusione tra gli studenti della scuola primaria e secondaria. Durante questa giornata, gli studenti e gli insegnanti indosseranno calzini spaiati per simbolizzare l'unicità di ciascuno. Verranno organizzate attività creative, giochi, laboratori e discussioni per sensibilizzare i partecipanti sull'importanza dell'accettazione e del rispetto delle differenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promozione dell'Inclusione e del Rispetto Sviluppo delle Competenze Socio-Emotive
Rafforzamento del Clima Scolastico Sensibilizzazione ai Valori Etici

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Informatizzata



Aule	Spazio multimediale
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● GIORNATE DA RICORDARE: GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA

L'attività "Giornata Internazionale della Donna" è dedicata alla riflessione e sensibilizzazione sulle tematiche di genere, uguaglianza e valorizzazione del ruolo della donna nella società. Attraverso momenti di confronto, attività didattiche, laboratori creativi e interventi di esperti, si promuoverà la consapevolezza sull'importanza del rispetto reciproco e della parità di genere. L'evento sarà articolato in diverse iniziative: letture tematiche, discussioni, proiezione di film o documentari e creazione di elaborati (testi, disegni, video).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Promozione della riflessione critica
Potenziamento delle competenze trasversali
Creazione di elaborati
Coinvolgimento della comunità scolastica

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
------------	--------------

Aule	Spazio multimediale
------	---------------------

	Aula generica
--	---------------

● GIORNATA CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO

La Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo è un'iniziativa promossa dal nostro Istituto per sensibilizzare gli studenti sui pericoli e le conseguenze del bullismo e del cyberbullismo.

L'obiettivo principale è creare un ambiente scolastico sicuro e rispettoso, dove ogni studente si senta valorizzato e protetto. Durante questa giornata, vengono organizzate diverse attività didattiche e creative, tra cui: - Visione di video educativi: per illustrare i danni causati dal bullismo e dal cyberbullismo. - Discussione di storie e casi reali: per riflettere sulle esperienze personali e su come affrontare situazioni simili. - Laboratori creativi: come la realizzazione di opere artistiche collettive che promuovano il rispetto e la gentilezza. - Scambio di "Scatole Gentili": tra classi diverse, dove gli studenti possono lasciare messaggi positivi e incoraggianti. - Attività di prevenzione: come la creazione di messaggi di sensibilizzazione e la partecipazione a concorsi di progetti contro il bullismo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le finalità principali delle attività proposte sono: - Sensibilizzare gli studenti: rendendoli consapevoli dei danni causati dal bullismo e dal cyberbullismo. - Promuovere il rispetto e la gentilezza: incoraggiando comportamenti positivi e il rispetto reciproco. - Fornire strumenti di prevenzione: insegnando agli studenti come riconoscere e affrontare situazioni di bullismo. - Creare un ambiente scolastico sicuro: dove ogni studente si senta protetto e valorizzato.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GIORNATE DA RICORDARE: GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA



L'attività "Giornata Mondiale dell'Acqua" mira a sensibilizzare gli studenti sull'importanza dell'acqua come risorsa fondamentale per la vita e sul suo uso sostenibile. Attraverso lezioni, laboratori scientifici, attività creative, e progetti multidisciplinari, si esploreranno temi come la gestione delle risorse idriche, il cambiamento climatico e l'accesso all'acqua potabile nel mondo. L'iniziativa prevede anche la realizzazione di campagne di sensibilizzazione e progetti di recupero e risparmio idrico a livello scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Consapevolezza ambientale Competenze scientifiche Azione concreta

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Spazio multimediale

Aula generica



● GIORNATE DA RICORDARE: GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA

L'attività "Giornata Mondiale della Terra" è volta a educare e sensibilizzare gli studenti sull'importanza della tutela del nostro pianeta, promuovendo pratiche sostenibili e comportamenti responsabili. Durante la giornata, saranno organizzate attività come piantumazioni, laboratori di riciclo creativo, analisi dell'impatto ambientale delle azioni quotidiane e discussioni sulle sfide legate al cambiamento climatico. Verranno coinvolti anche esperti e associazioni locali per ispirare un impegno concreto a favore dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Crescita della consapevolezza ambientale
Impegno attivo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Multimediale

Aule

Spazio multimediale

Aula generica

● GIORNATA NAZIONALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO

La Giornata Nazionale della Consapevolezza sull'Autismo si celebra il 2 aprile di ogni anno, istituita dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite nel 2007. Questa giornata ha l'obiettivo di sensibilizzare l'opinione pubblica sui diritti delle persone nello spettro autistico e promuovere una società più inclusiva e accogliente. Durante questa giornata, la nostra scuola organizza varie attività per aumentare la consapevolezza e la comprensione dell'autismo. Alcune delle attività includono: - Conferenze e presentazioni: per informare gli studenti e il personale sugli aspetti dell'autismo e su come supportare le persone autistiche. - Laboratori interattivi: per coinvolgere gli studenti in attività pratiche che promuovono l'inclusione e la comprensione. - Eventi artistici: come spettacoli teatrali o mostre d'arte, per esplorare le esperienze delle persone autistiche attraverso l'arte. - Collaborazioni con associazioni: coinvolgendo organizzazioni che lavorano con persone autistiche e i loro familiari per condividere esperienze e risorse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



- Sensibilizzare: aumentare la conoscenza e la comprensione dell'autismo nella comunità scolastica e oltre. - Promuovere l'inclusione: creare un ambiente scolastico e sociale più accogliente per le persone autistiche. - Supportare le persone autistiche: fornire informazioni e risorse per aiutare le persone autistiche a vivere una vita piena e soddisfacente. - Combattere i pregiudizi: educare gli studenti e il personale a superare i pregiudizi e le stigmate legate all'autismo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

● GIORNATE DA RICORDARE: GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA LEGALITÀ

L'attività "Giornata Internazionale della Legalità" ha l'obiettivo di promuovere tra gli studenti la consapevolezza dell'importanza delle regole, del rispetto reciproco e della lotta contro ogni forma di illegalità. Attraverso incontri con esperti (magistrati, forze dell'ordine, rappresentanti di associazioni), dibattiti, laboratori didattici e rappresentazioni teatrali, si stimolerà la riflessione sui valori di giustizia, integrità e cittadinanza attiva. L'iniziativa mira anche a far conoscere figure simbolo della lotta alla mafia e della difesa della legalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Sviluppo della consapevolezza Sviluppo di competenze trasversali

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Spazio multimediale
	Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● A SCUOLA DI AMBIENTE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Le attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale mirano a conseguire i seguenti risultati:

- Aumentare consapevolezza e cultura su sfide e tematiche ambientali.
- Incoraggiare lo sviluppo di stili di vita sostenibili
- promuovere una cultura green a partire da piccoli gesti individuali e/o collettivi
- sostenere il coinvolgimento attivo della popolazione scolastica ed extra-scolastica(studenti, insegnanti, famiglie, enti territoriali)
- imparare a condividere idee e a lavorare insieme per raggiungere un obiettivo comune



-sviluppare la creatività e l'innovazione e adottare un approccio didattico interdisciplinare

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Il presente progetto è collegato sia alle priorità e Traguardi del Rav inerenti lo sviluppo e

- potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza, sia con gli obiettivi formativi del Ptof riguardanti la promozione della sostenibilità

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "A scuola di Ambiente" mira a promuovere nella comunità scolastica la conoscenza dei temi ambientali e a favorire atteggiamenti, azioni e forme di partecipazione attiva degli alunni, della popolazione e delle istituzioni presenti sul territorio, volti alla tutela dell'ambiente, alla lotta ai cambiamenti climatici e allo sviluppo della sostenibilità.



Le tematiche ambientali proposte e le eco-azioni promosse all' interno della scuola riguarderanno, in particolare: risparmio energetico, riduzione dei rifiuti, mobilità sostenibile, controllo dello spreco alimentare, rispetto della natura e della biodiversità.

Il progetto prevede una fase iniziale di analisi delle pratiche di sostenibilità ambientale già presenti e sperimentate, la programmazione delle attività specifiche e della strategia di intervento attraverso l'individuazione di un gruppo operativo di supporto, la realizzazione delle buone pratiche con il coinvolgimento attivo di alunni, docenti e personale non docente, la diffusione sul territorio delle azioni compiute e dei risultati raggiunti, al fine di sensibilizzare e coinvolgere sia la nostra comunità educativa che la cittadinanza locale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● FESTA DELL' ALBERO



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Superare il pensiero antropocentrico

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green



Risultati attesi

- Favorire la conoscenza e la salvaguardia delle piante come esseri viventi che soddisfano molti dei nostri bisogni;
- creare legami emotivi con la natura riconoscendone ritmi e tempi naturali;
- promuovere atteggiamenti di rispetto e di tutela del patrimonio naturale;
- prendere coscienza della interdipendenza esistente tra uomo e natura e delle somiglianze nell'aspetto e nelle caratteristiche;
- favorire la collaborazione tra scuola ed agenzie che operano sul territorio (Comune, Fare Ambiente, Opus Est...);
- favorire la partecipazione degli alunni ad iniziative di educazione ambientale di interesse locale e nazionale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Da diversi anni, il nostro Istituto partecipa con iniziative interne o anche aderendo ad iniziative esterne alla Festa dell'Albero, istituita come ricorrenza nazionale. Attraverso l'osservazione e la riflessione sui cambiamenti che accadono in natura e sulla vita dell'albero che ha, come l'uomo, una storia, in quanto nasce, si nutre, respira, diventa grande, gli studenti scopriranno e leggeranno la realtà secondo due modalità: in chiave scientifica, attraverso una metodologia del learning by doing e dello sperimentare grazie alla piantumazione di alberi consegnati alle classi di ogni ordine di scuola, da parte di Associazioni che operano per l'ambiente (Opus Est; Fare Ambiente) di cui si prenderanno cura durante tutto l'anno; in una dimensione di creatività e fantasia, che accoglie i pensieri e i sentimenti degli alunni in racconti, poesie, canzoni condivisi e rappresentati.

Destinatari

- Studenti
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Autofinanziamento

● "DONARE PER IMPARARE"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia



- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivi dell'iniziativa

- Contribuire al contrasto alla povertà energetica, educativa e alimentare, facendo leva sulle competenze delle persone del gruppo Snam, sulla donazione di hardware aziendali e sulla rete di Fondazione Snam e Snam
- Contribuire a colmare il digital divide in Italia
- Contribuire alla diffusione di una cultura della sostenibilità
- Promuovere l'educazione ai consumi alimentari ed energetici consapevoli

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Donare per Imparare è l'iniziativa che permette a tutte le persone del gruppo Snam di essere al fianco di Fondazione Snam ETS (di seguito "Fondazione Snam") nel contrasto alla povertà energetica, educativa ed alimentare non solo dedicando il proprio tempo e le proprie competenze trasversali ad una attività di volontariato, ma contribuendo alla realizzazione di un percorso di economia circolare per cui i materiali in disuso di Snam vengono messi a disposizione per le scuole abilitandole verso una transizione digitale.

Percorso formativo scelto:

- Imparare la transizione energetica e la cura dell'ambiente

Destinatari

- Studenti
- Esterni



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole

● FUTURO - la grande opportunità di salvare il pianeta

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA



COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'iniziativa si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Promuovere un'educazione alla sostenibilità



- Sviluppare competenze green
- Trovare soluzioni per supportare uno sviluppo industriale sostenibile

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il nostro Istituto ha aderito all'iniziativa "Futuro- un'opportunità di salvare il pianeta".
L'obiettivo della campagna educativa, realizzata in collaborazione con Fondazione Ambiente , è raccontare alle ragazze e ai ragazzi che frequentano le classi delle scuole secondarie di I e II grado come uno sviluppo industriale sostenibile e rispettoso delle risorse ambientali non



solo è possibile, ma è anche un'occasione unica e importante per le nuove generazioni. Il progetto educativo promuove consapevolezza su temi quali la sostenibilità ambientale e la tutela dell'ambiente facendo comprendere come questi ambiti – grazie alle loro idee e intuizioni – possono costituire un'importante occasione di scelta professionale, come ben testimoniato anche dall'approfondimento "Lavorare al futuro". Futuro ha un taglio non solo divulgativo ed educativo ma anche socio-economico. Un progetto su temi molto concreti, con case history di successo – presentati nel libro per i ragazzi – e che dimostrano come, a fronte del contesto ambientale ed energetico in cui viviamo, il tessuto industriale italiano (ed europeo) sia stato in grado di trovare soluzioni innovative e brillanti in moltissimi campi. Tutte le classi che hanno aderito alla campagna educativa hanno inoltre l'opportunità di partecipare al concorso a premi.

Destinatari

- Studenti
- Esterni

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole

● FESTIVAL "Laudato Sì"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Con la preparazione e la partecipazione degli studenti al Festival "Laudato Sì" s'intendono raggiungere i seguenti obiettivi:



- Incrementare riflessioni e confronti sui temi della sostenibilità e della cura della casa comune
- Potenziare i momenti di condivisione familiare e umana
- Aprire la scuola al territorio attraverso l'adesione a iniziative locali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Il nostro Istituto partecipa al Festival dedicato alla "Laudato Si", l'enciclica di Papa Francesco, nell'ex caserma Macrico di Caserta, trasformata dalla Diocesi del capoluogo di Terra di Lavoro in un campo di pace, accoglienza e condivisione per i casertani e per tutti gli uomini di buona volontà. E' l'idea del vescovo di Caserta, monsignor Pietro Lagnese, per cominciare a rendere fruibile l'ex caserma militare, luogo per definizione bellico, in uno spazio che verrà intitolato proprio alla enciclica del Pontefice come: "Campo Laudato Si".

Il Festival costruito tutto sul rispetto dell'ambiente e sulla partecipazione civica, è il tentativo della Diocesi di coniugare la presenza delle persone nella struttura con quello di diventare un luogo di riflessione e confronto per tutto il Paese.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

Tipologia finanziamento

- Adesioni a progetti esterni



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'intervento mira all'ampliamento della rete locale wireless e al cablaggio degli edifici con intervento PON "Reti locali cablate e wireless nelle scuole" per assicurare una copertura totale di tutti gli spazi scolastici di connessione internet e alla realizzazione di ambienti digitali in tutti i plessi.

Titolo attività: IDENTITÀ DIGITALE
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il percorso prevede l'attuazione di una serie di interventi, finalizzati a raggiungere i seguenti risultati:



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, che possano includere momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
- Creazione di un profilo digitale per ogni docente, avvalendosi dell'Attivazione del Sistema pubblico di Identità Digitale (SPID) per i docenti a T.I. SPID è l'identità digitale che permette di accedere a tutti i servizi online della Pubblica Amministrazione con un'unica identità digitale (username e password) utilizzabile da computer, tablet e smartphone.
- Creazione di un canale YOUTUBE istituzionale, oltre alle già esistenti pagine Facebook e Instagram del nostro Istituto, al fine di raccogliere, pubblicizzare e diffondere le iniziative e le attività educativo-didattiche promosse dalla scuola in formato multimediale.
- Istituzione del giornalino d'istituto online con cadenza bimestrale per gli alunni della primaria e secondaria.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Selezione di un gruppo di alunni per la creazione di una redazione che ne curi gli articoli e provveda alla loro pubblicazione.

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il percorso abbraccia tutti i punti previsti:

- Ambienti digitali per la didattica
- Challenge Prize per la scuola digitale
- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
- Piano per l'apprendimento pratico
- Edilizia Scolastica Innovativa

Esso mira a realizzare interventi finalizzati a raggiungere una serie di risultati per ognuno di essi:

- Dotazione per tutte le classi della secondaria ed alcune della primaria di monitor touch interattivi per migliorare la qualità della didattica in classe e utilizzare metodologie innovative e inclusive, con intervento PON "Digital Board: trasformazione nella didattica e nell'organizzazione"
- Dotazione per le sezioni della scuola dell'infanzia delle lavagne LIM dismesse dalla scuola primaria e secondaria.



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Realizzazione di spazi d'apprendimento per la scuola dell'Infanzia con il PON FESR "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia"
- Realizzazione di spazi laboratoriali e ambienti di apprendimento innovativi mediante la partecipazione a bandi nazionali riguardanti la diffusione del digitale a scuola e le azioni del PSND
- Implementazione di Google Workspace e di altre piattaforme didattiche
- Implementazione delle risorse strumentali digitali al fine di sostenere l'apprendimento curricolare e potenziare l'apprendimento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica)
- Utilizzo dello spazio cloud d'Istituto per la condivisione di attività e diffusione delle buone pratiche e metodologie innovative-collaborative
- Adesione ai "Challenge Prizes" - IDEA'S BOX (La sfida di questo Piano attiene l'individuazione di soluzione per tutti gli spazi della scuola, capaci di rispondere alle esigenze del metodo educativo innovativo, attraverso soluzioni resilienti, aperte, accessibili, a costi contenuti che permettano di offrire esperienza tecnologica a tutti gli studenti e docenti di una scuola).
- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device): in linea con le indicazioni MIUR promozione di una didattica basata sulla integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti e dei docenti BYOD (Bring Your Own Device) "Porta a scuola il tuo device".
- Elaborazione di un regolamento di utilizzo dei dispositivi personali.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il percorso include una serie di attività volte alla digitalizzazione dell'amministrazione alla luce della riforma del Codice dell'Amministrazione digitale ed è rivolto in maniera diretta al personale amministrativo e ai Direttori dei servizi generali e amministrativi, ma indirettamente a tutti i soggetti della comunità scolastica. Tra le varie attività, si elencano le principali con i relativi risultati attesi

- predisposizione e utilizzo di documenti informatici
- creazione ed utilizzo degli elenchi di identità digitali
- implementazione di sistemi di comunicazione attraverso l'utilizzo di strumenti informatici
- utilizzo di piattaforme digitali
- adozione di regolamenti legati al corretto trattamento dei dati personali (compresa la gestione degli albi online) e della sicurezza informatica
- Supporto ai docenti nell'utilizzo del Registro elettronico
- Adesione all'azione #13 Strategia Dati della scuola

I risultati attesi includono:

- incremento della fruizione dei servizi digitali
- miglioramento dell'accessibilità dei servizi
- aumento del livello di Cyber Security Awareness
- favorire l'utilizzo delle piattaforme esistenti per migliorare i servizi offerti agli utenti



Ambito 1. Strumenti

Attività

- garanzia dei principi di trasparenza
- efficientamento dei processi di dematerializzazione

Titolo attività: "DOTAZIONE DI ATTREZZATURE PER LA TRASFORMAZIONE DIGITALE DELLA DIDATTICA E DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA" SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Monitor digitali interattivi per la didattica



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'intervento è finalizzato a dotare il maggior numero di classi della scuola di monitor digitali interattivi touch screen, prevedendo l'acquisto di tali attrezzature, già dotate di impianto audio, possibilità di connettività, software didattico con funzionalità di condivisione, penna digitale. L'utilizzo di monitor digitali interattivi touch screen nelle aule consente di trasformare la didattica in classe in un'esperienza di apprendimento aumentata, potendo fruire di un ampio spettro di strumenti e materiali didattici digitali e agevolando l'acquisizione delle competenze e la cooperazione fra gli studenti.

Digitalizzazione amministrativa

L'intervento è finalizzato a dotare la segreteria scolastica di beni e attrezzature informatiche per la digitalizzazione amministrativa, favorendo il processo di dematerializzazione, e prevede l'acquisto di attrezzature per postazioni di lavoro degli uffici di segreteria e per servizi alle famiglie e agli studenti.

Titolo attività: "AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL' INFANZIA"
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione è finalizzata a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali



Ambito 1. Strumenti

Attività

dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

Gli interventi di trasformazione degli ambienti destinati alle scuole dell'infanzia sono finalizzati a potenziare e arricchire gli spazi didattici per favorire il progressivo articolarsi delle esperienze dei bambini, lo sviluppo delle loro abilità, nelle diverse attività e occasioni ludiche, e delle proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento, anche al fine di superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, sociali e culturali.

Titolo attività: "CABLAGGIO STRUTTURATO E SICURO ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI SCOLASTICI" ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN. L'intervento è finalizzato ad assicurare il cablaggio degli spazi didattici e amministrativi della scuola e a consentire la connessione alla rete, in modalità wired e wireless, dei dispositivi utilizzati dai docenti, dal personale scolastico, dalle studentesse e dagli studenti.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Esso consiste nel potenziamento/realizzazione di reti locali cablate e wireless negli edifici di pertinenza della scuola, utilizzati sia a fini didattici che amministrativi, comprensivi di fornitura di materiali e strumenti per la realizzazione di cablaggi strutturati, acquisto e installazione di apparati attivi e altri dispositivi necessari per il funzionamento delle reti, posa in opera e relativi servizi e interventi accessori, secondo quanto previsto dall'articolo 3 dell'avviso e sulla base della relativa progettazione esecutiva dell'azione che sarà predisposta dalla scuola in fase di attuazione.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il percorso include tutti i punti previsti per la realizzazione di percorsi educativo-didattici che sviluppino le competenze digitali degli studenti.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Una research unit per le Competenze del 21mo secolo
- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

primo grado

A tal fine si attueranno i seguenti interventi e si perseguiranno i seguenti risultati:

- Valorizzare le competenze digitali che i docenti già possiedono e far crescere le dinamiche di lavoro in gruppo e di peer learning, potenziando lo scambio professionale già esistente tra le varie competenze diffuse
- Creazione di Gruppi di lavoro per la definizione del Curricolo delle competenze digitali
- Implementare il pensiero computazionale coinvolgendo vari ambiti disciplinari e diversi ordini di scuola.
- Sperimentazione di progetti internazionali "eTwinning".
- Educazione ai media e ai social network.
- Elaborazione del curriculum di "tecnologia" alla scuola secondaria

Titolo attività: DIGITALE,
IMPRENDITORIALITÀ E LAVORO
DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ E
LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro istituto ha attivato una serie di progetti atti allo sviluppo di competenze digitali legate all'imprenditorialità e al lavoro che intendono conseguire i seguenti risultati:

- Colmare il divario digitale, sia in termini di competenze che occupazioni, che caratterizza particolarmente il



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

nostro Paese

- Promuovere carriere in ambito "STEAM" (Science, Technology, Engineering, Arts & Maths)
- Valorizzare il rapporto tra scuola e lavoro
- Promuovere la creatività, l'imprenditorialità e il protagonismo degli studenti nel quadro della valorizzazione delle competenze chiave e per la vita all'interno dei curricula scolastici

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli interventi attivati dal nostro istituto per la promozione dei contenuti digitali abbracciano tutti i punti previsti:

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica
- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici
- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali

Essi prevedono le seguenti azioni e perseguono i



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

seguenti risultati:

- Creazione di una raccolta di format con percorsi didattici utilizzabili dai docenti in classe (creazione di una "banca di piani pedagogici e processi didattici")
- Ricerca e utilizzo di materiali didattici in formato digitale resi disponibili con licenze che ne permettono il riutilizzo, la modifica e la distribuzione
- Biblioteche Scolastiche Digitali "BIBLIOTECA 2.0": realizzazione di uno spazio di apprendimento biblioteca digitale, con catalogazione informatizzata del patrimonio librario della scuola

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Le attività riguarderanno i seguenti punti:

- Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo
- La nuova formazione per i neoassunti

Esse mireranno a:

- Rafforzare la formazione di base sull'innovazione didattica e sull'utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi per i docenti dei tre ordini scolastici.
- Attivare percorsi di formazione per studenti e famiglie sulla cittadinanza digitale
- Attivare percorsi di formazione base per genitori sul Registro elettronico (comunicazioni, bacheca, voti...)
- Utilizzare piattaforme E-learning per la frequenza dei corsi di formazione e per la didattica
- Attivare percorsi di auto-formazione e di ricerca-azione sulle tematiche del digitale
- Segnalare eventi / opportunità formative in ambito digitale.
- Realizzare workshop e/o programmi formativi sulle metodologie innovative e sul digitale (stem, gamification, pensiero computazionale, flipped classroom, debate, matematica in chiave laboratoriale...)
- Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica.

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Le attività riguarderanno i seguenti punti:

- Un animatore digitale in ogni scuola
- Accordi territoriali
- Stakeholders' Club per la scuola digitale
- Un galleria per la raccolta di pratiche
- Dare alle reti innovative un ascolto permanente
- Osservatorio per la Scuola Digitale
- Un comitato Scientifico che allinei il Piano alle pratiche internazionali
- Il monitoraggio dell'intero Piano
- Un legame palese con il PTOF

Esse saranno mirate a realizzare i seguenti interventi:

- Monitoraggio qualitativo attraverso questionari di indagine utilizzando "Google forms" e analisi dei dati in collaborazione con i referenti RAV.
- Sportello digitale: l'Animatore Digitale si metterà a disposizione dei colleghi che vorranno supporto e accompagnamento per sviluppare nelle loro classi percorsi didattici specifici con l'ausilio di strumenti digitali, per individuare le risorse migliori da poter utilizzare.
- Creazione di repository disciplinari a cura della comunità docenti.
- Raccolta e pubblicizzazione scuola delle buone pratiche educative realizzate



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: "ESPERIENZA DEL
CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI"
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto è beneficiario del finanziamento promosso dal Dipartimento per la trasformazione digitale della Presidenza del Consiglio dei Ministri. L'investimento è finalizzato allo sviluppo di tutte le attività necessarie per l'implementazione di un modello standard di siti web destinati alle comunità scolastiche (personalizzazione, integrazione CMS e migrazione dei contenuti, secondo modelli e sistemi progettuali comuni).

Titolo attività: "ABILITAZIONE AL
CLOUD PER LE PA LOCALE"
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto è beneficiario del finanziamento promosso dal Dipartimento per la trasformazione digitale della Presidenza del Consiglio dei Ministri. L'investimento è finalizzato all'attuazione ed implementazione di un piano di migrazione al cloud delle basi date e delle applicazioni e servizi dell'amministrazione.

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2023/2024 è stato attivato da parte dell'animatore digitale un corso di



formazione per i docenti del nostro Istituto per potenziare le competenze digitali e di innovazione didattica.

Nel corso dell'attuale anno scolastico 2024/2025 la formazione digitale dei docenti continuerà con i moduli del DM 66 (PNRR).



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

DD 2 - BOSCO MARCIANISE - CEIC8AR004

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella Scuola dell' Infanzia valutare significa osservare i processi di scoperta da parte del bambino dell' ambiente circostante mediante un monitoraggio sistematico dei livelli di maturazione e di sviluppo personale, con riferimento ai diversi Campi di Esperienza (il sè e l' altro; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo; immagini, suoni e colori; il corpo in movimento; le competenze trasversali).

Al termine del percorso triennale ogni bambino avrà sviluppato le competenze di base volte a strutturare la sua crescita personale. Nella Scuola dell'Infanzia gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all' osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze.

Allegato:

valutazione infanzia 3-4-5 anni (3).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di educazione civica, adottato dal Ministero con le Linee Guida del 7 settembre 2024, è oggetto di valutazione intermedia e finale, con l'attribuzione di un GIUDIZIO DESCRITTIVO (per la scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22,



convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41) o da un VOTO IN DECIMI (per la Scuola Secondaria di I grado, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D.Lgs. 62/2017). I criteri di valutazione sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per tale valutazione si fa riferimento ad una RUBRICA appositamente costruita e condivisa, in riferimento a diversi aspetti quali l'impegno, la capacità di collaborare e lavorare in équipe, saper operare collegamenti tra i diversi ambiti, avere competenze digitali. Ciascun traguardo è corredato da un descrittore e, per la Scuola Secondaria di I grado, dal corrispondente voto in decimi. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Allegato:

griglie di valutazione ed. civica tre ordini_compressed (3).pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- Definizione della propria identità
- Avvio all'autonomia
- Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- Rispetto delle prime regole sociali

DESCRITTORI di una positiva VITA RELAZIONALE (campo di esperienza "Il sé e l'altro):

- È consapevole della propria identità personale ed ha fiducia nelle proprie capacità
- Esprime e controlla in modo adeguato sentimenti ed esigenze.
- Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni.
- Riconosce ed accetta le regole di comportamento nei vari contesti di vita.
- Partecipa attivamente alle esperienze ludiche – didattiche utilizzando materiali e risorse comuni.
- È in grado di formulare domande su questioni etiche e morali.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la



secondaria di I grado)

Il Collegio Docenti dell'IC DD2 BOSCO ha delineato i criteri che stanno alla base della valutazione:

1. è necessario tener sempre ben presente la necessità di una valutazione formativa, che tenga conto dell'individualità degli allievi e della loro esperienza scolastica;
2. la valutazione va intesa come processo, pertanto deve essere considerato il percorso dell'allievo nell'apprendimento;
3. la valutazione, di conseguenza, non può essere la semplice media matematica dei risultati ottenuti;
4. ogni singola prova va valutata per obiettivi, il cui raggiungimento o meno deve essere spiegato all'allievo, sia che si tratti di una prova scritta che orale; il giudizio pertanto, va esplicitato nelle forme che si ritengono più opportune a seconda degli obiettivi previsti dalla prova.

Allegato:

rubrica di valutazione primaria-secondaria_compressed.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, alla convivenza civile, al bene comune.

Allegato:

valutazione comportamento primaria-secondaria_compressed.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)



L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria e secondaria di primo grado è stata oggetto di importanti modifiche introdotte dal decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015. Alle due fonti normative predette si è aggiunta la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni alle scuole in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione. Come indica l'art. 3 del D.L. 62/2017 "le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione" e aggiunge che, in presenza di questi casi, l'istituzione scolastica debba attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, che comunque vanno, come afferma la nota 1865, "tempestivamente e opportunamente segnalati alle famiglie". La nota 1865, inoltre, precisa il fatto che possa essere ammesso alla classe successiva anche l'alunno che in sede di scrutinio finale riporta una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. La non ammissione alla classe successiva, assunta all'unanimità dai docenti della classe, può avvenire solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, "sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti".

Allegato:

Scheda certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I'ICS DD2 BOSCO individua i criteri ai sensi degli articoli 2 e 3 del DM 741 del 3 ottobre 2017 :

Articolo 2 (Ammissione all'esame dei candidati interni)

1. In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il



consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

3. Il voto espresso nella deliberazione di cui al comma 2 dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

4. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.

5. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame nei termini di cui al successivo articolo 13. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'esame finale del primo ciclo. Il Consiglio di classe redige apposito verbale in cui si dà atto dell'impossibilità di procedere all'ammissione all'esame.

Articolo 3 (Ammissione all'esame dei candidati privatisti):

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti coloro che compiono, entro il 31 dicembre dello stesso anno scolastico in cui sostengono l'esame, il tredicesimo anno di età e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado. Sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito tale ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio.

2. I genitori o gli esercenti la responsabilità genitoriale dei candidati privatisti, per i quali intendono chiedere l'iscrizione all'esame di Stato, presentano domanda al dirigente della scuola statale o paritaria prescelta, fornendo i necessari dati anagrafici dell'alunna o dell'alunno, gli elementi essenziali del suo curriculum scolastico e la dichiarazione di non frequenza di scuola statale o paritaria nell'anno in corso o di avvenuto ritiro da essa entro il 15 marzo.

3. Per accedere all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione i candidati privatisti devono presentare domanda ad una scuola statale o paritaria entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento. 4. Ai candidati privatisti che abbiano frequentato scuole non statali non paritarie è fatto divieto di sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione presso scuole paritarie che dipendono dallo stesso gestore o da altro avente comunanza di interessi.

5. Per essere ammessi a sostenere l'esame di Stato i candidati privatisti partecipano alle prove INVALSI di cui all'articolo 7 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, presso l'istituzione scolastica statale o paritaria ove sosterranno l'esame di Stato medesimo.

6. L'istituzione scolastica statale o paritaria, sulla base delle domande pervenute, comunica all'Invalsi i nominativi dei candidati privatisti all'esame di Stato in tempo utile per la somministrazione delle prove di cui al comma 5.

Art. 7 Prove nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di



primo grado :

1. L'INVALSI, nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, come modificato dall'articolo 26, comma 2, del presente decreto.
2. Le prove di cui al comma 1 supportano il processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.
3. Per la prova di inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue, eventualmente in convenzione con gli enti certificatori, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.
4. Le prove di cui al comma 1 si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.
5. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto. Dunque, è compito del Consiglio di classe verificare se il singolo alunno abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio dei docenti, impediscano di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

Di seguito sono elencati i criteri ai fini della deroga stabiliti e approvati dal Collegio dei docenti :

1. Gravi motivi di salute adeguatamente documentati
2. terapie e/o cure documentate
3. donazioni di sangue
4. partecipazioni ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal Coni.
5. adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese.

Allegato:

DECRETO_MIUR_20171003_prot742_ann2.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DD2-BOSCO" è un'istituzione scolastica costituitasi il 01.09.2013 in seguito al processo di dimensionamento territoriale decretato dall'USR Campania, che ha indotto l'accorpamento dell'ex 2° Circolo Didattico con l'ex scuola secondaria di primo grado "S.G. Bosco", due storiche istituzioni scolastiche dalla consolidata tradizione educativa sul territorio marcianisano. I 5 plessi dell'I.C.S. "DD2- BOSCO" sono situati nella zona centro e sud-est di Marcianise, a forte densità abitativa, caratterizzata da una fascia sociale media varia (operai, artigiani, impiegati, insegnanti, operatori del commercio e liberi professionisti), composta di famiglie in buona parte monoreddito, talvolta con capifamiglia con un lavoro precario o, sempre più in incremento, disoccupati. Il livello socio-economico e culturale dell'ambiente di provenienza degli alunni è eterogeneo: alcuni vivono in ambienti familiari in grado di fornire adeguati e positivi stimoli, altri hanno un contesto familiare più deprivato e non sempre adeguato al soddisfacimento dei bisogni formativi. La mancanza di adeguati centri territoriali di aggregazione per ragazzi e di significativi circuiti comunicativi favorisce, talvolta, processi di identificazione negativa; sicché, nella maggior parte, gli alunni appartenenti al ceto sociale medio basso, nell'orario extrascolastico, sono lasciati all'influenza del mezzo televisivo o a quella pericolosa e fuorviante della strada. Tale contesto sociale può generare situazioni patologiche a rischio educativo, disfrequenze preludevoli a fenomeni di dispersione scolastica, di abbandoni e devianza, nonché condizioni di "disagio scolastico" in soggetti che, pur se dotati di capacità apprenditive normali, avvertono scarso interesse per le attività scolastiche e manifestano comportamenti disturbati. Il nostro Istituto Comprensivo si connota nell'essere una scuola "inclusiva", che utilizza risorse e attiva iniziative finalizzate a favorire una costruttiva convivenza tra le diverse individualità. L'offerta formativa è basata sulla diversità vissuta come elemento di ricchezza e crescita per tutti. Nel Contesto Inclusivo, gli interventi non sono soltanto sull'alunno "speciale", ma sul "sistema" che non viene più pensato per i soggetti "normali" e, successivamente, destinato ad accogliere più o meno efficacemente i soggetti "altri". Ogni variabile del sistema deve essere pensata per tutte le utenze possibili. La chiave per l'inclusione il nostro istituto l'ha trovata nella "cooperazione"; cooperazione tra: scuola e territorio, docenti, docenti e famiglie, docenti ed alunni ed alunni tra di loro.

Inclusione e differenziazione



Punti di forza:

Le attività di inclusione per gli alunni con BES sono ben strutturate, grazie alla realizzazione di un'organizzazione educativa/didattica personalizzata, sia negli obiettivi sia nei percorsi formativi. La scuola affronta da anni l'accoglienza di alunni stranieri attraverso progetti pedagogici tesi all'integrazione in classe e all'educazione ai valori della multiculturalità; possiede materiale a supporto della didattica e organizza specifici percorsi di alfabetizzazione nonché per l'inclusione degli alunni con BES. La scuola elabora un Piano Annuale per l'Inclusività; ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.); all'interno del GLHO redige e valuta il PDF e il PEI per gli alunni con disabilità. Nei Consigli di classe i docenti: rilevano i bisogni educativi speciali; predispongono e valutano, con monitoraggio iniziale, in itinere e finale i PDP; progettano e realizzano percorsi inclusivi e attivano una didattica personalizzata per realizzare percorsi di apprendimento significativi, valorizzare le diversità di ogni alunno, promuovere un ambiente classe collaborativo e favorire la partecipazione di tutti. L'attività del recupero/consolidamento/potenziamento interessa l'intera popolazione scolastica in orario curricolare ed anche in orario extracurricolare, risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico- matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.

Punti di debolezza:

La scuola, con le proprie risorse professionali (docenti ed educatori) pratica una proficua didattica personalizzata ma emerge come ci siano ancora margini di miglioramento soprattutto in relazione agli alunni BES. L'Istituto, con notevole sforzo organizzativo, promuove attività di potenziamento e recupero degli apprendimenti, fra le quali diversi moduli PON.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI: • è redatto all'inizio di ogni anno scolastico, a partire dalla scuola dell'infanzia; • tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento; • è soggetto a verifiche periodiche, nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche; • è aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona. Le fasi propedeutiche alla stesura del PEI prevedono due livelli: il primo definisce la natura e la percentuale di invalidità, mentre il secondo viene fatto su richiesta della famiglia ed è finalizzato all'inclusione scolastica. In base a quest'ultimo, viene definito un profilo di funzionamento. Dal 1 settembre 2019 quest'ultimo, indispensabile per strutturare il PEI e definire il rapporto obiettivi-difficoltà, sostituisce il profilo dinamico-funzionale e la diagnosi funzionale. L'osservazione è un fattore particolarmente importante nella stesura del Piano Educativo Individualizzato: il PEI, infatti, va redatto in un'ottica di progettualità a breve e lungo termine, tenendo conto di 4 dimensioni fondamentali. Per ognuna di queste dimensioni vanno individuati gli obiettivi, gli interventi didattici da attuare (attività, strategie e strumenti), i criteri e le modalità di verifica del raggiungimento degli obiettivi. Nello specifico, le dimensioni da osservare sono: □ ambito affettivo e capacità di socializzare sia con i compagni che con gli adulti □ sfera del linguaggio e della comunicazione, verbale e non verbale. di cui vengono monitorate la capacità di comprensione e produzione □ orientamento e autonomia, di cui fan parte la motricità globale e la dimensione sensoriale visiva, uditiva e tattile □ capacità cognitive e caratteristiche neuro-psicologiche, che comprendono capacità riguardanti la memoria, l'intelletto, l'organizzazione spazio-temporale, lo stile cognitivo, la capacità di utilizzare e integrare le competenze per risolvere compiti e le competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi e di messaggi Il quarto punto sarà determinante nell'assegnazione del personale di sostegno e permetterà di effettuare un'elaborazione in rapporto all'andamento della classe e, in tale ottica, prevederete programmi di tipo: □ ordinario □ personalizzato, con verifiche equivalenti a quelle degli altri allievi □ differenziato, con variazioni sulle prove rispetto a quelle previste per il resto del gruppo.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO sarà composto: - da tutti i docenti della classe (team dei docenti contitolari nella scuola dell'Infanzia o nella scuola Primaria; dal consiglio di classe nella scuola Secondaria di Primo e di Secondo grado) - (con la partecipazione) dei genitori dell'alunno o dell'alunna con disabilità, - (con la partecipazione) delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con l'alunno o con l'alunna con disabilità - (con il supporto) dell'unità di valutazione multidisciplinare, - (con il supporto) di un rappresentante designato dall'Ente Locale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusione. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti, per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi, anche attraverso: • la condivisione delle scelte effettuate; • un eventuale incontro collegiale per individuare bisogni e aspettative; • l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento; • il coinvolgimento nella redazione dei PEI, PDP. Quindi, oltre alle risorse territoriali (ASL, Servizi sociali territoriali, associazionismo etc), le famiglie risultano essere il primo stakeholder da coinvolgere (anche necessariamente) per promuovere buone prassi di inclusività.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

VALUTAZIONE INIZIALE La valutazione sarà utilizzata dai docenti che ne trarranno le conclusioni utili per elaborare un progetto didattico ed educativo. Ad inizio anno scolastico gli insegnanti sono tenuti a fare una prima valutazione del contesto scuola per conoscere la situazione scolastica nella quale l'alunno viene o è inserito. L'obiettivo principe è favorire l'accoglienza dell'alunno e fornirgli le risorse e gli strumenti per operare sugli apprendimenti considerando gli elementi sotto riportati:

- Contesto classe, per conoscere il gruppo classe in cui è inserito l'alunno soffermandosi sulle dinamiche relazionali tra compagni.
- Organizzazione del tempo scuola, per conoscere l'orario di permanenza a scuola dell'alunno e strutturarla nel modo più opportuno.

La presenza dell'insegnante di sostegno



consente appunto di organizzare progetti, attività di recupero, laboratori, classe aperte, in cui il singolo alunno possa essere inserito. • Gli spazi e i materiali, per predisporre setting di lavoro corrispondenti ai bisogni del bambino. • Le risorse umane, in quanto il lavoro portato avanti da tutti i docenti, concorre a creare situazioni idonee di socializzazione e di apprendimento favorendo i progetti d'integrazione per tutti gli alunni. • L'incontro con la famiglia, quale risorsa utile per acquisire dati specifici sull'alunno, determinanti ai fini della strutturazione del percorso didattico-educativo. VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALE La valutazione dell'apprendimento può avvenire attraverso apposite prove predisposte dall'insegnante sulla base di quanto svolto con l'alunno e di quanto previsto dal PEI. L'osservazione sistematica diventa un aspetto fondamentale per ricavare dati relativi agli atteggiamenti, ai comportamenti e alle conquiste dell'allievo. La valutazione non tende a verificare il livello cognitivo dell'alunno ma la capacità di partecipazione, il suo interesse per gli argomenti, la comprensione del compito, i processi attentivi, le capacità esecutive, l'adattamento alle regole dell'altro. La valutazione è intesa e considerata come parte costitutiva della programmazione. Tutti i docenti della classe sono tenuti a raccogliere osservazioni, esiti ottenuti, risposte date dall'alunno sulla base degli stimoli forniti per poi condividerle sia tra i docenti stessi sia con l'equipe specialistica che con la famiglia. La valutazione deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno, i miglioramenti maturati nel corso del periodo scolastico e deve essere effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. In quest'ottica la valutazione consente ai docenti di verificare l'intervento didattico effettuato con l'alunno al fine di rivedere il percorso svolto, individuarne limiti e risorse, e concordare collegialmente strategie efficaci e comportamenti da assumere per far fronte alle esigenze degli allievi e a specifiche problematiche.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità tra ordini di scuola risponde all'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo; si esplica nello sforzo di predisporre tutte le possibili strategie per prevenire le difficoltà che possono insorgere nel momento di ingresso nel sistema scolastico e nel passaggio tra gli ordini scolastici; mira a valorizzare le competenze già acquisite dall'alunno, riconoscendo nel contempo la specificità e la pari dignità educativa di ciascuna scuola. Nella consapevolezza di dover attuare un progetto coerente ed efficace, i docenti dell' I.C. dd2 Bosco attuano percorsi di continuità, organizzati e definiti nei contenuti e nei tempi di sviluppo. In un contesto sociale sempre più complesso, la scuola ha il dovere di favorire l'orientamento di ciascuno, di promuovere l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, di porlo nelle



condizioni di definire e conquistare la personale identità di fronte agli altri e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale. Vanno, pertanto, individuati percorsi che facciano emergere e valorizzare le specifiche potenzialità e attitudini di ciascun alunno. Si cercherà di predisporre strumenti comunicativi che promuovano scambi di dati e incontri per riflettere prima, durante e dopo.

Approfondimento

L'integrazione scolastica degli alunni ha avuto negli ultimi anni una notevole produzione normativa e, più recentemente, una vera e propria evoluzione con:

- la L.104/1992, Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone diversamente abili.
- la L.170/2010 che riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come Disturbi specifici di Apprendimento.
- la D.M. del 27 dicembre 2012, che amplia il perimetro della riflessione sull'inclusione introducendo il Concetto di Bisogni Educativi Speciali (BES).
- il D. Lgs n. 66 del 13 Aprile 2017, che delinea le norme per l'inclusione scolastica alunni disabili secondo l'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il Decreto ribadisce che l'inclusione scolastica riguarda tutti gli alunni con differenti bisogni educativi e si definisce attraverso il coinvolgimento e la condivisione del progetto individuale di tutti coloro che intervengono nella vita dell'alunno, in modo diretto e indiretto.
- il D.Lgs 96/2019 reca Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107»
- Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 .
- Nota del ministero dell'istruzione n.40 del 13 gennaio 2021.



Si è passati, quindi, da una scuola che integra a una scuola che include.

Allegato:

PEI-PAI_compressed.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE

Per fornire un servizio di qualità il nostro Istituto ha creato un proprio modello organizzativo che risulta rispondente ai bisogni e alle esigenze del contesto territoriale e dei vari stakeholders, in primis dell'utenza a cui il servizio è rivolto, ovvero gli alunni.

L'organizzazione della nostra scuola comprende tre diverse aree, tra loro distinte, ma interconnesse che sono:

- L'organizzazione didattico-pedagogica, ossia tutto ciò che riguarda i modi, i tempi e i contenuti del processo di insegnamento/apprendimento. Essa si fonda su una progettualità definita dal curriculum verticale, che in linea con i riferimenti ministeriali, viene costantemente aggiornato, come avvenuto di recente, per l'integrazione dei percorsi educativo-formativi inerenti l'educazione civica, al fine di veicolare contenuti che tengano conto delle esigenze degli alunni e delle peculiarità del contesto in cui si opera. L'anno scolastico è diviso in quadrimestri e accogliendo le richieste delle famiglie, si è pervenuti, già da vari anni, alla scelta di adottare la settimana corta. Per garantire a tutti gli alunni pari opportunità, le classi sono formate secondo criteri che mirano a realizzare classi eterogenee con un'equa distribuzione degli alunni ed un'adeguata assegnazione dei docenti alle classi. Inoltre, sono previste verifiche periodiche per classi parallele che agevolino il monitoraggio degli apprendimenti facendo emergere i livelli raggiunti dagli alunni; nonché interventi di recupero, potenziamento e consolidamento finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze ed al successo formativo di tutti gli alunni.
- L'organizzazione del personale tiene conto delle specifiche competenze dei docenti per la



loro assegnazione alle classi, per l'affidamento di incarichi funzionali alla gestione e all'organizzazione scolastica ed, infine, per la valutazione delle più idonee opportunità formative che possano aggiornare e potenziare la formazione di tutto il personale.

Il Dirigente è coadiuvato da uno staff con il quale interagisce periodicamente al fine di favorire occasioni di confronto sugli aspetti organizzativi e di gestione scolastica e di promuovere una piena condivisione delle strategie di intervento. I responsabili di plesso assolvono l'importante ruolo di facilitatori delle relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, pertanto sono un punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi. Hanno, inoltre il compito di far circolare le informazioni provenienti dalla segreteria, le decisioni riferite dal Dirigente e di gestire l'orario scolastico nel plesso di competenza. Si assicurano, infine, che sia sempre rispettato e applicato il Regolamento d'Istituto. Un'altra funzione organizzativa fondamentale spetta ai responsabili dei laboratori, i quali avranno cura di agevolare l'uso dei laboratori per promuovere lo sviluppo di quelle pratiche didattiche attive necessarie per la costruzione di un apprendimento significativo.

Per quanto riguarda il personale Ata, il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

- L'organizzazione dei servizi amministrativi-gestionali

La gestione e l'amministrazione della scuola sono improntate ai criteri di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza. La gestione dei servizi generali e amministrativi è svolta secondo un puntuale rispetto della normativa vigente e in coerenza con le scelte didattiche. L'assegnazione dei compiti al personale della segreteria tiene conto delle competenze e delle disposizioni di ogni componente. In particolare, la segreteria assicura il ricevimento



degli utenti in determinati orari garantendo aperture pomeridiane e continuerà ad elaborare ed applicare adeguati processi di dematerializzazione dei documenti come prescritto dalla normativa vigente.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

-Sostituiscono il Dirigente nell' ordinaria amministrazione in caso di sua assenza o impedimento e durante il periodo di ferie (previo calendario concordato); - supportano il Dirigente nello svolgimento dell'ordinaria amministrazione e nella gestione dei rapporti con i soggetti esterni; vigilano sull' andamento generale del servizio, raccogliendo proposte e/o problematiche dall'utenza e dal personale; collaborano con il Dirigente alla predisposizione del Piano annuale delle attività del personale docente, in raccordo con le docenti responsabili di plesso; alla redazione di circolari, avvisi e comunicazioni; alla definizione dell'o.d.g. del Collegio dei Docenti e curarne l'informativa precedente; verbalizzano le riunioni del Collegio dei docenti, controllano le firme di presenza e si accertano della posizione dei docenti assenti. Nello specifico, la prof.ssa Ventrone Carmela, detiene il ruolo di primo collaboratore del DS, è esentata dal servizio come docente e svolge a tempo pieno attività di supporto, collaborazione e sostegno al DS, mentre il secondo collaboratore, nella persona di Albano Caterina,

2



coordina e dirige le attività della Scuola
Secondaria di I grado.

Le dieci funzioni strumentali sono così suddivise:

Area 1 "Gestione del Ptof" - Immacolata

Guerriero, Giovanna Manco - Revisione del PTOF
in collaborazione con le altre FF.SS -

Revisione/Aggiornamento e stesura

Regolamento d'Istituto e Carta dei Servizi - Azioni
di controllo e mantenimento del sistema di
coerenza interna del PTOF, del PDM e

Autovalutazione d'Istituto - Coordinamento delle
attività previste dal P.T.O.F. e delle proposte di

miglioramento del curricolo; - Monitoraggio in
itinere dei progetti curricolari ed extracurricolari

di istituto inseriti nel P.T.O.F., attraverso anche
incontri periodici con i responsabili/referenti -

Coordinamento e sostegno al lavoro dei docenti
nella progettazione, attuazione e

Funzione strumentale

rendicontazione dei progetti didattici curricolari 11

ed extracurricolari finalizzati all'arricchimento
dell'offerta formativa e al funzionamento

generale dell'Istituto - Consulenza e sostegno ai
referenti di progetto - Cura dei raccordi con gli

Enti locali territoriali e con le Associazioni in
relazione al P.T.O.F. - Cura della documentazione

e della comunicazione interna relativa alle
attività del P.T.O.F. Area 2 "Sostegno al lavoro dei

docenti" - Anna Nasta, Russo Anna. - Accoglienza
dei nuovi docenti, sostegno e consulenza

relativamente all'utilizzo del Registro Elettronico
e di piattaforme didattiche, in stretto raccordo

con l'animatore digitale e l'Ufficio di Segreteria -
Supporto nell'organizzazione ed utilizzo di

strumenti e procedure informatiche nelle varie
iniziative scolastiche (iscrizioni, eventi, etc...) -



Analisi dei bisogni formativi dei docenti -
Gestione dei Progetti di formazione e
aggiornamento - Coordinamento e gestione dei
Progetti integrati con l'esterno (EE.LL,
Associazioni, Università,...) e in rete con altre
scuole - Realizzazione della mappa delle
professionalità interne - Raccolta dei dati sui libri
di testo adottati e, in collaborazione con la
segreteria didattica, registrare le adozioni sulla
piattaforma AIE - Coordinamento attività dei
dipartimenti, dei Consigli di interclasse e di
intersezione (predisposizione verbali, raccolta di
verbali, raccolta delle programmazioni, etc) -
Cura della documentazione e del materiale
prodotto attraverso il supporto informatico, in
funzione di una adeguata archiviazione e
pubblicizzazione sul sito web - Promozione e
valorizzazione delle iniziative concernenti il
benessere di insegnanti e genitori Area 3
"Intervento e supporto per gli alunni" Ida Nasta,
Angelina Delle Curti. - Accoglienza dei nuovi
alunni - Rilevazione ed analisi dei bisogni
educativi-formativi degli allievi - Continuità
Scuola Infanzia- Primaria-Secondaria -
Monitorare le iscrizioni - Coordinamento attività
alternative per gli alunni che non si avvalgono
dell'insegnamento della R.C. - Coordinamento
attività di contrasto al disagio e/o dispersione
scolastica - Coordinamento attività di
compensazione, integrazione e recupero alunni -
Coordinamento e sostegno nella progettazione,
attuazione e rendicontazione dei progetti
didattici curriculari ed extracurriculari finalizzati
all'arricchimento dell'offerta formativa e al
funzionamento generale dell'Istituto - Controllo



periodico della frequenza degli alunni e delle eventuali situazioni di inadempienza -
Coordinamento delle azioni formative rivolte agli studenti relative anche a prove di verifica (test in ingresso, in itinere e finali) Area 4 "Valutazione ed Autovalutazione" Venere Letizia, Maria Scaldarella - Coordinamento, organizzazione e pubblicazione dei risultati relativamente ad ogni iniziativa di autovalutazione di Istituto -
Coordinamento ed organizzazione delle attività di cui al Servizio Nazionale di Valutazione dell'INVALSI - Diffusione dei dati rilevati, adeguatamente analizzati e/o tabulati al fine di consentire la discussione a livello collegiale e la predisposizione di misure compensative o di risoluzione dei problemi - Coordinamento, monitoraggio e valutazione delle attività di progettazione Area 5 "Rapporti con enti esterni ed istituzioni esterne -orientamento- visite guidate e viaggi d'istruzione" Di Giovanni Emilia, Golino Maria Consiglia e Raucci Carolina. - Cura dei raccordi con gli Enti locali territoriali e con le Associazioni in relazione al P.T.O.F. ; -
Organizzazione, in collaborazione con i coordinatori di classe, dell'accoglienza di Istituti ed enti professionali presso il nostro Istituto; -
Coordinamento attività visite guidate, viaggi di istruzione e iniziative culturali; - Organizzazione all'esterno delle manifestazioni relative alle attività curricolari ed extracurricolari; -
Coordinazione attività di orientamento; -
Produzione e diffusione modulistica relativa alla partecipazione degli alunni ad attività extracurricolari e a manifestazioni previste nel PTOF.



Capodipartimento

Nella scuola primaria sono stati individuati 11 presidenti di interclasse/intersezione che svolgono i seguenti compiti - È delegato a presiedere il Consiglio di Interclasse/Intersezione. - Coordina il Consiglio di Interclasse/Intersezione. - Si raccorda con il Collaboratore fiduciario. - Si raccorda con i Rappresentanti di Classe dei genitori. - Coordina le attività del Consiglio di Interclasse/Intersezione per la corretta attuazione delle linee di indirizzo dell'Istituto, delle priorità e degli obiettivi contenuti nel PTOF e si raccorda con gli altri presidenti. - Coordina le attività educative e didattiche programmate dal Consiglio. - Si incarica della raccolta e della diffusione delle informazioni che riguardano l'Interclasse/Intersezione. - Comunica a tutti i membri del Consiglio le proposte di iniziative e progetti e ne coordina le adesioni. - Gestisce le convocazioni del Consiglio secondo il calendario deliberato. - Presiede le assemblee con i genitori nel caso siano comuni all'Interclasse. Nella scuola secondaria di 1° grado sono state individuate 9 Capodipartimento che svolgono i seguenti compiti - Cura la stesura della documentazione prodotta dal Dipartimento predisponendola in formato elettronico, consegnandone copia al Dirigente Scolastico e a tutti i docenti del Dipartimento. - Su delega del Dirigente Scolastico, convoca e presiede le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività, le cui sedute vengono verbalizzate; il verbale, una volta approvato e firmato, viene riportato sul registro generale dei verbali del dipartimento. -

21



Concorda, in osservanza delle indicazioni nazionali, le linee didattiche di indirizzo generale che la scuola intende adottare per ogni singola disciplina in stretta relazione con le altre discipline facenti parte del dipartimento. - Concorda, in osservanza delle indicazioni nazionali, i contenuti fondamentali della materia, da scandire nel percorso attuativo del piano di lavoro disciplinare. - Concorda strategie comuni inerenti scelte didattiche e metodologiche. - Concorda azioni di integrazione e definizione di massima delle programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili e DSA. - Concorda prove comuni (ingresso, in itinere e al termine dell'anno scolastico). - Concorda l'adozione di eventuali di materiali di supporto didattico-formativo. - Concorda l'adozione dei libri di testo.

Responsabile di plesso

Per agevolare l'organizzazione e la gestione del nostro I.C., la dirigente ha individuato per ogni plesso le seguenti responsabili: Scuola dell'infanzia via Veneto: Biasini Giovanna, Torpano Francesca. Scuola dell'infanzia Pizzetti: Salzillo Caterina, Tartaglione Angela. Scuola primaria Pascoli: Di Dio Maria Rosaria, Golino Maria Consiglia. Scuola primaria Pizzetti: Moretta Assunta. Scuola secondaria di 1° grado: Costagliola Pinella che svolgono, tra l'altro, i seguenti compiti: - funzioni organizzative, di vigilanza e di coordinamento; - verificano che tutti i docenti siano regolarmente in servizio e, qualora ci fosse necessità, provvedono a redigere uno schema per le sostituzioni dei docenti assenti. - provvedono alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza

8



	docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.).	
Animatore digitale	La prof.ssa Piccirillo Vera in qualità di ANIMATORE DIGITALE coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa del nostro istituto.	1
Team digitale	Il team digitale, composto dai docenti Moretta Assunta, Di Dio Maria Rosaria, Giuseppe Fiorillo, Carmela Ventrone, Giuseppina Formisano: - stimolano la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - favoriscono la partecipazione e stimolano il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Il Team digitale, inoltre, coadiuva l'animatore digitale nell'espletamento delle sue attività.	5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di potenziamento Impiegato in attività di:	2



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - EX ARTE E
IMMAGINE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

Attività di potenziamento
Impiegato in attività di:
• Potenziamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA, Petruolo Caterina, sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

Ufficio protocollo

L'assistente amministrativo preposto ha il compito di conservare una copia non modificabile di eventuali comunicazioni fatte direttamente al dirigente scolastico, senza violare la segretezza di chi ha redatto quel documento.

Ufficio acquisti

L'assistente amministrativo preposto provvede :alla programmazione degli acquisti di beni, servizi e lavori; all'avvio, aggiudicazione e stipula delle procedure di acquisto; all'esecuzione del contratto.

Ufficio per la didattica

L'assistente amministrativo preposto supporta e fornisce allo studente tutte le informazioni relative all'attività didattica.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'assistente amministrativo per il personale ATD provvede: gestione infortuni e vertenze lavoro; gestione fascicoli personale a ATD; funzioni amm.ve ed utilizzo del SIDI/AXIOS IN RETE: gestione stato giuridico personale T.D.; gestione fascicoli personale a T.D.; gestione assenze, permessi orari e visite fiscali di tutto il personale; gestione scioperi e permessi sindac.; gestione graduatorie ed indiv. suppl.; corsi di formazione e di



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

aggiornamento; gestione statistiche personale; controllo firme sui registri pres. e avvisi; Centro Impiego per STD.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutocomprensivodd2bosco.edu.it/modulistica-interna/>

Documenti d'istituto <https://www.istitutocomprensivodd2bosco.edu.it/category/documenti-distituto/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: POLO FORMAZIONE AMBITO CE7

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CT CENTRO TERRITORIALE INCLUSIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA**

Lingue straniere; competenze linguistico-comunicative; curricoli verticali per le lingue straniere; la dimensione linguistica nella metodologia CLIL; educazione linguistica; competenze metodologiche per l'insegnamento delle lingue straniere; verifica e valutazione dell'apprendimento linguistico in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento; competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; plurilinguismo; rapporto tra lingue, competenze interculturali; dialogo interculturale e cittadinanza globale; internazionalizzazione dei curricoli; mobilità transnazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: **L'INCLUSIONE, LA DISABILITA', L'INTEGRAZIONE, LE COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE**



La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità ; classi inclusive; progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie; valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità; autovalutazione, valutazione e miglioramento dell'inclusione nell'istituto; piano dell'inclusione: strategie e strumenti; la corresponsabilità educativa; gestione della classe; leadership educativa per l'inclusione; tecnologie digitali per l'inclusione; didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative; ruolo delle figure specialistiche; ruolo del personale ATA; ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante"; relazione tra progettazione e metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo; sostegno "diffuso"; progetto di vita.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA D. LG 81/2008

Aggiornamento riguardo le norme di sicurezza in ottemperanza al D.Lg 81/2008.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PROGETTO "CODEWEEK CON NOI"

Il progetto "Codeweek con noi" è ideato da un gruppo di componenti dell'Èquipe Formativa Territoriale Campania per dare seguito delle azioni di supporto e affiancamento realizzate per le scuole assegnate nella promozione del pensiero computazionale e di avvio al coding, il cui scenario di elezione è costituito dall'iniziativa ministeriale Codeweek. La proposta progettuale prevede una challenge tra studenti di scuole diverse, che vogliano sperimentare il coding, anche se è la prima volta che si avvicinano ad ambienti di programmazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso Informativa Sicurezza

Corso di informazione ai sensi del D. Lgs n° 81/08 e s.m.i. Stress e lavoro correlato SLC (2 ore)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sul Regolamento Europeo 679/2016 (GDPR)

Corso di formazione sulla privacy.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro • modalità asincrona

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Formazione “Didattica Digitale e Innovazione”

Tematiche del corso: □ INFORMATICA DI LIVELLO MEDIO (Utilizzo degli strumenti di base di GOOGLE WORKSPACE: Account istituzionale con Google Documenti, Fogli, Drive, Gmail; invio in PDF dei documenti, utilizzo delle estensioni di Google, Google BloG, Google Sites, Google Moduli, CLASSROOM, Presentazioni); □ AXIOS 2.0 (Conoscenza e utilizzo della nuova versione del Registro Elettronico con le varie funzionalità).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro • modalità mista

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi di potenziamento linguistico ALL TOGETHER IN STEM

“REALIZZAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIA PER DOCENTI”- PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA- Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università_ Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi_ Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-31099 CUP: C24D23002370006 Titolo progetto: “ALL TOGETHER IN STEM”

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• modalità mista

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: “TRANSIZIONE DIGITALE DD2- BOSCO”

PERCORSI PER LA TRANSIZIONE DIGITALE O DI FORMAZIONE SUL CAMPO PIANO NAZIONALE DI



RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4 ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) CUP: C24D23002390006 Codice Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-36560 Titolo progetto: "TRANSIZIONE DIGITALE DD2- BOSCO"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

"SEGRETERIA DIGITALE"

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso Informativa Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione Corso di informazione ai sensi del D. Lgs n° 81/08 e s.m.i. Stress e lavoro correlato SLC (2 ore)

Destinatari DSGA e personale ATA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

<https://www.donatofiorillo.it/formazione>



Corso di formazione sul Regolamento Europeo 679/2016 (GDPR)

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

www.spaziocorsi.it

Registro elettronico Axios- Focus Scrutini Registro 2.0

Descrizione dell'attività di formazione Gestione Registro Elettronico

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Axios Italia Service Srl

“TRANSIZIONE DIGITALE DD2- BOSCO”

Descrizione dell'attività di
formazione

COMPETENZE DIGITALI

Destinatari

DSGA e personale ATA

Modalità di Lavoro

• Modalità mista

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie Formative

SCHEMA COMPARATO COMPETENZE/DISCIPLINE

Competenze chiave	Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola secondaria
Competenza alfabetico funzionale	<ul style="list-style-type: none"> I DISCORSI E LE PAROLE 	<ul style="list-style-type: none"> ITALIANO 	<ul style="list-style-type: none"> ITALIANO
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> I DISCORSI E LE PAROLE 	<ul style="list-style-type: none"> INGLESE 	<ul style="list-style-type: none"> INGLESE FRANCESE
Competenza Matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologie	<ul style="list-style-type: none"> LA CONOSCENZA DEL MONDO 	<ul style="list-style-type: none"> MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA 	<ul style="list-style-type: none"> MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> IL SE' E L'ALTRO IMMAGINI, SUONI E COLORI IL CORPO E IL MOVIMENTO 	<ul style="list-style-type: none"> STORIA GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE MUSICA ED. FISICA RELIGIONE 	<ul style="list-style-type: none"> STORIA GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE MUSICA ED. FISICA RELIGIONE
Competenze Sociale e Civica in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> IL SE' E L'ALTRO TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 	<ul style="list-style-type: none"> CITTADINANZA E COSTITUZIONE TUTTE LE DISCIPLINE 	<ul style="list-style-type: none"> CITTADINANZA E COSTITUZIONE TUTTE LE DISCIPLINE
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 	<ul style="list-style-type: none"> TUTTE LE DISCIPLINE 	<ul style="list-style-type: none"> TUTTE LE DISCIPLINE
Competenza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 	<ul style="list-style-type: none"> TUTTE LE DISCIPLINE 	<ul style="list-style-type: none"> TUTTE LE DISCIPLINE
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA 	<ul style="list-style-type: none"> TUTTE LE DISCIPLINE 	<ul style="list-style-type: none"> TUTTE LE DISCIPLINE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"
DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:
Piazza della Repubblica -81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345
CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 **CODICE FISCALE:**93085980618



CURRICOLO VERTICALE

INDICE

1. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - COMPETENZE DI CITTADINANZA E OBIETTIVI FORMATIVI CONDIVISI	pag. 2
L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	pag. 3
2. CURRICOLO VERTICALE	
Italiano.....	pag. 5
Lingue comunitarie (Inglese, Francese, Spagnolo).....	pag. 16
Storia.....	pag. 24
Geografia	pag. 33
Matematica	pag. 42
Scienze	pag. 53
Musica	pag. 66
Arte e Immagine	pag. 69
Educazione fisica	pag. 73
Tecnologia	pag. 77
IRC	pag. 84

1. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
1. <i>Competenza alfabetica funzionale</i>	Comunicare
2. <i>Competenza multilinguistica</i>	
3. <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi
4. <i>Competenza digitale</i>	Comunicare. Collaborare e partecipare.
5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Imparare a imparare. Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni
6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e partecipare. Comunicare
7. <i>Competenza imprenditoriale</i>	Risolvere problemi. Progettare.
8. <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>	Comunicare. Agire in modo autonomo e responsabile.

OBIETTIVI FORMATIVI CONDIVISI

- ACQUISIRE COMPORTAMENTI CORRETTI ED EQUILIBRATI NEI RAPPORTI INTERPERSONALI.
- ACQUISIRE UN METODO DI LAVORO CORRETTO E PROFICUO, PER RAGGIUNGERE UNA MAGGIORE AUTONOMIA.
- RISPETTARE LE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE.
- PROMUOVERE COMPORTAMENTI ETICI, COOPERATIVI E SOLIDALI, RAFFORZANDO IL SENSO DI RESPONSABILITÀ.
- ACCRESCERE LA FIDUCIA E LA CONSAPEVOLEZZA DI SE'.

L'INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE CIVICA

In applicazione della Legge n°92, del 20 agosto 2019, anche il nostro Istituto introduce come obbligatorio l'insegnamento dell'educazione civica e, ai sensi dell'art.3, ha provveduto alla realizzazione del curricolo di educazione civica adeguandolo alle nuove disposizioni, in linea con le direttive ministeriali. Fondamento dell'insegnamento è la conoscenza della Costituzione Italiana, assunta come criterio per "identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". In ottemperanza dell'Art. 7 della Legge sopracitata, viene rafforzata la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche attraverso il Patto educativo di corresponsabilità.

L'orario dedicato a questo insegnamento consiste in 33 ore annuali, suddivise tra le diverse discipline, che concorrono a svolgere e a comporre il curricolo di educazione civica. La norma, infatti, richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina: l'educazione civica, dunque, ruota attorno a tre nuclei concettuali portanti:

- 1) la Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- 2) lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3) la cittadinanza digitale**

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento ha cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli, in questo è coadiuvato da un gruppo di lavoro interdisciplinare, al fine di studiare e proporre attività il più possibile appropriate e attuabili nei diversi ambiti.

Per monitorare lo svolgimento delle attività, quando si attua il percorso di educazione civica, l'insegnante interessato firma la propria ora, nominando l'attività svolta con la dicitura **EDUCAZIONE CIVICA** e specificando di seguito il contenuto dell'intervento.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazione intermedia e finale, con l'attribuzione di un **GIUDIZIO DESCRITTIVO** (per la scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41) o da un **VOTO IN DECIMI** (per la Scuola Secondaria di I grado, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D.Lgs. 62/2017). I criteri di valutazione sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per tale valutazione si fa riferimento ad una **RUBRICA** appositamente costruita e condivisa, in riferimento a diversi aspetti quali l'impegno, la capacità di collaborare e lavorare in équipe, saper operare collegamenti tra i diversi ambiti, avere competenze digitali. Ciascun traguardo è corredato da un descrittore e, per la Scuola Secondaria di I grado, dal corrispondente voto in decimi.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le attività sono svolte durante il corso dell'intero anno scolastico, al fine di sensibilizzare alla cittadinanza responsabile: tutti i campi di esperienza possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, del rispetto di sé e degli altri

CURRICOLO DI ITALIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA: I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in modo consapevole avendo acquisito fiducia nelle proprie capacità. - Arricchire il proprio vocabolario. - Comporre frasi sempre più complesse utilizzando una corretta struttura grammaticale. - Sviluppare un repertorio linguistico adatto agli apprendimenti nei vari campi d'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il lessico e la produzione verbale. - Il vocabolario
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie. - Chiede e offre spiegazioni. - Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di ascoltare con attenzione storie ed esperienze più complesse. - Ascoltare gli altri rispettando il proprio turno per intervenire. - Ascoltare e memorizzare correttamente filastrocche, canti e poesie. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ascolto di testi di vario genere. - La memorizzazione.
COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> - Costruisce rime, filastrocche. - Inventa nuove parole. Cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i passaggi fondamentali di un racconto e riprodurli graficamente. - Raccontare, modificare, inventare storie ed esperienze personali. - Verbalizzare le sequenze temporali delle storie e delle proprie esperienze. - Comprendere le modalità di formazione delle rime, per poi formularne di nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> - La comprensione. - L'ordinare nel raccontare.
ESPRIMERSI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Si misura con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere il proprio punto di vista, opinioni, emozioni e sentimenti. - Condividere con gli altri le proprie idee e stabilire regole. - Acquisire la capacità di esprimersi in modo chiaro e comprensibile. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'inventare e costruire con il linguaggio.
I CODICI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Ragiona sulla lingua. - Si avvicina alla lingua scritta. - Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere segni e suoni della lingua scritta. - Riprodurre suoni fonologici. - Riprodurre segni grafici. - Associare il grafema con il fonema. - Sperimentare il codice scritto attraverso l'uso del computer. 	<ul style="list-style-type: none"> - I giochi metalinguistici. - Il pregrafismo. - La prelettura.

SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO

Classe I

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi e non, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni libere e guidate. - Storie e racconti orali. - Giochi collettivi e drammatizzazioni. - Ascolto ed esposizione di testi narrati.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare progressivamente la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce che silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. - Leggere semplici e brevi testi narrativi e poetici cogliendone l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di: immagini, sillabe, grafemi, digrammi, trigrammi. - Lettura di semplici frasi e in seguito di brevi testi. - Riordino di sequenze narrative. - Tipologie testuali: testi narrativi (realistici, fantastici) e filastrocche (memorizzazioni e drammatizzazioni).
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura, curando l'ortografia. - Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute rispettando le convenzioni ortografiche apprese. - Produrre semplici testi, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pregrafismo. - Scrittura: sillabe digrammi trigrammi suoni complessi parole semplici frasi. - Completamento di parole e di frasi. - Dettati - Scrittura di semplici frasi seguendo domande guida. - Giochi linguistici.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso varie esperienze ed attività. - Usare in modo appropriato le parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione ed uso di parole nuove contenute nei testi. - Riconoscimento di famiglie di parole. - Inserimento di parole al posto dei disegni. - Completamento di frasi e didascalie.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITE E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere se una frase è o non è completa. - Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le difficoltà ortografiche. - Le principali convenzioni morfosintattiche. - Discriminazione della funzione delle parole all'interno della frase.

Classe II

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare e comprendere testi narrativi, descrittivi, realistici e fantastici mostrando di saperne cogliere il senso globale e di saperlo riesporre. - Raccontare storie personali o fantastiche, in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni su argomenti di interesse generale secondo le regole condivise. - Ascolto di testi (narrativi, descrittivi, realistici e fantastici, fiabe) letti dall'insegnante o dai compagni. - Esposizione orale di quanto ascoltato in modo chiaro ed in ordine cronologico. - Memorizzazione di filastrocche e brevi poesie. - Racconto orale in ordine cronologico di esperienze personali. - Ascolto e comprensione di istruzioni relative a un gioco.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce che silenziosa curandone l'espressione e rispettando la punteggiatura. - Prevedere il contenuto di semplici testi narrativi in base al titolo e/o alle immagini. - Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Leggere semplici e brevi testi sia narrativi che poetici mostrando di coglierne il senso globale. - Leggere e comprendere le informazioni principali di semplici testi di divulgazione su argomenti vicini all'esperienza dei bambini utili ad ampliare le loro conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e comprensione di: testi narrativi, testi descrittivi, testi poetici, testi regolativi, testi informativi.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le capacità manuali, percettive, e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. - Produrre testi narrativi (realistici o fantastici) e descrittivi, brevi e corretti, partendo da immagini in sequenza o con l'ausilio di tecniche di supporto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dettati. - Auto-dettati. - Didascalie. - Testi cloze. - Produzione di semplici testi narrativi e descrittivi con l'ausilio di linee guida.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare progressivamente il patrimonio lessicale attraverso varie esperienze ed attività. - Usare in modo appropriato le parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione di parole nuove contenute nei testi letti e loro utilizzo.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere se una frase è o non è completa. - Prestare attenzione alla grafia delle parole ed applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. - Approccio ai primi elementi di morfologia. - Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura e usarli correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminazione ed utilizzo delle principali convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi, accenti, apostrofi, doppie, divisione in sillabe, uso di Q e dell’H. - Discriminazione ed utilizzo delle principali convenzioni morfosintattiche: articolo, nome, verbo. La frase minima ed i suoi elementi.

Classe III

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - L’allievo/a partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in modo pertinente negli scambi comunicativi, rispettando i turni. - Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e saperlo riesporre. - Raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l’ordine cronologico ed esporre le informazioni in modo chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione di consegne e di istruzioni orali per lo svolgimento di attività scolastiche ed extra-scolastiche. - Conversazioni, discussioni ed esposizioni orali su argomenti di interesse generale. - Racconto orale di un’esperienza personale, di una storia inventata, ascoltata o letta. - Esposizione orale di argomenti di studio.

LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale, le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce che silenziosa curandone l'espressione. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Leggere testi letterari di vario genere mostrando di coglierne il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione (biglietti di invito, ricette, orari, brochure ...) per ricavarne informazioni utili ad ampliare le proprie conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di testi narrativi, poetici, regolativi ed informativi. - Riconoscimento della struttura di un testo e dei suoi elementi.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. - Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti. - Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino l'ordine cronologico degli eventi, le convenzioni ortografiche, sintattiche e di interpunzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dettati. - Produzione di semplici testi narrativi, descrittivi, poetici, regolativi. - Rielaborazione creativa di testi.

<p style="text-align: center;">ACQUISIZIONE E ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza i vocaboli fondamentali ed i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. - Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso varie esperienze ed attività. Usare in modo appropriato le parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione di parole nuove contenute nei testi letti e loro utilizzo. - Approccio all'uso del dizionario.
<p style="text-align: center;">ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i tratti grammaticali e morfologici. - Riconoscere la frase nucleare e la sua completezza. - Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche e di interpunzione nella propria produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e utilizzo delle principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.

Classe IV

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, dando risposte, fornendo spiegazioni e formulando domande precise e pertinenti. - Ascoltare e comprendere il contenuto ed il significato di testi di diversa tipologia. - Esporre testi orali coerenti e coesi. - Raccontare esperienze personali, storie realistiche o fantastiche e argomenti di interesse generale utilizzando un lessico chiaro e preciso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni a tema e discussione. - Informazioni implicite ed esplicite di un testo. - I registri linguistici nella comunicazione orale. - Memorizzazione e recitazione di testi poetici e di semplici testi teatrali.
<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce usando opportune strategie per analizzare e comprendere il contenuto. - Sfruttare le informazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per ipotizzare il contenuto del testo che si sta per leggere e richiamare alla mente le eventuali esperienze pregresse. - Ricercare informazioni dirette ed inferenziali in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura espressiva di testi ed utilizzo di opportune strategie per analizzarli e comprenderli. - Rilevazione di inferenze e riconoscimento degli elementi essenziali di un testo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi letterari narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali e l'intenzione comunicativa dell'autore. 	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere le idee per scrivere racconti, personali e non, organizzandole in scalette o in schemi. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando i segni di interpunzione. - Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, trasformare, completare...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione e sviluppo di testi partendo da uno stimolo o in modo autonomo. - Dettati. - Rispetto delle principali convenzioni ortografiche e sintattiche. - Rielaborazione di testi. - Capacità di autocorrezione.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITE E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole. - Utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso varie attività comunicative, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. - Comprendere e utilizzare, in modo appropriato, il lessico di base, consultando il dizionario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura ed uso del vocabolario. - Formulazione di ipotesi sul significato dei termini in base al contesto e loro ricerca sul dizionario. - Ricognizione dei termini specifici delle varie aree disciplinari.

Classe V

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo/a partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, dando risposte, fornendo spiegazioni e formulando domande precise e pertinenti. - Ascoltare e comprendere il contenuto ed il significato di testi di diversa tipologia. - Esporre testi orali coerenti e coesi. - Organizzare un'esposizione su un argomento di studio o di interesse generale utilizzando una scaletta ed un lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazione a tema e discussione. - I messaggi dei media (giornali, annunci, bollettini). - Informazioni implicite ed esplicite di un testo. - I registri linguistici nella comunicazione orale.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale, le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce usando opportune strategie per analizzare e comprendere il contenuto. - Sfruttare le informazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per fare delle ipotesi sul contenuto del testo che si sta per leggere e 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura espressiva di testi di vario genere ed utilizzo di opportune strategie per analizzarli e comprenderli. - Rilevazione di inferenze e riconoscimento degli elementi essenziali di un testo.

	<p>utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge testi di vario genere della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<p>richiamare alla mente le eventuali esperienze pregresse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricercare informazioni dirette ed inferenziali in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. - Leggere testi letterari di vario genere cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. 	
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. - Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Utilizza nell'uso scritto i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere le idee per scrivere racconti, personali e non, organizzandole in scalette o in schemi. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando i segni di interpunzione. - Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, trasformare, completare...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione e sviluppo di testi partendo da uno stimolo o in modo autonomo. - Dettati. - Rispetto delle principali convenzioni ortografiche. - Rielaborazione di testi. - Capacità di autocorrezione.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. - Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole. - Utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso varie attività comunicative, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. - Comprendere e utilizzare, in modo appropriato, il lessico di base, consultando il dizionario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura ed uso del vocabolario. - Formulazione di ipotesi sul significato dei termini in base al contesto e loro ricerca sul dizionario. - Riconoscimento dei termini specifici delle varie aree disciplinari.

<p style="text-align: center;">ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per l'autocorrezione. - Riconoscere in una frase le categorie lessicali, i principali tratti morfologici. - Riconoscere la struttura della frase semplice e non ed i suoi elementi costitutivi. - Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi sintattici e morfologici della frase. - Omonimi, sinonimi, contrari, prefissi e suffissi. - I modi finiti ed indefiniti del verbo. - Le forme del verbo: attiva, passiva, riflessiva. - I verbi transitivi, intransitivi, servili, impersonali e irregolari. - Le convenzioni ortografiche. - La punteggiatura. - Riflessione sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. - Riconoscimento delle diverse scelte linguistiche correlate alla varietà di situazioni comunicative. - I diversi linguaggi comunicativi. - La storia della nostra lingua.
---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, riconoscendo il valore civile del dialogo come strumento di confronto e di apprendimento collaborativo. - Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone il contenuto e le finalità. - Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, frutto di un'elaborazione di testi e varie fonti, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte ed individuandone lo scopo, l'argomento, le informazioni principali e il punto di vista. - Applicare tecniche di supporto alla comprensione e rielaborazione di esse (presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive, ...). - Narrare esperienze, eventi, selezionando informazioni significative, utilizzando un lessico adeguato allo scopo comunicativo; - Riferire un argomento di studio in modo chiaro e coerente. - Argomentare una tesi su un tema dato con pertinenza e valide motivazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali, in contesti formali e informali. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Strutture essenziali del discorso descrittivo, narrativo, espositivo. - Principali connettivi logici; - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Legge testi di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) interiorizzandoli e rielaborandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce in modo espressivo. - Leggere in modalità silenziosa, applicando tecniche di supporto alla comprensione, di modo che la lettura diventi selettiva, orientativa, analitica. - Ricavare informazioni esplicite ed implicite dai testi letti. - Leggere testi di vario tipo (racconti, novelle, romanzi, poesie e commedie), individuandone le intenzioni comunicative dell'autore, il tema e le forme ad essi correlate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di lettura analitica e sintetica. - Tecniche di lettura espressiva. - Linguaggio denotativo e connotativo. - Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, personali ed emotivi.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e argomentativo), rispettando la consegna e utilizzando anche strumenti multimediali e accostando il linguaggio verbale all'iconico e al sonoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi di tipo e di forma diversi (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e argomentativo), corretti dal punto di vista morfosintattico, coesi e coerenti. - Utilizzare la videoscrittura, anche come supporto all'esposizione dei contenuti. - Realizzare forme diverse di scrittura creativa e riscrittura di testi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrittura in autonomia di esperienze, vissuti, rielaborati personalmente. - Elementi strutturali di un testo scritto coerentemente. - Organizzazione e strutture essenziali del testo: descrittivo, narrativo, regolativo, poetico. - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta di diverse tipologie testuali.

<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base, riconoscendo tuttavia termine specialistici in base ai diversi contesti comunicativi. - Realizza scelte lessicali adeguate, adattandone i registri comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere ed utilizzare anche il senso figurato. - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato i termini specialistici. - Realizzare scelte lessicali appropriate, in base al contesto; - Utilizzare e saper consultare dizionari di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali. - Uso dei dizionari.
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITI E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e al lessico. - Sa organizzare in modo logico e sintatticamente corretto la frase semplice e complessa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi di testo (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e argomentativi). - Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole; - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole, i suoni, i fonemi e i grafemi. - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa. - Riflettere sugli errori segnalati dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali strutture grammaticali e sintattica della lingua italiana: fonologia, morfologia, sintassi della frase semplice e complessa. - Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole. - Elementi di base delle funzioni della Lingua.

LINGUE COMUNITARIE (INGLESE – FRANCESE- SPAGNOLO)

SCUOLA DELL'INFANZIA: I DISCORSI E LE PAROLE -INGLESE

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino scopre la presenza di lingue diverse, familiarizza con suoni, parole, tonalità, significati di una seconda lingua rispondendo a semplici domande. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e avviare una prima memorizzazione di parole in una seconda lingua. - Rispondere a semplici domande 	<ul style="list-style-type: none"> - I saluti. - Le persone. - Gli oggetti. - Gli animali. - I colori. - I numeri.

SCUOLA PRIMARIA– LINGUA INGLESE

Classe I

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni e saluti. - Colori. - Oggetti scolastici. - Giocattoli. - Numeri entro il 10. - Animali della fattoria. - La famiglia. - Festività anglosassoni
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni e saluti. - Colori. - Oggetti scolastici. - Giocattoli. - Numeri entro il 10. - Animali della fattoria. - La famiglia. - Festività anglosassoni

LETTURA (COMPrensione SCRITTURA)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni e saluti. - Colori. - Oggetti scolastici. - Giocattoli. - Numeri entro il 10. - Animali della fattoria. - La famiglia. - Festività anglosassoni.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni e saluti. - Colori. - Oggetti scolastici. - Giocattoli. - Numeri entro il 10. - Animali della fattoria. - La famiglia. - Festività anglosassoni.

Classe II

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO (COMPrensione ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni e saluti L'alfabeto e lo spelling Colori. - Oggetti scolastici. - Numeri entro il 20. - Età. - Parti del corpo. - Il cibo. - Festività anglosassoni.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni e saluti L'alfabeto e lo spelling Colori. - Oggetti scolastici. - Numeri entro il 20. - Età. - Parti del corpo. - Il cibo. - Festività anglosassoni.
LETTURA (COMPrensione SCRITTURA)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni e saluti L'alfabeto e lo spelling Colori. - Oggetti scolastici. - Numeri entro il 20. - Età. - Parti del corpo. - Il cibo. - Festività anglosassoni

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni e saluti L'alfabeto e lo spelling Colori. - Oggetti scolastici. - Numeri entro il 20. - Età. - Parti del corpo. - Il cibo. - Festività anglosassoni
---	--	---

Classe III

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazionalità. - Numeri entro il 100. - Età. - Animali dello zoo. - Parti del corpo. - Stanze della casa. - Il cibo. - La famiglia. - Festività anglosassoni
PARLATO (PRODUZIONE INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Comunica in modo semplice e comprensibile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazionalità. - Numeri entro il 100. - Età. - Animali dello zoo. - Parti del corpo. - Stanze della casa. - Il cibo. - La famiglia. - Festività anglosassoni.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTURA)	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazionalità. - Numeri entro il 100. - Età. - Animali dello zoo. - Parti del corpo. - Stanze della casa. - Il cibo. - La famiglia. - Festività anglosassoni.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazionalità. - Numeri entro il 100. - Età. - Animali dello zoo. - Parti del corpo. - Stanze della casa. - Il cibo. - La famiglia. - Festività anglosassoni.
---	---	--	---

Classe IV

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri entro il cento Oggetti di uso comune Mesi dell'anno. - Stagioni. - Il cibo. - Giorni della settimana Festività anglosassoni Materie scolastiche. - L'ora. - Le azioni della giornata I mestieri. - I negozi. - Gli indumenti. - Le azioni quotidiane
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri entro il cento Oggetti di uso comune Mesi dell'anno. - Stagioni. - Il cibo. - Giorni della settimana Festività anglosassoni Materie scolastiche. - L'ora. - Le azioni della giornata I mestieri. - I negozi. - Gli indumenti. - Le azioni quotidiane.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTURA)	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale. - Confrontare i principali elementi linguistici e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera per cogliere nessi e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri entro il cento Oggetti di uso comune Mesi dell'anno. - Stagioni. - Il cibo. - Giorni della settimana Festività anglosassoni Materie scolastiche. - L'ora. - Le azioni della giornata I mestieri. - I negozi. - Gli indumenti. - Le azioni quotidiane.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri entro il cento Oggetti di uso comune Mesi dell'anno. - Stagioni. - Il cibo. - Giorni della settimana Festività anglosassoni Materie scolastiche. - L'ora. - Le azioni della giornata I mestieri. - I negozi. - Gli indumenti. - Le azioni quotidiane.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare ed utilizzare strutture grammaticali proprie della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aggettivi possessivi. - Verbo essere. - Verbo avere. - Aggettivi e pronomi dimostrativi. - Articolo determinativo e indeterminativo. - Plurale dei sostantivi. - Simple present

Classe V

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazioni e nazionalità. - Professioni e occupazioni quotidiane. - Il cibo. - Numeri ordinali e cardinali. - Attività commerciali. - Monete e banconote. - La città e le indicazioni stradali. - Preposizioni di luogo e di movimento. - Luoghi di villeggiatura. - Abbigliamento. - Azioni in corso di svolgimento. - Festività anglosassoni.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale interagendo con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazioni e nazionalità. - Professioni e occupazioni quotidiane. - Il cibo. - Numeri ordinali e cardinali. - Attività commerciali. - Monete e banconote. - La città e le indicazioni stradali. - Preposizioni di luogo e di movimento. - Luoghi di villeggiatura. - Abbigliamento.

	memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	frasi adatte alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Azioni in corso di svolgimento. - Festività anglosassoni.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTURA)	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. - Individua alcuni elementi culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale. - Confrontare i principali elementi linguistici e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera per cogliere nessi e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazioni e nazionalità. - Professioni e occupazioni quotidiane. - Il cibo. - Numeri ordinali e cardinali. - Attività commerciali. - Monete e banconote. - La città e le indicazioni stradali. - Preposizioni di luogo e di movimento. - Luoghi di villeggiatura. - Abbigliamento. - Azioni in corso di svolgimento. - Festività anglosassoni.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazioni e nazionalità. - Professioni e occupazioni quotidiane. - Il cibo. - Numeri ordinali e cardinali. - Attività commerciali. - Monete e banconote. - La città e le indicazioni stradali. - Preposizioni di luogo e di movimento. - Luoghi di villeggiatura. - Abbigliamento. - Azioni in corso di svolgimento. - Festività anglosassoni.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare ed utilizzare strutture grammaticali proprie della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbo essere. - Verbo avere. - Simple Present. - Simple Past. - Present Continuous- - Aggettivi possessivi. - Avverbi di frequenza. - Some –Any. - Aggettivi dimostrativi. - Preposizioni di luogo.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari, della scuola e del tempo libero 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i punti essenziali di un discorso su argomenti di uso quotidiano, famiglia, scuola e tempo libero. - Individua informazioni principali di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità. - Individua, ascoltando, argomenti di studio che riguardano informazioni inerenti altre discipline. 	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentare e presentarsi; - Salutare. - Parlare del tempo atmosferico; dell'orario, del tempo libero e dell'orario scolastico. - Descrivere una persona fisica e un ambiente; - Esprimere gusti e preferenze. - Ordinare al ristorante; fare acquisti. - Esprimere la quantità; - Chiedere e dare indicazioni stradali ed informazioni per localizzare. - Parlare di avvenimenti passati. - Sostenere una conversazione telefonica. - Invitare, accettare, rifiutare. - Dare consigli. - Esprimere e chiedere un'opinione. - Fare progetti.

<p style="text-align: center;">PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostiene una semplice conversazione relativa ad argomenti familiari, distudio e del tempo libero. - Interagisce con uno o più interlocutori e comprende i punti chiave di una conversazione esponendo le proprie idee. - Riferisce informazioni relative alla civiltà e all'attualità. 	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articoli determinativi ed indeterminativi. - Pronomi personali soggetto e complemento. - Aggettivi e pronomi possessivi genitivo sassone. - Aggettivi e pronomi dimostrativi. - Principali preposizioni. - Pronomi relativi. - Comparativi e superlativi. - Forme affermative, negative ed interrogative. - Il presente, l'imperfetto, il passé composé, l'imperativo di ETRE, AVOIR, dei verbi del primo e del secondo gruppo e dei principali verbi regolari. - Il presente e il simple past di to be, to have e dei verbi di stato e d'azione; il futuro, il condizionale e il present perfect; la duration form.
<p style="text-align: center;">LETTURA (COMPRESIONE SCRITTURA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere e individuare brevi testi di uso quotidiano: e-mail, lettere etc. - Sa leggere e comprendere brevi testi narrativi, descrittivi e biografici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi semplici su argomenti relativi alla famiglia, alla scuola e al tempo libero. - Comprende testi più complessi di contenuto familiare e di tipo concreto ricavandone informazioni più specifiche. - Legge e comprende biografie, testi narrativi e brani di attualità e civiltà. 	<p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I numeri (i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i colori), gli animali, gli oggetti personali e di uso comune, la famiglia, i vestiti, il corpo umano, l'aspetto fisico, il carattere, il tempo atmosferico, l'orario, gli sport, i luoghi pubblici, i mezzi di trasporto, le professioni, la routine quotidiana, il cibo e le bevande, l'ambiente la tecnologia, i reati e le azioni disoneste.
<p style="text-align: center;">SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa scrivere testi per raccontare aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Sa scrivere brevi lettere personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula semplici frasi relative alla sfera personale e al quotidiano. - Produce risposte a questionari e formula domande sui testi. - Scrive brevi testi personali e brevi resoconti. 	

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Sa affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. - Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. - Autovaluta le competenze acquisite e si rende consapevole del proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confronta parole e strutture a codici verbali diversi. - Rileva semplici analogie o differenze tra le diverse lingue conosciute. - Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	
---	---	---	--

CURRICOLO DI STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA: IL SÉ E L'ALTRO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ORGANIZZARE IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino colloca nel tempo se stesso, persone, fatti ed eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e ricostruire la propria storia personale e familiare. - Riconoscere i cambiamenti nel nostro corpo. - Riconoscere ed operare con i concetti di prima e dopo. - Riordinare esperienze, storie ed eventi rispettando la successione temporale. - Orientarsi nel tempo della vita quotidiana riconoscendo azioni abituali che si svolgono durante la giornata e/o la settimana. - Conoscere e utilizzare semplici strumenti di misurazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La storia personale. - Il calendario. - Le sequenze temporali

SCUOLA PRIMARIA – STORIA

Classe I

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della comunità di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli impegni settimanali con conversazioni e raccolta di materiali che li testimonino. - Il vissuto del bambino (compleanno, Natale, Carnevale,) con conversazioni e raccolta di materiali relativi all’argomento.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti enarrati. - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fatti e fenomeni storici. - Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali della misurazione e la rappresentazione de ltempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La successione delle azioni con distinzione ed uso degli indicatori temporali: prima-dopo- dopo ancora- infine. - Individuazione delle parti di una giornata (mattina, pomeriggio, sera, notte). - Distinzione ed uso degli indicatori temporali: ieri- oggi- domani. - Le azioni compiute contemporaneamente nell’ambiente scolastico e familiare. - Discriminazione ed uso degli indicatori temporali: mentre - allo stesso momento - contemporaneamente... - Il concetto di durata. Misurazione della durata di azioni quotidiane. - Il tempo soggettivo e quello oggettivo. - I cambiamenti nelle persone, negli animali, nelle piante e negli oggetti prodotti dal trascorrere del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto di storie e di racconti del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. - Acquisire la consapevolezza dell’appartenenza al gruppo classe - come prima forma di vita sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di alcune leggende del nostro territorio e di racconti sul proprio passato. - La giornata e la settimana scolastica. - Individuazione di fenomeni di ciclicità temporale: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell’anno e le stagioni con conversazioni, disegni, cartelloni e filastrocche per meglio memorizzarli.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni di successione e di contemporaneità apprese con disegni e narrazioni orali. - Rappresentare ciclicità con disegni e didascalie. - Rappresentare il rapporto causa- effetto tra due situazioni con disegni e frasi scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto, verbalizzazione e ricostruzione di storie,leggende, favole e fiabe. - La contemporaneità di azioni compiute da persone fuori dall’ambiente scolastico rappresentata con narrazioni orali e con frasi. - La ciclicità temporale rappresentata con disegni, frasi e supportata con la memorizzazione di filastrocche e poesie. - Rappresentazione del rapporto causa-effetto tra due situazioni con immagini e frasi discriminando e usando le parole chiave: perché, perciò, quindi.
-----------------------------------	--	---

Classe II

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e di quello della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le trasformazioni di persone, animali, oggetti ed ambienti connesse al trascorrere del tempo. - Il proprio passato e quello della comunità di appartenenza (famiglia, classe, ...). - Aspetti della cultura del territorio: scuola, festività, riti, proverbi, leggende, filastrocche del passato e attuali.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fatti e fenomeni. Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali della misurazione e la rappresentazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzioni di esperienze personali o di racconti: la storia personale di ogni alunno e aspetti del passato delle generazioni adulte. - Rielaborazione orale di esperienze o di racconti con l’uso di indicatori temporali adatti. - Filastrocche, tabelle, costruzione di orologi per mettere in evidenza la ciclicità di alcuni eventi. - Strumenti di misura del tempo quotidiano: meridiane, calendari, orologi. - Costruzione e uso di strisce temporali e della linea del tempo per organizzare le attività nell’anno, nei mesi e nelle stagioni.

STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare le durate di fenomeni distinguendole in brevi e lunghe durate. - Rappresentare le durate di fenomeni diversi sulla linea del tempo. - Distinguere le informazioni in base a mutamenti, permanenze ed eventi. - Cogliere analogie e differenze tra passato generazionale e presente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tematizzazione, mutamento, permanenza, evento (mesi, stagioni, la durata del tempo, l'orologio). - Linee del tempo organizzate con gli operatori temporali di successione, contemporaneità, periodo, date, durate. - Tracce e fonti del passato recente, personali e collettive. - Il calendario annuale. - Il concetto di causa e conseguenza e l'utilizzo delle parole "Perché – Perciò".
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni e mappe. - Produrre semplici testi orali o scritti per comunicare esperienze vissute relative alla vita quotidiana ed alle attività. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizzazione orale e scritta delle esperienze e delle osservazioni effettuate. - Utilizzo di termini specifici. - Rappresentazioni delle conoscenze apprese utilizzando mappe, schemi, grafici temporali, disegni e tabelle.

Classe III

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e su quello della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le fonti storiche: classificazione e loro caratteristiche. - Testimonianze del passato presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale. - Le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. - Il lavoro dello storico e dei suoi aiutanti. - Il Museo: conservare il passato.

<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando ed usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fatti e fenomeni storici. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali della misurazione e la rappresentazione del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - La periodizzazione e la linea del tempo. - Quadro di civiltà di un gruppo umano del Paleolitico - Quadro di civiltà di un villaggio agricolo del Neolitico. - Il calcolo del tempo. - Sistemi e strumenti di misurazione del tempo. - Schemi organizzati per la comprensione dei concetti. - Uso dell'atlante con carte geo-storiche.
<p style="text-align: center;">STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico. - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Comprende testi storici proposti, sa individuarne le caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e di racconti del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quadri di civiltà. - Elementi distintivi delle civiltà. - Mappe spazio-temporali delle civiltà studiate. - Testi in forma cartacea e/ o digitale. - Atlante con carte geo-storiche.
<p style="text-align: center;">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> - Grafici e tabelle. - Atlante geo-storico. - Mappe spazio- temporali. - Linee del tempo. - Racconti orali /scritti.

Classe IV

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. - Conoscere l'eredità delle civiltà antiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le fonti storiche: classificazione e loro caratteristiche. - Testimonianze del passato presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale. - Le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. - Il lavoro dello storico e dei suoi aiutanti. - Il Museo: conservare il passato. - Utilizzo dell'atlante geo-storico.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti enarrati. - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fatti e fenomeni storici. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali della misurazione e la rappresentazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La periodizzazione e la linea del tempo. - L'unità di misura occidentale del tempo storico (Avanti Cristo - Dopo Cristo). - Schemi logici. - Mappe concettuali. - Utilizzo dell'atlante geo-storico.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie e di racconti del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quadri di civiltà. - Elementi distintivi delle civiltà dei fiumi e del mare. - Testi storici in forma cartacea e/o digitale. - Utilizzo dell'atlante geo-storico.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mappe concettuali con immagini. - Brevi testi storici in formato cartaceo e digitale. - Utilizzo del linguaggio specifico della disciplina. - Uso dell'atlante geo-storico.

Classe V

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le fonti storiche: classificazione e loro caratteristiche. - Testimonianze del passato presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale. - Le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. - Il lavoro dello storico e dei suoi aiutanti. - Il Museo: conservare il passato. - Utilizzo dell'atlante geo-storico.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fatti e fenomeni storici. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali della misurazione e la rappresentazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La periodizzazione e la linea del tempo. - L'unità di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo). - Schemi logici. - Mappe concettuali. - Utilizzo dell'atlante geo-storico.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture a confronti con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quadri di civiltà. - Elementi distintivi delle seguenti civiltà: greca, macedone, ellenistica, etrusca e romana. - Testi storici in forma cartacea e/o digitale.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grafici, tabelle, mappe concettuali e spazio-temporali. - Linea del tempo. - Utilizzo dell'atlante geo-storico. - Testi storici, orali e scritti in formato cartaceo e/o digitale. - Utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – STORIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e legge gli elementi significativi del passato, si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche attraverso l'utilizzo di risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere procedure e tecniche del lavoro dell'archeologo, delle biblioteche e degli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali e digitali, ...) per produrre conoscenze su temi definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di laboratorio, guidate e/o libere, sulla raccolta, la lettura e l'interpretazione dei contenuti presenti in diverse tipologie di fonti storiche.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza ed organizza le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. - Comprende opinioni e culture differenti così come i problemi del mondo contemporaneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare ed organizzare le informazioni in mappe, schemi, tabelle, grafici (anche digitali). - Creare relazioni tra la Storia locale e la Storia italiana, europea e mondiale. - Formulare e verificare ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità procedurali e tecniche di selezione ed organizzazione delle conoscenze storiche. - Attività, libere e/o guidate, di riflessione critica sui fenomeni storici. - Metodo scientifico e ragionamento critico.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende e confronta i processi e gli avvenimenti fondamentali della Storia italiana, europea e mondiale. - Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione tra loro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato ai diversi temi affrontati. - Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le componenti fondamentali della società contemporanea multietnica e multiculturale. - Elementi di Educazione civica e di cittadinanza attiva. - Intrecci significativi tra culture, religioni, economie e avvenimenti, a partire dalla disgregazione dell'Impero Romano, alla diffusione del Cristianesimo, alla progressiva strutturazione dei territori fino alla nascita della società medievale; dall'Umanesimo e Rinascimento alle scoperte geografiche e all'espansione europea, dalla Riforma protestante alla costituzione degli Stati nazionali, in particolare quello italiano; dall'industrializzazione al diffondersi della società di massa e all'emancipazione dei popoli; dai conflitti mondiali all'affermazione di dittature e all'espansione della democrazia; dai movimenti di resistenza alla formazione della Repubblica italiana (la Costituzione); dalla decolonizzazione all'avvento della globalizzazione; dalle rivoluzioni scientifiche alla rivoluzione digitale.

<p style="text-align: center;">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi storici e li sa rielaborare, organizzando le informazioni, con personale metodo di studio. - Espone oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando e selezionando le conoscenze, attinte da fonti diverse. - Argomentare su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi, tecniche e finalità inerenti alla scrittura di un testo storico, contenente le informazioni primarie e inferenziali. - Esercizi di esposizione orale sistematica delle conoscenze. - Lessico specifico della disciplina.
<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza ed organizza le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. - Comprende opinioni e culture differenti così come i problemi del mondo contemporaneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare ed organizzare le informazioni in mappe, schemi, tabelle, grafici (anche digitali). - Creare relazioni tra la Storia locale e la Storia italiana, europea e mondiale. - Formulare e verificare ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità procedurali e tecniche di selezione ed organizzazione delle conoscenze storiche. - Attività, libere e/o guidate, di riflessione critica sui fenomeni storici. - Metodo scientifico e ragionamento critico.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ORIENTARSI NEGLI AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none">- Il bambino colloca nell'ambiente / spazio se stesso, oggetti e persone seguendo correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	<ul style="list-style-type: none">- Muoversi negli spazi della scuola e all'aperto con intenzionalità seguendo anche indicazioni date.- Individuare nello spazio posizioni di oggetti e persone in relazione al proprio corpo.- Individuare posizione di sè, di oggettive di persone nello spazio in relazione ai parametri spaziali.- Riconoscere i concetti spaziali: davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra...ecc.- Orientarsi negli ambienti-scuola e nello spazio seguendo indicazioni.- Organizzare lo spazio fisico seguendo indicazioni topologiche.- Leggere semplici mappe.- Organizzare lo spazio grafico nel foglio	<ul style="list-style-type: none">- L'orientamento.- I concetti topologici.

SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA

Classe I

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli indicatori topologici. - Il reticolo come modalità per indicare le posizioni nello spazio. - Mappe di spazi noti.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Tracciare percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio base della geo-graficità. - Rappresentazione di percorsi nello spazio circostante
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi fisici - antropici del proprio territorio.

Classe II

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici. - Individuare sulla mappa gli elementi rappresentati 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli indicatori topologici. - Il reticolo. - Mappe di spazi noti. - I punti cardinali
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare la pianta di spazi conosciuti, utilizzando misure non convenzionali. - Rappresentare graficamente percorsi abituali nel proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Piante e mappe. - Rappresentazioni dello spazio operando riduzioni ed ingrandimenti. - Rappresentazioni di percorsi nello spazio circostante.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e distinguere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. - Individuare le relazioni esistenti tra gli elementi del paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi naturali ed artificiali del proprio territorio. - Gli ambienti geografici. - Le relazioni tra gli elementi geografici

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. - Progettare soluzioni, per migliorare alcuni spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni dei vari spazi di vita quotidiana. - Le modifiche del territorio operate sia dall'uomo. - Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.
---------------------------------------	---	---

Classe III

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. Orientandosi utilizzando i punti di riferimento e organizzatori topologici. - Individuare su una carta elementi, posizioni, direzioni utilizzando i concetti topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli indicatori topologici. - Il reticolo come modalità per indicare le posizioni nello spazio. - Mappe di spazi noti - I punti cardinali
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e il globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, interpretare e rappresentare la pianta e carte di spazi conosciuti e non. - Conoscere il lavoro del geografo attraverso i suoi strumenti e gli aiutanti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio base della geo-graficità. - Carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche. - Piante mappe e carte. - Simboli convenzionali. - Rappresentazioni dello spazio operando riduzioni ed ingrandimenti. - Rappresentazioni di percorsi nello spazio circostante.

<p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi dello spazio fisico: morfologia, orografia, idrografia, clima del proprio territorio. - L'origine di montagne, colline, pianure, laghi, fiumi. - Le principali caratteristiche degli ambienti naturali. - Elementi fisici-antropici del proprio territorio.
<p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le modificazioni del territorio operate sia dall'uomo (per soddisfare le sue esigenze) sia dalla natura. - I principali problemi ecologici del proprio territorio. - Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente. (Cittadinanza e Costituzione)

CLASSE IV

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
LINGUAGGIO DELLA GEO-ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento, i punti cardinali e il reticolo geografico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni spaziali. - Gli strumenti per orientarsi (punti cardinali e rosa dei venti, GPS, bussola, costellazioni). - Reticolo geografico (Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le diverse tipologie di carte e la simbologia convenzionale. - Conoscere la riduzione in scala. - Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartografia. - Legenda e simbologia. - Coordinate geografiche. - Riduzione in scala. - Rappresentazioni tabellari e grafiche. - Linguaggio specifico della disciplina
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere flora, fauna e clima dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clima e fattori climatici. - Zone climatiche della Terra. - Regioni climatiche italiane. - Il paesaggio italiano: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare. - Settori di produzione: primario, secondario, terziario.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'interdipendenza fra elementi fisici e antropici. - Rispettare e valorizzare il patrimonio naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiche relative alla tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio italiano. - Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.

CLASSE V

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte stradali e individuando i punti di riferimento. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da tele-rilevamenti, elaborazioni digitali, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - L'orientamento nello spazio utilizzando piante e carte stradali. - Il planisfero, i punti cardinali, le coordinate geografiche e il loro utilizzo.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e il globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura ed utilizzo di carte geografiche, a diversa scala, carte tematiche e cartogrammi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. - La posizione dell'Italia rispetto al Continente Europeo ed al mondo.

<p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale d tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regioni fisiche italiane nelle loro peculiarità. - I nessi tra ambiente, risorse e attività produttive.
<p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire da contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto polisemico di regione geografica (fisica, storico – culturale, climatica, ...) calato nel contesto italiano. - Il clima e le fasce climatiche. - L'utilizzo delle risorse naturali e le trasformazioni del territorio. - L'utilizzo delle fonti d'energia rinnovabili. - I problemi di conservazione e protezione dell'ambiente. - Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.* - Regole comportamentali relative al risparmio energetico. <p>* Cittadinanza e Costituzione)</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente si orienta nello spazio e sulle diverse carte geografiche, interpretando correttamente i segni convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte (anche con l'uso della bussola). - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio e gli strumenti (tradizionali e innovativi) della geografia. - Orientarsi nello spazio geografico
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza in modo opportuno le carte, le fotografie, i dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare gli strumenti tradizionali e tecnologici della geografia per comprendere fatti e fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di "lettura" ed interpretazione degli elementi naturali e antropici propri di un dato territorio. - Ricavare dati e informazioni da tabelle e grafici. - Tecniche procedurali e metodo scientifico. - Linguaggio specifico. - L'Umanità: numeri e idee
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi del paesaggio e loro interazione. - Rilievi e pianure d'Europa. - Fiumi, laghi e mari d'Europa. - I climi d'Europa. - Elementi di educazione civica e cittadinanza attiva, finalizzata alla tutela e valorizzazione dell'ambiente. - Ecologia ed economia sostenibile. - L'economia in Europa e in Italia. - Il continente europeo. - Il Pianeta vivo. - Climi e ambienti nel mondo. - Economie del mondo. - Sfide globali.

<p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui diversi ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia, all'Europa e al mondo. - Cogliere ed analizzare le interrelazioni tra i diversi fenomeni demografici, sociali ed economici propri di un dato spazio geografico. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Europa: molti popoli, una solastoria. - Le città in Europa e in Italia. - La Penisola Iberica; la Regione francese; la Regione germanica; le isole britanniche; l'Europa del Nord; l'Europa centro-orientale; i Balcani; il Mediterraneo orientale; la Regione russa. - I Continenti: Medio Oriente e Asia Centrale; il Subcontinente Indiano; l'Asia Orientale; il Sud-Est asiatico; l'Africa Mediterranea; l'Africa Centrale; l'Africa equatoriale; l'America settentrionale; l'America Centrale e i Caraibi; l'America meridionale e l'Oceania.
--	---	--	---

CURRICOLO DI MATEMATICA

SCUOLA DELL'INFANZIA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino confronta, ordina e conta elementi. - Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. - Riconosce e lavora con gli insiemi. - Indica e opera concretamente i concetti di aggiungere e togliere. - Gioca e opera con materiale strutturato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare l'ambiente per confrontare, ordinare e contare elementi. - Familiarizzare con i simboli numerici e riconoscerli come segni per contare. - Confrontare quantità, aggiungere e togliere concretamente. - Raggruppare oggetti formando insiemi. - Scoprire le caratteristiche degli insiemi (uguali, equipotenti, maggiore, minore). - Fare semplici misurazioni. - Ordinare e seriare. - Utilizzare simboli. 	<ul style="list-style-type: none"> - I numeri da 1 a 10 - I simboli $< e >$ e $=$ - I simboli $+ e -$
LO SPAZIO E LE FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Individua posizioni nello spazio di oggetti o persone usando correttamente concetti topologici. - Esegue correttamente un percorso. - Confronta e analizza figure, forme, oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzare se stesso, persone e oggetti nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali appropriati. - Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi. - Individuare la direzionalità nello spazio e nel foglio e iniziare il processo di lateralizzazione. - Riconoscere e disegnare le quattro forme geometriche euclidee. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le 4 forme geometriche. - L'organizzazione dello spazio e del foglio.
DATI PREVISIONI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - esegue le prime misurazioni; - risolve semplici problemi formulando semplici soluzioni; - rappresenta dati derivanti dall'esperienza diretta attraverso semplici simboli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Misurare utilizzando semplici strumenti non convenzionali - essere in grado di porre domande, formulare ipotesi, confrontarsi, discutere e risolvere semplici problemi - usare semplici tabelle - riordinare eventi secondo i criteri di causa effetto e successione temporale 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti di misurazione convenzionali e non - Le tabelle a doppia entrata

SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA

Classe I

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 20. - Eseguire addizioni e sottrazioni verbalizzando le procedure di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - I numeri naturali da 0 a 20 nel loro aspetto cardinale e ordinale. - Concetto di decina e unità. - Confronto e ordinamento di numeri. - Operazioni di addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati. - Riconoscere denominare le figure geometriche nelle loro rappresentazioni 2D e 3D. 	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti topologici. - Linee aperte/chiusure confini/regioni. - Regione interna, regione esterna e confine. - Le principali figure geometriche piane e solide.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare, registrare e rappresentare dati. - Risolvere semplici problemi con le operazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> - Situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto. - Classificazioni e relazioni. - Diagrammi, schemi e tabelle. - L'ideogramma. - L'istogramma. - Certo, possibile, impossibile.

Classe II

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - Contare, a voce, mentalmente e per iscritto, in senso progressivo e regressivo entro il 100. - Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, rappresentare, comporre e scomporre i numeri. - Eseguire addizioni e sottrazioni. - Eseguire moltiplicazioni. - Eseguire la divisione in riga. 	<ul style="list-style-type: none"> - I numeri naturali da 0 a 100. - L'addizione con e senza cambio. - La sottrazione con e senza cambio. - La moltiplicazione. - Le tabelline. - Il concetto di divisione. - Le prove delle operazioni
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere figure geometriche piane e solide, a partire da oggetti di uso quotidiano. - Rappresentare graficamente spostamenti e percorsi, usando riferimenti spaziali, reticolo e coordinate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Figure geometriche. - Simmetrie. - Percorsi. - Linee e regioni. - Piano cartesiano e reticolo.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere informazioni e dati usando diverse rappresentazioni grafiche. - Risolvere problemi e descrivere il procedimento seguito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Situazioni problematiche. - L'ideogramma. - L'istogramma. - Le relazioni. - Il prodotto cartesiano. - Certo, possibile, impossibile.

Classe III

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. - Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contare a voce, mentalmente, a salti e per iscritto, in senso progressivo e regressivo fino a 1000. - Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali, rispettandone il valore posizionale. - Confrontare, ordinare, rappresentare, comporre e scomporre i numeri naturali e decimali. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali . 	<ul style="list-style-type: none"> - I numeri naturali entro il 1000. - Operazioni in colonna: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni. - L'unità frazionaria. - Le frazioni decimali. - I numeri decimali. - Il sistema monetario. - Strategie di calcolo.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. - Descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, descrivere denominare, classificare e disegnare figure in base a caratteristiche geometriche. - Descrivere e rappresentare graficamente enti geometrici (punto, linea, retta, semiretta, segmento angoli ...). - Conoscere e utilizzare le formule per il calcolo del perimetro e acquisire il concetto di area e di area. 	<ul style="list-style-type: none"> - La simmetria. - Il piano cartesiano. - Figure geometriche del piano e dello spazio. - Poligoni e non poligoni. - Linee. - Angoli. - Il concetto di perimetro. - Avvio al concetto di area.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. - Descrive il procedimento seguito e inizia a riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. - Inizia a costruire ragionamenti formulando ipotesi. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Risolvere facili problemi descrivendo il procedimento scelto per la soluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Misure convenzionali di lunghezza, capacità, peso. - Situazioni problematiche aritmetiche e logiche. - Classificazioni e relazioni. - Grafici. - Indagini statistiche. - Certo, possibile, impossibile.
-------------------------------------	---	---	--

Classe IV

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali, rispettandone il valore posizionale. - Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. - Confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali e decimali. - Operare con le frazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri naturali fino al 999.999. - Le frazioni. - I numeri decimali fino ai millesimi. - Le quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, descrivere, denominare, classificare, riprodurre e costruire figure geometriche, identificandone gli elementi significativi utilizzando gli strumenti opportuni. - Determinare il perimetro di una figura, utilizzando le più comuni formule. - Determinare l'area delle principali figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le linee. - Gli angoli. - Le figure geometriche piane e solide. - Poligoni e non poligoni. - La Simmetria. - Riduzioni e ingrandimenti. - Consolidamento del concetto di perimetro. - Il concetto di area.
RELAZIONI , DATI E PREVISIONI	<p>Rappresentare e realizzare graficamente i dati raccolti in tabelle e grafici.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura passando anche da un'unità ad un'altra.</p> <p>Leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Le misure convenzionali di lunghezza, capacità e peso.</p> <p>Le misure di valore</p> <p>Costo unitario e totale</p> <p>La compravendita</p> <p>Problemi aritmetici, logici e geometrici</p> <p>Problemi con dati superflui, mancanti nascosti .</p> <p>Classificazioni e relazioni</p> <p>Indagini statistiche</p> <p>I grafici</p> <p>La media e la moda</p> <p>Il concetto di probabilità: eventi certi, possibili e impossibili.</p>

Classe V

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. - Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri, decimali, frazioni ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali, decimali e relativi. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, ricorrendo anche al calcolo mentale. - Operare con le frazioni e riconoscerne le varie tipologie. 	<ul style="list-style-type: none"> - I grandi numeri: milioni e miliardi. - I numeri decimali e relativi: ordinamento e confronto. - Le quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali. - Arrotondamento dei numeri. - I numeri primi, i multipli e i divisori. - Le potenze. - Le frazioni e loro tipologia. - Espressioni con e senza parentesi. - I numeri romani.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, descrivere, denominare, classificare, riprodurre e costruire figure geometriche, identificandone gli elementi significativi utilizzando gli strumenti opportuni. - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le formule più comuni. - Determinare l'area di una figura utilizzando le formule più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche dei poligoni regolari e irregolari. - Perimetro e area. - Figure in scala. - Cerchio e circonferenza. - Traslazioni, simmetrie, similitudini e rotazioni. - I solidi: riconoscimento e classificazione.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati per costruire tabelle e grafici. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi e ne descrive il procedimento seguito. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto la matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Inoltre, in situazioni concrete, cominciare ad argomentare qual è l'evento più probabile. - Leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche. - Utilizzare le principali unità di misura passando anche da un'unità ad un'altra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo e confronto di misure di lunghezza, capacità, peso e superficie. - Misure di tempo. - Rappresentazioni di dati con tabelle e diagrammi. - Percentuale e sconto e interesse. - Spesa, guadagno, ricavo e perdita. - Costo unitario e costo totale. - Peso lordo, peso netto e tara. - Moda, media e mediana. - Probabilità: eventi certi, possibili e impossibili. - Risoluzione di problemi aritmetici e geometrici.
-------------------------------------	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. - Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. - Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni ed affermazioni, accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta. - Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio simbolico degli insiemi e operare con essi. - Saper confrontare e ordinare nei vari insiemi numerici (N, numeri decimali, Q^+, Z, Q, R). - Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico nei vari insiemi numerici (N, numeri decimali, Q^+, Z, Q, R) e saper semplificare espressioni. - Operare con la potenza e le sue proprietà e calcolare il m.c.m. e il M.C.D. con la scomposizione in fattori. - Acquisire il concetto di frazione come operatore. - Utilizzare con sicurezza le diverse forme di rappresentazione dei numeri naturali, decimali, razionali, reali (verbale, scritta, simbolica, grafica). - Applicare le proprietà formali che facilitano il calcolo mentale; - Fare approssimazioni dei numeri decimali e stime. - Usare strumenti di calcolo; - Utilizzare la corrispondenza tra le frazioni e i numeri decimali limitati e illimitati periodici. - Comprendere l'operazione di radice quadrata e le sue proprietà. - Saper calcolare la radice quadrata di numeri interi o frazioni con quadrati perfetti. - Saper calcolare la radice quadrata approssimata dei numeri razionali con uso di tavole e calcolatrice. - Comprendere il significato di numero irrazionale e di numero reale. - Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o grandezze ed esprimerlo in forma decimale o in frazione. - Saper risolvere le proporzioni applicandone le proprietà. - Saper eseguire ripartizioni dirette e inverse. - Saper calcolare percentuali; - Comprendere il concetto di funzione e saper distinguere le grandezze direttamente e inversamente proporzionali. - Acquisire il concetto di espressione letterale e di valore numerico. - Operare con il calcolo letterale relativamente a monomi e polinomi. - Applicare le proprietà formali che 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione di insiemi numerici e operazioni. - La numerazione decimale - Confronto e ordinamento nei vari insiemi numerici (N, numeri decimali, Q^+, Z, Q, R). - La rappresentazione dei numeri (naturali, decimali, razionali, reali) sulla retta reale. - Le operazioni in N e nei numeri decimali limitati, le loro proprietà e le espressioni. - La potenza, la scomposizione in fattori, il m.c.m. e il M.C.D. - La frazione come operatore. - I numeri razionali assoluti, le relative operazioni e le espressioni. - Corrispondenza tra frazioni e numeri decimali limitati o periodici. - Le operazioni nei numeri decimali limitati e periodici, le loro proprietà e le espressioni. - La radice quadrata. - I numeri reali. - I rapporti. - Le proporzioni. - Le ripartizioni. - La percentuale. - Le funzioni. - I numeri relativi: Z, Q, R e le operazioni con essi. - Espressioni letterali. - Calcolo letterale con monomi e polinomi. - I problemi e la loro struttura. - Problemi sulla divisibilità. - Problemi sulla frazione come operatore e come numero. - Problemi sulla proporzionalità e ripartizione. - Linguaggio grafico e problemi. - Problemi algebrici. - Calcolo rapido. - Approssimazioni e stime. - Uso della calcolatrice. - Dimostrazione di ragionamenti corretti e confutazione di ragionamenti errati. - Compiti di realtà.

		<p>facilitano il calcolo letterale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, comprendere, matematizzare, risolvere problemi aritmetici con le quattro operazioni, la potenza, il m.c.m. e il M.C.D., con la frazione come operatore e come numero (anche con i metodi grafici e delle espressioni), con l'applicazione della proporzionalità diretta e inversa (del tre semplice, di ripartizione semplice e con la percentuale) e problemi algebrici, anche con l'uso di equazioni, valutando le informazioni utili e la loro coerenza, confrontare strategie di risoluzione ed utilizzare procedimenti appropriati, mantenendo il controllo sia sui processi che sui risultati. - saper argomentare una tesi e sostenere la validità di un ragionamento corretto e saper confutare con un contro esempio un'affermazione falsa. - saper applicare gli strumenti matematici per risolvere compiti di realtà. 	
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi. - Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. - Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. - Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni ed affermazioni, accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le principali grandezze, utilizzare gli strumenti per rilevarne la misura, operare con esse (in sistemi di misurazione decimali e non). - Riprodurre figure e disegni geometrici: enti geometrici fondamentali, segmenti, angoli, rette parallele e perpendicolari, poligoni, cerchi e loro parti, figure solide (mediante il loro sviluppo piano o con rappresentazioni tridimensionali) utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadre, compasso, goniometro), anche nel piano cartesiano. - Analizzare e confrontare figure geometriche piane e solide (segmenti, angoli, poligoni, cerchi, prismi, piramidi, coni, cilindri) individuandone caratteristiche, proprietà e relazioni e relative posizioni. - Saper calcolare il perimetro dei poligoni; - Saper calcolare circonferenza ed area del cerchio e dei settori circolari. - Saper applicare le formule per calcolare le aree delle figure geometriche note e per quelle ottenute per somma o differenza di aree note. - Saper applicare il teorema di Pitagora alle varie figure piane; - Saper eseguire isometrie e similitudini (ingrandimenti e riduzioni in scala) e dedurre le relazioni tra lati, perimetri, aree di figure isometriche e figure simili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema internazionale di misura e operazioni con le grandezze. - Il disegno geometrico con l'uso di strumenti, anche nel piano cartesiano. - Enti geometrici fondamentali, segmenti, angoli, poligoni, cerchi, prismi, piramidi, cilindri, coni; relazioni di congruenza, proprietà delle figure geometriche, relazioni tra elementi di figure geometriche. - Problemi geometrici su segmenti, angoli, poligoni, cerchi, prismi, piramidi, cilindri e coni. - Linguaggio grafico e problemi. - Dimostrazione di ragionamenti corretti e confutazione di ragionamenti errati. - Compiti di realtà.

	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper determinare le relazioni tra i raggi delle circonferenze inscrittibili e circoscrittibili ai poligoni e le loro dimensioni (poligoni regolari, rettangoli, rombi). - Saper descrivere nei casi più semplici i solidi ottenuti dalla rotazione completa delle figure piane. - Saper individuare ed applicare le formule per il calcolo di superfici e di volumi dei solidi. - Saper applicare le formule della geometria analitica per lo studio dei poligoni (perimetri ed aree). - Riconoscere, comprendere, matematizzare, risolvere problemi con segmenti, angoli, relativi al calcolo di perimetri ed aree di figure piane, anche nel piano cartesiano, con l'uso del teorema di Pitagora, sui poligoni inscritti e circoscritti alla circonferenza e sui principali solidi semplici e composti, valutando le informazioni utili e la loro coerenza, confrontare strategie di risoluzione ed utilizzare procedimenti appropriati, mantenendo il controllo sia sui processi che sui risultati. - Saper argomentare una tesi e sostenere la validità di un ragionamento corretto e saper confutare con un contro esempio un'affermazione falsa. - Saper applicare gli strumenti matematici per risolvere compiti di realtà. 	
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare ed interpretare il linguaggio matematico e cogliere il rapporto con il linguaggio naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare termini e simboli specifici del linguaggio scientifico. - Passare dal linguaggio simbolico al linguaggio verbale e viceversa; - Individuare relazioni tra numeri e operazioni e rappresentarle. - Rappresentare enti geometrici e individuare relazioni fra di essi. - Individuare relazioni tra dati e incognite di un problema. - Rappresentare problemi con schemi che ne esprimono la struttura. - Leggere e costruire grafici. - Saper leggere e rappresentare graficamente nel piano cartesiano le funzioni (in particolare le grandezze direttamente e inversamente proporzionali). 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio scientifico. - Il linguaggio simbolico degli insiemi. - Traduzione di frasi in espressioni, anche letterali. - Ordinamento nei vari insiemi numerici. - Operazioni dirette e inverse. - Il disegno geometrico; - La congruenza e la similitudine. - Linguaggio grafico e problemi. - I grafici di funzioni nel piano cartesiano. - Equazioni.
DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare ed interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper raccogliere dati significativi, analizzarli ed interpretarli per comprendere fenomeni di diverso ambito, anche partendo da tabelle e grafici. - Saper costruire tabelle e grafici. - Saper organizzare semplici fenomeni statistici in tabelle di frequenza, saperne analizzare gli indici principali (media, moda, mediana, campo di variazione) e rappresentarli graficamente. - Saper calcolare la probabilità di eventi semplici mediante la definizione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le tabelle e i grafici. - Le indagini statistiche. - La probabilità.

CURRICOLO DI SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ESPLORARE E DESCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino individua le caratteristiche e le proprietà degli oggetti attraverso l'uso dei 5 sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare curiosità per l'ambiente circostante. - Riconoscere i 5 sensi. - Manipolare vari materiali. - Sperimentare, smontare, costruire e ricostruire individuando le proprietà e le qualità di oggetti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - I 5 sensi. - Le qualità e proprietà di oggetti e materiali.
	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e non viventi. - Coglie le trasformazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare i cambiamenti metereologici. - Riconoscere le caratteristiche dei vari ambienti naturali. - Riconoscere gli organismi vegetali e animali e il rapporto al loro ambiente. - Riconoscere le caratteristiche stagionali. - Riconoscere sperimentando e manipolando i cambiamenti dei vari materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le stagioni. - Gli eventi atmosferici. - Gli ambienti e le loro caratteristiche.

SCIENZE SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE

Classe I

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà, percepite con i cinque sensi. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - I cinque sensi. - I materiali e le loro proprietà.

<p style="text-align: center;">OSSERVARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche salienti degli animali e dei vegetali più noti e comuni. - Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali ad opera degli agenti naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli esseri viventi: piante e animali. - Collegare i fenomeni atmosferici alle stagioni.
<p style="text-align: center;">L' UOMO E I VIVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche di sé, dell'altro e del proprio ambiente sviluppando un'etica di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo schema corporeo. - Educazione a sane abitudini igienico-alimentari -relazionali - Educazione ambientale.

Classe II

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli stati della materia. 	<ul style="list-style-type: none"> - I materiali e le loro proprietà. - I materiali naturali e artificiali. - La materia. - Gli stati della materia.
OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, le qualità e le proprietà distintive di viventi e non viventi per incominciare a classificarli e ad interpretarne le trasformazioni. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, naturali e antropiche nelle quattro stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli esseri viventi: piante e animali. - La natura e gli esseri viventi nelle quattro stagioni. - L'acqua: caratteristiche, stati e ciclo.
L' UOMO E I VIVENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche di sé, dell'altro e del proprio ambiente sviluppando un'etica di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione a sane abitudini igienico-alimentari -relazionali - Educazione ambientale.

Classe III

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con la guida dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive fatti, formula domande e ipotesi, effettua semplici esperimenti. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli. - Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni su diverse problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. - Riconoscere diversi materiali e le loro proprietà, comprendendo alcune trasformazioni. - Interpretare la struttura della materia e le sue trasformazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le proprietà di oggetti e materiali. - La materia.

<p style="text-align: center;">OSSERVARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa curiosità e i modi di guardare il mondo per cercare spiegazioni su ciò che vede. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni, spazio/temporali. - Racconta alcuni aspetti di ciò che ha osservato. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare ed acquisire tecniche di indagine: tesi, ipotesi, verifica, conclusione. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo. - Osservare le caratteristiche dell'aria, del suolo e delle acque, interpretando le trasformazioni ambientali, naturali e antropiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il metodo scientifico sperimentale. - Esperimenti. - Le principali caratteristiche del suolo, dell'aria e dell'acqua. - Le principali caratteristiche degli esseri viventi (vegetali e animali, adattamento all'ambiente, ecosistemi e catene alimentari).
<p style="text-align: center;">L' UOMO E I VIVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche di diversi ambienti. - Sviluppare un'etica della responsabilità nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo abitano. - Conoscere e comprendere alcune cause dell'inquinamento ambientale e alcuni possibili rimedi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biodiversità. - Norme comportamentali per la tutela della persona e dell'ambiente. - Educazione ambientale: aria, acqua e suolo.

Classe IV

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e spiegare semplici concetti scientifici legati alla materia. - Riconoscere e descrivere le principali proprietà di alcuni materiali (acqua, aria, suolo). - Comprendere e usare in modo corretto il linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - I diversi tipi di materia. - Le sostanze. - Atomi e molecole, gli stati della materia. - I passaggi di stato. - Miscugli e soluzioni. - L'acqua: proprietà e ciclo. - L'aria: proprietà e pressione atmosferica; venti e atmosfera. - Il suolo: composizione e strati.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare il metodo scientifico in semplici esperimenti. - Saper individuare le caratteristiche di acqua, aria, suolo e il loro ruolo nell'ambiente, anche con riferimento a esperienze concrete e osservazioni dirette o indirette. - Individuare elementi che caratterizzano i viventi attraverso osservazioni dirette e indirette, con i compagni e autonomamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro dello scienziato. - Il metodo scientifico. - Gli strumenti degli scienziati. - Le esperienze dirette.

<p style="text-align: center;">L' UOMO I VIVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. - Conoscere e spiegare come la vita di ogni organismo sia in relazione con altre differenti forme di vita. - Osservare e interpretare alcune trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La cellula. - Organismi unicellulari e pluricellulari. - Monere e protisti. - Muffe e funghi. - Le piante: struttura, funzioni e classificazione. - Gli animali: struttura, funzioni e classificazione. - L'ecosistema: varietà, cambiamenti nel tempo, fattori limitanti. - I biomi. - Relazione dei viventi con l'ambiente e tra loro: l'adattamento, catene e reti alimentari.
---	--	---

Classe V

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche della materia. - Conoscere le caratteristiche dell'energia. - Conoscere e comprendere i concetti di energia, calore e temperatura. - Conoscere le caratteristiche di energia elettrica. - Conoscere le fonti di energia. 	<ul style="list-style-type: none"> - La materia e le sue caratteristiche. - L'energia: tanti tipi di energia; le fonti di energia; energia rinnovabile e non. - Il calore, il lavoro, l'energia elettrica e la luce. - Le fonti di energia.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, conversazioni con adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'origine e la composizione del Sistema solare. - Conoscere le caratteristiche fondamentali del Sole, delle stelle e dei pianeti. - Conoscere i movimenti della Terra e la loro relazione con l'alternarsi delle stagioni, e delle fasi del giorno. - Conoscere le fasi lunari e le loro caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Universo. - Il Sistema solare. - La Terra: com'è fatta ed i suoi movimenti. - La Luna. - Le forze: di gravità e magnetica.
---	--	--	--

<p style="text-align: center;">L' UOMO I VIVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e a cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi. - Conoscere e comprendere i concetti di cellula, tessuto, organo e apparato. - Conoscere i principali organi e apparati del corpo umano. - Conoscere la struttura ed il funzionamento dei principali organi, apparati e sistemi del corpo umano. - Conoscere le fasi del ciclo della vita umana ed il processo di riproduzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - La cellula vegetale e animale. - La cellula umana, le cellule del nostro organismo. - Tessuti, organi e apparati. - I vari apparati. - I vari sistemi. - Gli ambienti naturale e sociale ed il loro valore: rispetto e cura. - La cura dell'ambiente scolastico.
---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
CHIMICA E FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginare e verificare le cause, ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Operare con le principali grandezze fisiche. - Comprendere il concetto di materia, la sua struttura e le varie proprietà. - Comprendere il concetto di temperatura e di calore, la loro relazione e le modalità di propagazione del calore. - Distinguere i fenomeni chimici da quelli fisici e individuare rapporti di causa ed effetto. - Riconoscere e definire le principali entità chimiche come le miscele (miscugli e soluzioni), gli elementi e i composti. - Saper interpretare e realizzare semplici modelli atomici e molecolari con apposito materiale didattico. - Eseguire semplici reazioni chimiche, trovare i prodotti e bilanciare l'equazione. - Saper misurare con l'indicatore universale il pH di alcuni alimenti. - Distinguere i principali composti organici; - Descrivere le caratteristiche fisiche del moto (in particolare di quello rettilineo uniforme) e operare con le relative grandezze fisiche. - Saper rappresentare ed interpretare la legge oraria del moto rettilineo uniforme con il diagramma cartesiano spazio-tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali grandezze fisiche: massa, peso, volume, densità, peso specifico, tempo. - La materia e le sue proprietà. - Temperatura, calore e passaggi di stato. - Le forze e le leggi dell'equilibrio per i corpi solidi. - Risultante di due forze. - Le leve. - Principio di Archimede. - Le trasformazioni chimiche e fisiche. - Le miscele, gli elementi e i composti; - Struttura molecolare e atomica della materia. - Le reazioni chimiche. - Gli acidi e le basi. - I composti organici. - Modelli molecolari - Il moto dei corpi. - Grafico cartesiano del moto rettilineo. - Le forme di energia. - La luce e la formazione dei colori. - L'elettricità. - Le tabelle e i grafici. - Il metodo scientifico sperimentale. - Stesura schede di laboratorio. - Linguaggi specifici
		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di energia, le sue forme e le fonti. - Comprendere il fenomeno luce e la formazione dei colori. - Comprendere il concetto di elettricità. - Osservare fatti e fenomeni fisici e raccogliere dati, anche attraverso l'uso di strumenti, ordinarli, rappresentarli, ed utilizzarli per mezzo di tabelle e grafici. - Analizzare semplici fenomeni fisici (esempio proprietà della materia, dilatazione dei corpi) e chimici (esempio: combustione candela, aceto e bicarbonato), formulare ipotesi, verificarle sperimentalmente e comunicare risultati. - Spiegare i fenomeni attraverso un linguaggio scientifico. - Comprendere ed usare i vari linguaggi e i modelli delle scienze. 	

<p style="text-align: center;">BIOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli microscopici, nella consapevolezza delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. - Saper riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. - Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la rete di relazioni ed i processi di cambiamento del vivente introducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula. - Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. - Comprendere e descrivere la struttura e le principali funzioni della cellula come unità base dei viventi. - Saper costruire modelli di cellule animali e vegetali e comprenderne analogie e differenze. - Comprendere il senso della classificazione dei viventi in base alla loro organizzazione cellulare. - Saper collocare gli organismi nelle maggiori unità sistematiche. - Individuare somiglianze e differenze tra gli esseri viventi e fare classificazioni. - Comprendere e descrivere la struttura e il funzionamento degli apparati vegetali e animali. - Realizzare esperienze quali: dissezione di organi di piante, semina di bulbi e osservazione di crescita della piantina; - Comprendere ed illustrare la struttura, le principali funzioni e le norme per mantenere la loro giusta funzionalità (nonché le più note malattie) degli apparati umani. - Comprendere il ruolo dei corpuscoli del sangue e le regole per una corretta trasfusione. - Comprendere i metodi di prevenzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche dei viventi. - La cellula e le sue funzioni. - Le monere e i protisti. - I funghi. - Le piante. - Gli animali. - Le categorie sistematiche. - Apparati vegetali e funzionamento. - Apparati animali e funzionamento. - Gli apparati umani. - Il sangue. - Le malattie infettive. - Le tossicodipendenze. - La riproduzione umana. - La struttura del DNA. - Le leggi di Mendel. - Schemi e grafi per determinare la trasmissione dei caratteri. - Le mutazioni genetiche. - I principi nutritivi. - Le regole per una corretta alimentazione e le patologie alimentari. - Componente biotica e abiotica di un ambiente. - Le catene alimentari e la piramide energetica. - Problemi ambientali. - L'inquinamento. - L'evoluzione. - I fossili.
--	--	--	---

		<p>e di trattamento delle malattie infettive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i pericoli derivanti dall'assunzione di sostanze pericolose per l'organismo. - Comprendere il fenomeno della riproduzione umana. - Comprendere la struttura del DNA e il meccanismo della trasmissione dei caratteri ereditari. - Saper determinare e rappresentare la trasmissione dei caratteri con tabelle e grafi ad albero. - Valutare i rischi ambientali e le scelte sostenibili. - Comprendere il ruolo dei principi nutritivi; - Comprendere le regole per un'alimentazione corretta. - Comprendere il ruolo dei fattori biotici e abiotici in un ambiente e la loro interazione; - Analizzare le varie fasi dell'evoluzione di un ecosistema e le dinamiche dei viventi. - Comprendere la capacità dell'uomo di interferire e modificare le dinamiche ambientali. - Comprendere l'evoluzione dei viventi. 	
<p style="text-align: center;">SCIENZE DELLA TERRA E ASTRONOMIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginare e verificare le cause, ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e saper descrivere il ruolo dell'atmosfera. - Comprendere il ruolo dell'idrosfera e l'importanza del ciclo dell'acqua e saperli descrivere. - Comprendere e saper descrivere la struttura del suolo. - Comprendere le relazioni tra acqua, aria, suolo ed esseri viventi. - Comprendere i fattori che determinano il tempo atmosferico. - Comprendere come la meteorologia sia utile per molte delle nostre scelte quotidiane - Comprende la struttura della Terra. - Riconoscere i principali tipi di rocce. - Individuare i rischi sismici, vulcanici, e idrogeologici per pianificare attività di prevenzione. - Conoscere l'origine e la struttura dell'Universo e del sistema solare. - Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti. - Comprendere i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. - Comprendere i moti della luna. - Saper interpretare e spiegare i meccanismi delle eclissi di sole e luna. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'atmosfera. - L'idrosfera. - La litosfera. - La biosfera. - Il tempo atmosferico. - La struttura interna della Terra. - I minerali e le rocce. - I vulcani e i sismi. - L'Universo. - Il sistema solare. - I moti della Terra. - I moti della luna. - Le eclissi.

CURRICOLO DI MUSICA

SCUOLA DELL' INFANZIA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
L' ASCOLTO E LA PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino riconosce e discrimina nelle sue caratteristiche il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione. - Utilizza voce, corpo e oggetti per una produzione musicale. - Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonore- musicali. - Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, percepire, discriminare suoni e rumori della realtà. - Usare la voce collegandola alla gestualità. - Memorizzare canzoni. - Cantare in coro. - Usare il corpo per seguire una musica. - Costruire e usare semplici strumenti per la produzione di suoni e ritmi. - Riconoscere semplici elementi musicali. - Riprodurre sequenze ritmiche utilizzando voce, corpo e oggetti. - Utilizzare semplici simboli per una prima notazione di sequenze ritmiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - I rumori. - I suoni e le loro caratteristiche. - Il ritmo. - Il canto
LA FRUIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali...). - Sviluppa l'interesse per l'ascolto di vari generi musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire con attenzione uno spettacolo di vario tipo. - Sviluppare la capacità dell'ascolto per brani musicali ed esprimere le sensazioni suscitate. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ascolto di brani di vario genere.

SCUOLA PRIMARIA – MUSICA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, percepire e discriminare le fonti sonore di un ambiente. - Distinguere suoni e rumori naturali da suoni e rumori artificiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suoni presenti nell'ambiente. - Suoni caldi e suoni freddi, naturali ed artificiali (ad ogni strumento il suo colore). - Gli elementi costitutivi di un semplice brano.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. - Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce, oggetti sonori e strumentini in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi musicali con la voce, con oggetti sonori e con gli strumentini. - Canti corali, ritmi e movimenti. - Esecuzione di brani musicali curandone l'espressività e la precisione esecutiva.
FRUIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere e provenienza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare brani musicali adatti all'età e produrre materiali di vario genere. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento di voci attraverso il timbro. - La musica che ci circonda. - Ascolto di brani musicali di diverso genere e provenienza riferendo oralmente e/o graficamente la propria interpretazione del brano ascoltato. - Le origini della musica. - Il legame fra musica, cultura e storia attraverso la fruizione delle opere più rappresentative.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – MUSICA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ESECUZIONI MUSICALI, VOCALI E STRUMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali. - improvvisare, rielaborare brani musicali utilizzando schemi semplici ritmico- melodici. - Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, ideando e realizzando messaggi musicali propri. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa e comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimenti ad altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di grammatica musicale. - Brani musicali di media difficoltà. - Ascolto di musiche di vario genere.
ASCOLTO E COMPRENSIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti-storico culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende e riconosce i brani musicali nella varietà di generi e stili. - Sa collocare il brano all'interno di un contesto storico, sociale e culturale. - Linee fondamentali della produzione musicale dei principali periodi storici del passato e dell'arte musicale moderna e contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> - La musica: per comprendere la storia, la società, la cultura e la religione di una specifica epoca.
RIELABORAZIONE PERSONALE DI MAREIALI SONORI	<ul style="list-style-type: none"> - Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, ideando e realizzando messaggi musicali utilizzando anche altri linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rielabora in modo corretto e personale un prodotto musicale. - Opera collegamenti in autonomia sia tra le situazioni musicali che con altre discipline. - Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali. - Saper elaborare metodi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computer e risorse web. La musica e le altre discipline. - Ascolto guidato con interpretazione grafica.

CURRICOLO DI ARTE

SCUOLA DELL'INFANZIA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino comunica esprimendo emozioni. - Racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il proprio corpo in modo personale per comunicare stati d'animo e sentimenti seguendo anche un ritmo musicale. - Inventare storie ed esprimerle con vari linguaggi. - Collaborare nel gruppo per realizzare uno spettacolo. - Sviluppare l'arte del drammatizzare. - Imparare a relazionarsi con gli altri attraverso linguaggi alternativi. - Imparare ad esprimere le emozioni attraverso la finzione e il gioco dei ruoli. - Sviluppare un atteggiamento critico verso i linguaggi dei media. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio teatrale. - Il cinema.
IMMAGINI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino inventa storie e le esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. - Fruisce di opere d'arte accrescendo il senso del bello. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare ed esprimere emozioni e sentimenti attraverso le attività pittorico-espressive. - Riconoscere e utilizzare in modo corretto i colori. - Riconoscere e utilizzare le tecniche grafico-pittoriche e manipolative per rappresentare oggetti, storie, ecc. - Realizzare oggetti e manufatti manipolando diversi materiali. - Curare i propri elaborati in modo autonomo e creativo. - Affinare la motricità della mano per una buona prensione degli strumenti. - Eseguire semplici esercizi pregrafici. - Leggere immagini e opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> - I colori. - I materiali e gli strumenti. - Le tecniche grafiche e manipolative.

SCUOLA PRIMARIA - ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi, comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i colori e saperli distinguere. - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> - I colori primari e secondari; caldi e freddi e relative sfumature. - I colori e le superfici. - I colori e gli sfondi. - Strumenti e tecniche per colorare: tempere, acquerelli, cartapesta, collage ... - Tecniche varie a confronto: puntinismo ... - Produzione di manufatti: riciclo, manipolazione di creta, pasta sale, das, plastilina ...
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e leggere un'immagine e descrivere verbalmente le proprie sensazioni ed emozioni. - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere in un testo iconico – visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione del paesaggio circostante e sua riproduzione personale. - Utilizzo di una prima forma di prospettiva. - Il linguaggio del fumetto e le immagini pubblicitarie. - Produzioni multimediali usando Paint o PowerPoint. - Le principali forme d'arte presenti nel territorio (chiese, castelli, fontane, monumenti ...).

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizzare con alcune forme d'arte. - Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico – artistici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confronto fra opere d'arte, antiche e moderne e di culture diverse. - La forma, il linguaggio, la tecnica e lo stile degli artisti considerati. - Giochi con l'arte: manipolazione di opere d'arte con tecniche diverse. - Riproduzione di manufatti. - Visite a musei e mostre d'arte.
---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. - Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa e comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimenti ad altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche Espressivo-comunicative: produzione e sperimentazione di tecniche, codici e materiali diversificati, incluse le nuove tecnologie. - Attività ed Esperienze Sensoriali: sviluppo della dimensione tattile, olfattiva, uditiva, visiva.

<p style="text-align: center;">OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali; - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche Linguistico-comunicative: il messaggio visivo, i segni dei codici iconici e non iconici, le funzioni, ecc.
<p style="text-align: center;">COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D' ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali dal proprio. - Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. - Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Storico-culturali: l'arte come documento per comprendere la storia, la società, la cultura, la religione di una specifica epoca. - Del patrimonio: il museo, i beni culturali e ambientali presenti nel territorio.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA DELL'INFANZIA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
L' AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino acquisisce condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. - Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di se', di igiene e di sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere autonomi nello svolgere le azioni quotidiane della vita a scuola, avendo cura delle proprie cose e dei materiali comuni. - Curare autonomamente la propria persona riconoscendo ciò che è importante per il proprio benessere (igiene-alimentazione) 	<ul style="list-style-type: none"> - L' autonomia nella vita quotidiana e nel lavoro.
IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Coordina i movimenti negli schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed e' in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. - Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento rispettando regole e turni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare i movimenti negli schemi motori di base. - Controllare le posture, i movimenti e la gestualità. - Affinare la coordinazione occhio-mano-piede. - Seguire e costruire percorsi motori anche con materiali e attrezzi. - Riconoscere le situazioni di pericolo, adeguando i movimenti in relazione agli ambienti. - Riconoscere e rispettare le regole e il turno nei giochi motori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli schemi motori di base. - La coordinazione dei movimenti.
IL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta il proprio corpo in tutte le sue parti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le parti del corpo e le funzioni. - Riconoscere le caratteristiche e le differenze del corpo nel rispetto delle diversità. - Riconoscere e differenziare le percezioni sensoriali. - Rappresentare il corpo in modo completo anche in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il corpo in tutte le sue parti. - La funzione delle parti del corpo.

SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le diverse parti del corpo. - Esercizi e movimenti per sviluppare la lateralizzazione. - Esercizi a circuito, percorsi, esercizi su diverse andature. - Esercizi per lo sviluppo della forza (lanci, salti...). - Giochi con la palla. - Giochi individuali e a coppie sulla percezione globale e segmentaria delle varie parti del corpo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi mimico-gestuali. - Giochi di imitazione. - Balli, danze, movimenti e coreografie eseguiti singolarmente, a coppie e in gruppo. - Giochi di drammatizzazione ed interpretazione di ruoli ed emozioni.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione, saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria nel rispetto altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mini gare di squadra. Giochi a coppie o a squadre rispettando le regole. - Giochi sportivi semplificati anche sotto forma di gare, nel rispetto delle diversità e delle regole. - Giochi a staffetta e a squadre. - Giochi popolari, i giochi di strada. - I fondamentali dei giochi individuali e di squadra: atletica, minivolley...

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. - Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principi di una corretta alimentazione. - Uso adeguato degli attrezzi. - I benefici dell'attività ludico motoria sull'organismo, la necessità di igiene personale come fonte di benessere.
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali. - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). 	<ul style="list-style-type: none"> - Schemi motori di base anche combinati e il loro. - L'abito sportivo. - Elementi che caratterizzano l'equilibrio statico, dinamico e di volo e il disequilibrio. - Elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria anche in ambiente naturale. - Obiettivi e procedure del piano di lavoro preposto con riferimento a funzioni fisiologiche, cambiamenti morfologici e del sé corporeo caratteristici dell'età e specifici del genere.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità di espressione corporea utilizzando una varietà di segni/segnali e identificare i contenuti emotivi. - Il linguaggio specifico motorio e sportivo. - Gli schemi ritmici applicati al movimento.

<p style="text-align: center;">IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. - Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> - I gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra. - Concetto di strategia e di tattica. - Modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune. - Le regole indispensabili per la realizzazione del gioco e/o sport anche con finalità di arbitraggio.
<p style="text-align: center;">SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ricerca e applica a se stesso comportamento di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione d'integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol). 	<ul style="list-style-type: none"> - Le norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso. - Principi della corretta alimentazione e igiene e le prime informazioni sugli effetti negativi delle sostanze illecite (fumo, droghe, alcol). - Le modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA

LA SCUOLA DELL'INFANZIA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
OSSERVARE SPERIMENTARE PROGETTARE E REALIZZARE	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino scopre macchine e strumenti tecnologici nelle loro funzioni. - Utilizza strumenti informatici in semplici operazioni e/o situazioni di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare l'idea di progettare per realizzare manufatti e/o oggetti. - imparare ad utilizzare il computer come strumento per giocare con software didattici e per creare elaborati con appositi programmi. - Utilizzare il mouse e la tastiera con numeri e lettere. - sviluppare atteggiamenti critici verso i linguaggi dei media 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti tecnologici e l'utilizzo degli stessi applicati nel gioco e nella realizzazione di attività ed esperienze quotidiane.

SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA

Classe I

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare oggetti presenti nello spazio vissuto e individuare le differenze e la funzione. - Rappresentare alcuni elementi del proprio ambiente con semplici disegni 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli spazi dell'ambiente scolastico e della propria abitazione. - La funzione degli oggetti collocati nello spazio vissuto. - Le caratteristiche degli oggetti: materiale, forma... - Le modalità di rappresentazione degli spazi e degli oggetti (disegni, semplici didascalie).
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti. - Produrre oggetti, modelli o rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di grandezza (più grande, più piccolo, più alto, più basso...). - La struttura/forma di un oggetto o di una figura. Effettuare semplici confronti tra le dimensioni degli oggetti presenti nell'ambiente scolastico. - Modalità di trasformazione di un oggetto: ritaglio, applicazione di nuovi elementi... - Funzione di alcuni strumenti e materiali: forbici, colla... - Prevedere di abbellire un oggetto scolastico, un biglietto di auguri o un disegno.

INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e seguire le istruzioni d'uso per realizzare, smontare e assemblare oggetti. - Approcciarsi a strumenti multimediali e informatici 	<ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti con la guida dell'insegnante. - Decorare e assemblare oggetti scolastici e biglietti di auguri in cartoncino. - Le modalità di avvio e spegnimento del computer. - Avvio all'utilizzo dei principali strumenti di semplici programmi o applicazioni per il disegno (matita per disegnare, secchiello per colorare...).
--------------------------------------	---	---

Classe II

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere, descrivere con parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze e caratteristiche. - Collocare nel contesto oggetti di uso quotidiano riflettendo sulla funzione e sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli spazi vissuti: la loro diversa dimensione in relazione agli arredi che devono contenere per la loro specifica funzione - Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione. - Analisi delle varie componenti di un oggetto riconoscendo dei materiali usati. - Classificazione di manufatti secondo le loro funzioni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, disegni e didascalie esplicative.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Realizzare un oggetto con materiali diversi e verbalizzare le sequenze della sua realizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità di trasformazione e/o costruzione di un oggetto: ritaglio, assemblaggio delle varie parti, applicazione di elementi decorativi. - Funzione di alcuni strumenti e materiali: forbici, colla, nastro adesivo, sagome... - Seguire le istruzioni dell'insegnante per realizzare un prodotto. - Realizzare manufatti.

INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e seguire le istruzioni d'uso per realizzare, smontare e assemblare oggetti. - Avviarsi alla conoscenza e all'uso delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> - Smontare e rimontare semplici giocattoli con il supporto dell'insegnante. - La struttura dell'oggetto/giocattolo. - Realizzare semplici oggetti seguendo le istruzioni, utilizzando parti già preparate dall'insegnante. - Avvio all'utilizzo dei principali strumenti di semplici programmi o applicazioni.
----------------------------------	--	---

Classe III

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendo le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione e classificazione di materiali naturali e artificiali e oggetti semplici. - Analisi delle varie componenti di un oggetto riconoscendo i materiali usati. - Classificazione di manufatti secondo le loro funzioni. - Le proprietà dei materiali di cui sono composti gli oggetti usati. - Modalità di rappresentazione dei dati: tabelle diagrammi disegni

<p style="text-align: center;">PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti e strumenti; di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. - E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Prevedere e pianificare le fasi di lavoro per realizzare un manufatto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Prevedere gli effetti dell'uso improprio di alcune attrezzature, fare scelte e assumerne la responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di istruzioni e guide d'uso - Funzione e modalità di utilizzo di strumenti e materiali occorrenti per il proprio lavoro. - Elencare gli strumenti e i materiali necessari per ciò che si intende realizzare. - Il corretto uso di alcuni strumenti scolastici, i pericoli derivanti da un uso improprio. Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. - Analisi di materiali, produzione, utilizzo e smaltimento; raccolta differenziata. - Segnali di sicurezza e simboli di rischio.
<p style="text-align: center;">INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare e decorare oggetti scolastici e manufatti vari seguendo un progetto. - Comporre e scomporre oggetti dopo averne visto la procedura. Eseguire interventi di riparazione e manutenzione. - Sperimentare semplici procedure informatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - La procedura di montaggio di un oggetto, la sua struttura. - La materia prima e il prodotto finito. - Conoscenza delle varie fasi per la realizzazione di un manufatto. - Decorare oggetti scolastici e manufatti vari. - Realizzazione di un manufatto con materiali di recupero. - Riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Conoscenza delle principali componenti di computer e tablet, stampanti, LIM. - Uso di programmi e applicazioni. - Uso del computer utilizzando la videoscrittura per scrivere semplici testi. - Uso di internet per reperire immagini. - Attività di coding.

Classe IV

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici documentandone le funzioni principali. - Osservare ed effettuare semplici prove per cogliere proprietà di materiali più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è la tecnologia. - Il ciclo di vita di un materiale. - Le risorse naturali, rinnovabili e non. - Materiali naturali o artificiali. - Alcune proprietà dei materiali. - Le materie plastiche, la carta e le stoffe. - I rifiuti
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i difetti di un oggetto e possibili miglioramenti, prendendo spunto dalla storia di alcuni oggetti modificati nel tempo dall'uomo. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto indicandone la procedura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Invenzioni antiche e moderne. - Storia di un oggetto importante per l'evoluzione dell'uomo. - Sequenze per la realizzazione di un semplice oggetto.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le parti che compongono oggetti di uso comune. - Realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smontaggio di un semplice oggetto per individuarne le parti che lo compongono e il suo funzionamento. - Realizzazione di un semplice oggetto con materiali vari.

Classe V

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepire la tecnologia come l'uso di conoscenze scientifiche per la produzione di artefatti. - Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano. - Riconoscere nell'ambiente circostante le modificazioni introdotte dagli artefatti. - Riconoscere come artefatti tecnologici tutti i prodotti intenzionali dell'uomo. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è la tecnologia. - Gli artefatti per misurare, i materiali conduttori e isolanti. - La comunicazione. - Le telecomunicazioni via cavo e via etere. - La rete ed il suo uso consapevole.

<p style="text-align: center;">PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Progettare piccoli esperimenti scientifici. - Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le informazioni utili. Scelta. - Rappresentazione di dati in modalità diversa. - Realizzazione di artefatti. - Le fonti di energia rinnovabili e non. - Cultura e importanza del riciclo e del risparmio energetico.
<p style="text-align: center;">INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico con relativa strumentazione. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e apparecchiature per comprendere la relazione tra struttura e funzionamento. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura e funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano. - Rappresentazione di sequenze algoritmiche con diagrammi di flusso. - Videoscrittura. - Internet. - Conoscere e utilizzare semplici programmi informatici.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per sperimentare la progettazione di semplici beni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Indagare sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione degli oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali interventi e trasformazioni che l'uomo opera nei confronti dell'ambiente per garantire la sua sopravvivenza e per soddisfare i propri bisogni (significato di bisogni, beni e servizi).
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche e infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali, utilizzando elementi del disegno tecnico. - Ipotizzare le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico o della propria abitazione. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un bene impiegando diversi materiali (Esempio di bene: l'edificio). - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti tecnologici e l'utilizzo degli stessi applicando un atteggiamento critico e consapevole rispetto agli effetti che possono produrre.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionali, i compiti assegnati, anche collaborando e cooperando con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti - Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici 	<ul style="list-style-type: none"> - Interventi trasformativi dell'ambiente che preparano e formano ad un uso consapevole e intelligente delle risorse

CURRICOLO IRC

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
IL SÉ E L' ALTRO	Il bambino scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e imparare ad accettare le regole del vivere insieme. - Conoscere Gesù e i suoi insegnamenti. - Conoscere la Chiesa come comunità e la chiesa come luogo di preghiera. 	<p>L'importanza delle regole.</p> <p>I Vangeli.</p> <p>La Chiesa: casa comune.</p>
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio corpo, capace di ringraziare e lodare. - Usare il corpo per esprimere le emozioni interiori e religiose. 	<p>Preghiere.</p> <p>Filastrocche.</p> <p>Poesie.</p> <p>Canti.</p>
LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i segni delle principali feste cristiane (Natale, Pasqua) e il loro significato religioso. 	<p>Video.</p> <p>Canzoni.</p> <p>Brani del Vangelo.</p> <p>Elaborati e manufatti.</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad ascoltare semplici racconti. - Ricordare e ripetere semplici racconti. - Arricchire il proprio vocabolario con termini religiosi nuovi. 	<p>La vita di Maria e le opere di alcuni Santi.</p> <p>I miracoli.</p> <p>Le parabole.</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare l'ambiente scolastico. - Intuire, attraverso l'osservazione della realtà, che non tutte le cose sono fatte dall'uomo. - Imparare che il mondo è dono di Dio Creatore e sviluppare atteggiamenti di rispetto e cura nei confronti della creazione. 	<p>La Bibbia (la creazione e altri semplici episodi).</p> <p>Il rispetto e la cura dell'ambiente circostante.</p>

SCUOLA PRIMARIA - IRC

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
DIO E L' UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro». 	<ul style="list-style-type: none"> - Dio: Creatore e Padre. - Gesù, vero Dio e vero uomo e l'ambiente in cui è vissuto. - La vita della Chiesa. - Gesù insegna a pregare il Padre Nostro.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Bibbia. - Le tappe più importanti del popolo d'Israele. - Monoteismo, politeismo. - La creazione tra miti, scienza e religione. - Letture semplificate di brani biblici.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizionale e popolare. - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali festività: Natale, Pasqua e i loro segni e simboli. - La Pasqua ebraica e quella cristiana. - La domenica: Pasqua settimanale.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'insegnamento di Gesù. - L'insegnamento di Maria e di alcuni Santi. - Figure di donne e uomini, che sono stati modelli ed esempi di rispetto, di giustizia, di carità e di solidarietà.

SCUOLA PRIMARIA– IRC

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Quinta	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. - Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. - Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Credo. - Gesù annuncia il Regno di Dio attraverso le parabole, i miracoli, gli incontri e le beatitudini. - La Chiesa come comunità: i Sacramenti, il simbolo cristiano e l'organizzazione della Chiesa. - Testimoni d'amore di ieri e di oggi: Santi e Beati. - La nascita della Chiesa e le sue vicende storiche principali. - Le grandi religioni del mondo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. - Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. - Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> - I testi dei Vangeli per conoscere Gesù. - Maria e i Santi: modelli di fede e di speranza. - Principali testi sacri. - La Palestina: geografia, società e liturgia. - Gesù come personaggio storico attraverso le fonti storiche cristiane e non cristiane.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. - Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Natale: la profezia, il racconto evangelico, il calendario cristiano, segni e simboli. - La Pasqua: racconto evangelico, la Settimana Santa, segni e simboli. - L'importanza del silenzio nella vita del cristiano. - L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano. - Segni e simboli cristiani. - Chiesa missionaria e portatrice del Vangelo.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le domande di senso e le risposte delle religioni. - Gesù, modello da seguire e imitare. - Sentimenti e gesti di solidarietà, concretizzati in azioni di aiuto, di comprensione e di tolleranza.
-----------------------------------	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – IRC

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
DIO E L' UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico- cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. - Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. - Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La religione e le sue caratteristiche peculiari. - L'uomo è religioso fin dalle origini. - Le religioni del mondo antico. - Le principali religioni nel mondo d'oggi. - Il dialogo interreligioso. - Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia (profezia, alleanza, salvezza). - Le tappe fondamentali e le figure principali della storia del Popolo d'Israele. - Le fonti storiche su Gesù. - La vita, la predicazione, l'opera, la morte e la risurrezione di Gesù. - L'organizzazione e la missione della Chiesa. - La Chiesa nella storia: gli avvenimenti e le figure principali dalla sua fondazione ai giorni nostri. - Il dialogo ecumenico. - Fede e scienza: letture diverse, ma complementari dell'uomo e del mondo.

<p style="text-align: center;">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, ...) italiane ed europee. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Bibbia: documento storico-culturale e Parola di Dio, i libri che la compongono e le sue caratteristiche. - I Vangeli. - Gli Atti degli Apostoli. - Il messaggio centrale di alcuni testi biblici e documenti artistici che riguardano la dimensione religiosa.
<p style="text-align: center;">IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. - Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segni e simboli del cristianesimo. - I sacramenti e i loro elementi peculiari. - La persona e la vita di Gesù nell'arte. - Il messaggio cristiano nelle espressioni artistiche. - La preghiera nelle diverse religioni. - I principali luoghi di culto nella storia dell'umanità.
<p style="text-align: center;">I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> - La risposta delle religioni agli interrogativi umani. - Chi è l'uomo secondo la Bibbia. - L'originalità della speranza cristiana: la vita oltre la morte. - La vita secondo i principi cristiani. - Il Decalogo. - Il comandamento dell'amore. - Gli insegnamenti di Gesù. - Figure cristiane esemplari: santi e beati.

IC dd2 BOSCO MARCIANISE

CURRICOLO VERTICALE

Competenze trasversali

- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza imprenditoriale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Competenze europee (apprendimento permanente-quadro di riferimento 2018)

1- Competenza alfabetica funzionale

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Descrittori delle competenze

1. Padroneggia la lingua italiana e comprende enunciati o testi di una certa complessità.
2. Sa esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
3. Sa esprimersi attraverso i linguaggi specifici e settoriali.
4. Sa individuare le informazioni significative e sa utilizzarle in modo efficace.

2 -Competenza multilinguistica

È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali.

Descrittori delle competenze

1. Sa comprendere oralmente e per iscritto messaggi lunghi o brevi relativi ad argomenti familiari e di studio.
2. Sa interagire in relazione ad argomenti noti.
3. Sa descrivere se stesso e altri oralmente e per iscritto.
4. Sa apprezzare la diversità linguistica e culturale per un positivo confronto e dialogo interculturale.

3 -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico- matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

Descrittori delle competenze

1. Sa interpretare ed utilizzare termini, segni e simboli specifici nonché grafici e tabelle di sintesi per rappresentare situazioni.
2. Sa applicare tecniche di calcolo ed algoritmi utilizzando le conoscenze in maniera adeguata al contesto.
3. Sa risolvere un problema in ambito matematico, scientifico e tecnologico, verificandone correttezza ed attendibilità.
4. Utilizza il pensiero logico e razionale.

4 -Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Descrittori delle competenze

1. Sa utilizzare le tecnologie per approfondire argomenti di studio per creare prodotti digitali.
2. Sa utilizzare la tecnologia per produrre brevi testi.
3. Distingue le informazioni attendibili da quelle che hanno bisogno di controllo e verifica.

5 -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Descrittori delle competenze

1. Sa gestire efficacemente il suo tempo lavorando in maniera costruttiva anche in cooperazione.
2. Sa raccontare le sue esperienze personali ed esprimere le proprie idee nel rispetto dei punti di vista altrui.
3. Sa acquisire nuove informazioni in modo autonomo mediante l'uso di risorse digitali e tradizionali.
4. Riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti di promozione di stili di vita sani e di prevenzione.

6 -Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Descrittori delle competenze

1. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trovano difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
2. Collabora e rispetta le regole nell'ambito di una convivenza civile e solidale
3. Partecipa alla vita sociale in diversi modi: iniziative di solidarietà, manifestazioni sportive, occasioni pubbliche.
4. Rispetta le regole che riguardano l'ambiente.

7 -Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Descrittori delle competenze

1. Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
2. Organizza e produce progetti creativi, con senso di responsabilità.
3. Interagisce con spirito collaborativo quotidianamente nei vari contesti sociali.
4. Si mostra propositivo e riesce a motivare gli altri nel portare avanti un progetto.

8 -Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Descrittori delle competenze

1. Sa riconoscere ed apprezzare la propria e le diverse identità culturali, per un positivo confronto e dialogo interculturale.
2. Rispetta le differenti tradizioni religiose e di costume.
3. Rispetta le produzioni artistiche e culturali degli altri paesi.
4. E' consapevole che le arti e le altre forme culturali sono strumenti per interpretare il mondo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "D.D. 2[^] - BOSCO" DI MARCIANISE (CE)

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

(per gli alunni di 3 anni della Scuola dell'Infanzia)

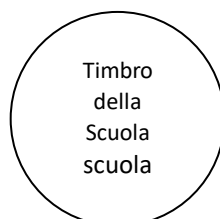
Anno scolastico 20__ - 20__

ALUNN _____

NAT__ A _____ (____) IL _____

PLESSO _____ SEZ. _____

Marcianise, _____



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Michelina AMBROSIO)

VALUTAZIONI PERIODICHE

I DISCORSI E LE PAROLE	INIZIALE			FINALE		
	SÍ	NO	IN PARTE	SÍ	NO	IN PARTE
Ascolta e comprende semplici racconti attraverso l'utilizzo di immagini						
Usa il linguaggio verbale per comunicare le emozioni fondamentali						
Memorizza e ripete semplici canzoncine e poesie						

IMMAGINI, SUONI E COLORI	INIZIALE			FINALE		
	SÍ	NO	IN PARTE	SÍ	NO	IN PARTE
Conosce e denomina i colori primari						
Manipola materiali diversi						
Utilizza voce, corpo, oggetti per scoprire il paesaggio sonoro						
Sperimenta movimenti e posture legate ad un ritmo (conoscenza di canzoncine)						

IL CORPO E IL MOVIMENTO	INIZIALE			FINALE		
	SÍ	NO	IN PARTE	SÍ	NO	IN PARTE
Conosce il viso e le sue parti, percepisce lo schema corporeo						
Comunica ed esprime emozioni con il linguaggio del corpo						
Conosce e rispetta semplici norme di igiene personale						
Conosce i principali alimenti						
Esercita la motricità fine						

VALUTAZIONI PERIODICHE

IL SÉ E L'ALTRO	INIZIALE			FINALE		
	SÍ	NO	IN PARTE	SÍ	NO	IN PARTE
Percepisce l'identità personale (utilizzo di "io" e "Mio")						
Intuisce l'appartenenza al gruppo/scuola						
Vive serenamente il distacco dai genitori						
È capace di rispettare i compagni di sezione						
Mostra disinvoltura e sicurezza nell'approccio al computer						

LA CONOSCENZA DEL MONDO	INIZIALE			FINALE		
	SÍ	NO	IN PARTE	SÍ	NO	IN PARTE
Scopre l'ambiente scuola						
Osserva le caratteristiche della natura (stagioni)						
Conosce parametri spaziali (dentro/fuori, sopra/sotto)						
Conosce parametri topologici (aperto/chiuso)						
Riconosce dimensioni (grande/piccolo)						
Riconosce la quantità (tanto/poco)						
Percepisce l'alternanza del giorno e della notte						

EDUCAZIONE CIVICA	INIZIALE			FINALE		
	SÍ	NO	IN PARTE	SÍ	NO	IN PARTE
Mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (Il sé e l'altro)						
Conosce l'importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione (La conoscenza del mondo)						
Conosce le regole fondamentali per rispettare l'ambiente in cui si vive (La conoscenza del mondo)						
Differenzia i rifiuti con l'ausilio di supporti tattili, visivi (Immagini, suoni e colori)						

	INIZIALE	FINALE
Data:		
Firme dei docenti:		
Firma di uno dei genitori o di chi ne fa le veci		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "D.D. 2[^] - BOSCO" DI MARCIANISE (CE)

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

(per gli alunni di 4 anni della Scuola dell'Infanzia)

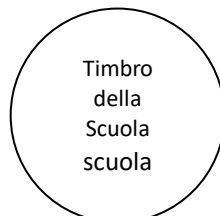
Anno scolastico 20__ - 20__

ALUNN _____

NAT__ A _____ (____) IL _____

PLESSO _____ **SEZ.** _____

Marcianise, _____



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Michelina AMBROSIO)

VALUTAZIONI PERIODICHE

I DISCORSI E LE PAROLE	INIZIALE			FINALE		
	SÍ	NO	IN PARTE	SÍ	NO	IN PARTE
Ascolta e comprende racconti						
Ascolta ed interagisce utilizzando frasi complete						
Memorizza e ripete filastrocche, poesie						
Produce semplici segni grafici						
Sa raccontare in modo comprensibile un'esperienza personale utilizzando diversi linguaggi						

IMMAGINI, SUONI E COLORI	INIZIALE			FINALE		
	SÍ	NO	IN PARTE	SÍ	NO	IN PARTE
Riconosce e utilizza in senso appropriato i colori (aderente al reale)						
Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività						
Si esprime attraverso il disegno, la pittura						
Esplora ed interagisce con il linguaggio musicale						
Sa manovrare il mouse (puntare, cliccare, trascinare)						

IL CORPO E IL MOVIMENTO	INIZIALE			FINALE		
	SÍ	NO	IN PARTE	SÍ	NO	IN PARTE
Conosce e rappresenta lo schema corporeo nelle sue parti principali						
Sperimenta posizioni con il corpo (riconosce il piano frontale davanti/dietro)						
Interiorizza semplici norme igieniche						
Consolida norme di comportamento a tavola						
Controlla i movimenti segmentari e globali.						
Partecipa volentieri a giochi di gruppo ed esplorativi						

VALUTAZIONI PERIODICHE

IL SÉ E L'ALTRO	INIZIALE			FINALE		
	SÍ	NO	IN PARTE	SÍ	NO	IN PARTE
Percepisce l'identità personale						
Esprime in modo adeguato i propri bisogni						
Accetta di provare ogni esperienza proposta						
E' autonomo nell'esecuzione di un lavoro individuale						
Conosce e rispetta alcune regole di comportamento						

LA CONOSCENZA DEL MONDO	INIZIALE			FINALE		
	SÍ	NO	IN PARTE	SÍ	NO	IN PARTE
Completa algoritmi binari (es. a due colori)						
Conosce caratteristiche stagionali e i principali fenomeni atmosferici						
Conosce parametri spaziali (dentro/fuori, sopra/sotto)						
Individua parametri spaziali (sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro)						
Riconosce le dimensioni grande/medio/piccolo						
Effettua raggruppamenti						
Conosce gli alimenti e le loro origini ed esprime preferenze.						
Riconosce il simbolo freccia (cursore del mouse)						

VALUTAZIONI PERIODICHE

EDUCAZIONE CIVICA	INIZIALE			FINALE		
	SÍ	NO	IN PARTE	SÍ	NO	IN PARTE
Conosce l'importanza di alcune fondamentali regole della CORRETTA ALIMENTAZIONE (La conoscenza del mondo)						
Conosce l'importanza del non sprecare acqua; luce; carta e cibo (La conoscenza del mondo)						
Riconoscere alcuni segnali stradali e la loro forma (La conoscenza del mondo)						
Conosce le regole di convivenza civile (l sé e l'altro)						

	INIZIALE	FINALE
Data:		
Firme dei docenti:		
Firma di uno dei genitori o di chi ne fa le veci		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "D.D. 2[^] - BOSCO" DI MARCIANISE (CE)

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

(per gli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia)

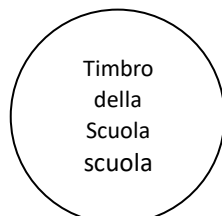
Anno scolastico 20__ - 20__

ALUNN _____

NAT ____ A _____ (____) IL _____

PLESSO _____ SEZ. _____

Marcianise, _____



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Michelina AMBROSIO)

VALUTAZIONI PERIODICHE

I DISCORSI E LE PAROLE	INIZIALE			FINALE		
	SÍ	NO	IN PARTE	SÍ	NO	IN PARTE
Capacità di ascolto per almeno 10/15'						
Formula ipotesi sui significati di parole sconosciute						
Ascolta, comprende e rielabora racconti rispettando l'ordine logico-temporale						
Esprime verbalmente emozioni e sentimenti						
Utilizza un linguaggio ricco e articolato						
Possiede un lessico adeguato all'età						
Esprime curiosità e preferenza per il pregrafismo						
Formula ipotesi sul tempo e sugli avvenimenti che devono accadere						
Sa usare la tastiera del computer.						

IMMAGINI, SUONI E COLORI	INIZIALE			FINALE		
	SÍ	NO	IN PARTE	SÍ	NO	IN PARTE
Sperimenta mescolanze e gradazioni di colore						
Manipola e trasforma materiali						
Comunica e racconta attraverso diverse tecniche espressive						
Percepisce e distingue il suono dal rumore						
Riconosce ritmi diversi e ne riproduce i suoni						
Sperimenta suoni prodotti con diversi strumenti-oggetti						
Esprime le proprie esperienze con il disegno						
Partecipa attivamente a un progetto comune						
Sa utilizzare programmi di grafica multimediali (es. Paint) con la supervisione di un adulto						

IL CORPO E IL MOVIMENTO	INIZIALE			FINALE		
	SÍ	NO	IN PARTE	SÍ	NO	IN PARTE
Racconta attraverso il linguaggio del corpo (drammatizzazione)						
Controlla l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri						
Esegue movimenti su imitazione e su richiesta verbale						
Esegue sequenze motorie semplici e complesse						
Possiede una buona coordinazione generale						
Possiede la propria dominanza laterale (piede, occhio, mano)						
Consegue pratiche di sana alimentazione						

VALUTAZIONI PERIODICHE

IL SÉ E L'ALTRO	INIZIALE			FINALE		
	SÍ	NO	IN PARTE	SÍ	NO	IN PARTE
Consolida la fiducia in sé						
Cura in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni						
Lavora e collabora interagendo con gli altri						
Accoglie le nuove esperienze						
Condivide momenti di gioco						
Sa portare a termine un'attività						
Sa controllare la propria emotività (rabbia, felicità, paura, tristezza)						

LA CONOSCENZA DEL MONDO	INIZIALE			FINALE		
	SÍ	NO	IN PARTE	SÍ	NO	IN PARTE
Capacità di osservare organismi viventi e ambiente naturale						
Conoscenza degli indicatori di quantità (tanti – pochi – nessuno)						
Capacità di seriare (piccolo – medio – grande)						
Conta oggetti fino a 10 e riconosce i numeri						
Descrive le proprietà di un oggetto						
Riconosce e riproduce graficamente figure geometriche						
Classifica in base a un criterio (es. abbigliamento inverno/estate)						
Si orienta nel foglio e/o nello spazio						
Attribuisce a enunciati il valore di verità						
Percepisce il succedersi dei giorni della settimana						
Conosce le diverse ricorrenze annuali						
Sa distinguere le componenti del PC (monitor, mouse, tastiera, stampante...)						

VALUTAZIONI PERIODICHE

EDUCAZIONE CIVICA	INIZIALE			FINALE		
	SÍ	NO	IN PARTE	SÍ	NO	IN PARTE
Ha acquisito piena consapevolezza dell'importanza del non sprecare acqua, luce, carta, cibo... (La conoscenza del mondo)						
Conosce il valore nutrizionale degli alimenti per una sana crescita e per la salvaguardia della salute (La conoscenza del mondo)						
Manifesta di aver acquisito un senso di appartenenza al territorio (La conoscenza del mondo)						
Comprende e rispetta le regole del vivere comune (Il sé e l'altro)						
Conoscere la segnaletica stradale e assumere un comportamento corretto.						
È capace di scoprire sentimenti ed assume atteggiamenti di solidarietà ed è consapevole dei bisogni e dei diritti/doveri propri ed altrui (Il sé e l'altro)						

	INIZIALE	FINALE
Data:		
Firme dei docenti:		
Firma di uno dei genitori o di chi ne fa le veci		

ISTITUTO COMPRENSIVO “D.D.2. - BOSCO”

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

**RUBRICA DI
VALUTAZIONE DELLE
SINGOLE DISCIPLINE**

ITALIANO

CLASSI I-II-III

NUCLEI TEMATICI:

- Lettura
- Ascolto e Parlato
- Produzione scritta
- Riflessione sulla lingua

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
LETTURA	- Leggere ad alta voce testi di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali)	Legge con fluidità, con espressione e con la giusta intonazione vari tipi di testo	10
		Legge con fluidità e con espressione. Rispetta le pause, adopera intonazione e ritmo adeguati.	9
		Legge con fluidità e in modo corretto	8
		Legge in modo tecnicamente corretto	7
		Legge senza errori testi semplici con termini di uso comune e con difficoltà parole complesse o sconosciute	6
		Legge in modo stentato parole poco note	5
		Legge in modo incerto e faticoso (sillabando e/o omettendo fonemi / sillabe)	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	-Ascoltare ed intervenire -Comprendere testi e messaggi scritti e orali- -Sintetizzare e analizzare dati e/o informazioni -Conoscere l'argomento -Organizzare il discorso -Esprimersi/ esporre: esperienze personali/	Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato e personale Comprende tutte le informazioni implicite e sa fare collegamenti tra parti di testo anche distanti , e stabilisce connessioni e confronti Sintetizza e analizza in maniera completa, rielaborando in modo personale i contenuti di un testo Interagisce in modo pertinente con l'interlocutore e riferisce su un argomento di studio, esprimendo valutazioni coerenti e originali Organizza un discorso coerente e coeso, in modo personale Espone con sicurezza e in modo ben articolato Utilizza un lessico specifico Opera collegamenti in modo autonomo e personale tra i contenuti disciplinari ed interdisciplinari Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto adeguati alla situazione comunicativa	10

<p>argomento di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del lessico - Fare collegamenti -Utilizzare eventuali strumenti di supporto (mappe concettuali, grafici e tabelle, pc, lavagna luminosa, ...) 	<p>Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato</p> <p>Comprende tutte le informazioni implicite e sa fare collegamenti tra parti di testo anche distanti</p> <p>Sintetizza e analizza in maniera completa e autonoma i contenuti di un testo</p> <p>Riferisce su un argomento di studio con chiarezza e proprietà di linguaggio in modo completo</p> <p>Organizza un discorso coerente e coeso</p> <p>Espone in modo autonomo e lineare</p> <p>Utilizza un lessico appropriato</p> <p>Opera autonomamente collegamenti tra i contenuti disciplinari e interdisciplinari</p> <p>Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto semplici ma adeguati alla situazione comunicativa</p>	9
	<p>Conosce e attiva strategie per rendere l'ascolto produttivo</p> <p>Comprende testi e messaggi scritti e orali ricavando informazioni implicite ed esplicite</p> <p>Sintetizza e analizza con correttezza sia i concetti chiave e le informazioni secondarie</p> <p>Riferisce i contenuti con chiarezza e in modo completo</p> <p>Organizza un discorso logico e organico</p> <p>Espone in modo chiaro e lineare</p> <p>Utilizza un lessico abbastanza appropriato</p> <p>Opera collegamenti. Adeguati tra i vari argomenti appresi</p> <p>Utilizza vari strumenti di supporto</p>	8
	<p>Conosce e attiva alcune strategie per rendere l'ascolto produttivo</p> <p>Comprende testi e messaggi scritti e orali, ricavando informazioni esplicite</p> <p>Sintetizza e analizza in modo adeguato concetti chiave e qualche aspetto secondario di un testo</p> <p>Riferisce su un argomento di studio, in modo completo</p> <p>Organizza un discorso logico e abbastanza organico</p> <p>Espone in modo prevalentemente corretto</p> <p>Utilizza un lessico alquanto adeguato</p> <p>Opera collegamenti tra alcuni argomenti appresi</p> <p>Utilizza semplici strumenti di supporto</p>	7
	<p>Non sempre attiva strategie produttive all'ascolto</p> <p>Coglie l'idea centrale e le caratteristiche basilari del genere testuale</p> <p>Sintetizza e analizza solo i concetti chiave di un testo</p> <p>Riferisce su un argomento di studio, in modo sufficientemente completo</p> <p>Organizza un discorso in modo semplice</p> <p>Espone in modo semplice e per lo più corretto, se necessario, con domande guida</p> <p>Utilizza un lessico semplice</p> <p>Opera semplici collegamenti tra argomenti</p> <p>Utilizza i più comuni strumenti di supporto</p>	6
	<p>Se guidato attiva strategie per rendere l'ascolto produttivo</p> <p>Comprende parzialmente le informazioni essenziali di testi e di messaggi scritti e orali</p>	5

		<p>Presenta difficoltà ad individuare i concetti chiave, sintetizza con l'ausilio di semplici domande e analizza se guidato</p> <p>Riferisce su un argomento di studio, riportando solo alcune informazioni essenziali</p> <p>Organizza un discorso in modo non sempre adeguato</p> <p>Espone in maniera non sempre corretta e adeguata</p> <p>Utilizza un lessico generico</p> <p>Opera qualche semplice collegamento tra argomenti se guidato</p> <p>Guidato, utilizza semplici strumenti di supporto</p>	
		<p>Anche se guidato non attiva strategie per rendere l'ascolto produttivo.</p> <p>Non coglie l'idea centrale e le caratteristiche del genere testuale</p> <p>Anche se guidato sintetizza e analizza in modo stentato e inadeguato</p> <p>Anche se guidato riferisce in maniera frammentaria e lacunosa qualche semplice aspetto dell'argomento</p> <p>Organizza un discorso in modo disorganico</p> <p>Espone in modo stentato, disorganico e scorretto</p> <p>Utilizza un lessico improprio/ non adeguato</p> <p>Stenta a collegare qualche concetto appreso</p> <p>Difficilmente fa uso di strumenti di supporto</p>	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
PRODUZIONE SCRITTA	- Elaborare testi attinenti alla traccia	<p>Elabora testi rispettando la traccia in modo coerente e completo.</p> <p>Collega tra loro le varie parti in modo organico e ben strutturato.</p> <p>Utilizza un lessico specifico</p> <p>Produce testi è corretti, sicuri ed articolati</p>	10
	- Scrivere in maniera organica e originale	<p>Elabora testi rispettando la traccia in modo coerente.</p> <p>Collega tra loro le varie parti in modo organico</p> <p>Utilizza un lessico quasi sempre appropriato</p> <p>Produce testi corretti e sicuri.</p>	9
	- Utilizzo del lessico	<p>Elabora testi rispettando la traccia in modo adeguato</p> <p>Collega tra loro le varie parti in modo appropriato.</p> <p>Utilizza un lessico adeguato</p> <p>Produce testi nel complesso corretti.</p>	8
	- Elaborare testi corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico	<p>Elabora testi rispettando la traccia in modo abbastanza adeguato</p> <p>Collega tra loro le varie parti in modo quasi sempre coerente.</p> <p>Utilizza un lessico Abbastanza adeguato alla tipologia testuale</p> <p>Produce testi con errori lievi e/o sporadici di ortografia e/o sintassi.</p>	7

		Elabora testi rispettando la traccia in modo semplice Collega tra loro le varie parti in modo elementare Utilizza un lessico semplice Produce testi con errori di ortografia e/o sintassi	6
		Elabora testi rispettando la traccia in modo parziale e superficiale Non sempre collega tra loro le varie parti Utilizza un lessico generico e ripetitivo Produce testi con errori diffusi di ortografia e sintassi.	5
		Elabora testi che non rispondono alle indicazioni assegnate. Non collega tra loro le varie parti e produce testi frammentari. Utilizza un lessico povero Produce testi con numerosi e gravi errori ortografici e sintattici.	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per l'autocorrezione. - Riconoscere in una frase le categorie lessicali, i principali tratti morfologici. - Riconoscere la struttura della frase semplice e non ed i suoi elementi costitutivi. - Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	Conosce e comprende in modo approfondito e completo le convenzioni ortografiche della lingua Riconosce in maniera appropriata le categorie lessicali e gli aspetti morfologici Riconosce in maniera appropriata le strutture sintattiche della lingua Ha acquisito piena consapevolezza della dimensione culturale della lingua	10
		Conosce e comprende in modo completo le convenzioni ortografiche della lingua Riconosce in maniera adeguata le categorie lessicali e gli aspetti morfologici Riconosce in maniera adeguata le strutture sintattiche della lingua Ha acquisito un'adeguata consapevolezza della dimensione culturale della lingua	9
		Conosce in maniera soddisfacente le convenzioni ortografiche della lingua Riconosce in maniera soddisfacente le categorie lessicali e gli aspetti morfologici Riconosce in maniera soddisfacente le strutture sintattiche della lingua E' abbastanza consapevole della dimensione culturale della lingua	8
		Conosce in modo adeguato le convenzioni ortografiche della lingua. Riconosce gran parte delle categorie lessicali e degli aspetti morfologici Riconosce gran parte delle strutture sintattiche della lingua Ha acquisito consapevolezza della dimensione culturale della lingua	7
		Conosce in modo essenziale le convenzioni ortografiche della lingua.	6

		<p>Riconosce in maniera poco adeguata le categorie lessicali e i principali aspetti morfologici.</p> <p>Riconosce in maniera poco adeguata le strutture sintattiche della lingua.</p> <p>Ha acquisito sufficiente consapevolezza della dimensione culturale della lingua.</p>	
		<p>Si mostra insicuro nella conoscenza delle convenzioni ortografiche della lingua.</p> <p>Non sempre riconosce le categorie lessicali e i principali aspetti morfologici.</p> <p>Non sempre riconosce le strutture sintattiche della lingua.</p> <p>Ha acquisito insufficiente consapevolezza della dimensione culturale della lingua.</p>	5
		<p>Incontra difficoltà ad applicare le corrette regole ortografiche.</p> <p>Non riconosce le categorie lessicali e i principali aspetti morfologici</p> <p>Ha difficoltà nel riconoscere le strutture sintattiche della lingua.</p> <p>Non ha acquisito consapevolezza della dimensione culturale della lingua.</p>	4

CLASSI I-II-III

NUCLEI TEMATICI:

- **Comprensione della lingua scritta (lettura)**
- **Comprensione della lingua orale (ascolto)**
- **Produzione della lingua orale (parlato)**
- **Produzione della lingua scritta (scrittura)**
- **Conoscenza della civiltà e della cultura dei popoli**

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO	LIVELLI DI COMPETENZA
COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA (LETTURA)	Capire il significato globale di testi di varia natura e identificare le informazioni specifiche.	Acquisisce, comprende e interpreta tutte le informazioni contenute in un testo	10	A
		Comprende con facilità testi di vario genere e ricava le informazioni specifiche e riutilizza lessico e strutture in situazioni nuove	9	
		E' in grado di comprendere il significato e lo scopo di una varietà di testi e di ricavarne informazioni specifiche	8	B
		E' in grado di comprendere testi brevi e semplici e di ricavare informazioni specifiche o istruzioni	7	C
		Legge e comprende le informazioni principali di un testo	6	D
		Non sempre comprende le informazioni più semplici contenute in un testo	5	E
		Non comprende gli elementi principali di un testo	4	
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO	
COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE (ASCOLTO)	Comprendere i punti essenziali di messaggi o di racconti su temi personali,	Comprende con facilità anche conversazioni in situazioni non note	10	A
		Comprende completamente conversazioni o messaggi orali ricavando informazioni specifiche	9	

	familiari e di attualità			
		E' in grado di capire in modo quasi completo una conversazione	8	B
		Comprende una semplice conversazione e le informazioni essenziali contenuti in messaggi chiari e semplici	7	C
		Comprende le informazioni principali di un messaggio orale	6	D
		Comprende solo parzialmente le informazioni principali contenute in un semplice messaggio orale	5	E
		Denota gravi difficoltà nella comprensione orale	4	
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO	
PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE (PARLATO)	Saper descrivere, raccontare, esprimere opinioni ed interagire in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato ed una pronuncia corretta.	Interagisce in conversazioni autonomamente e con sicurezza anche su argomenti non noti	10	A
		Interagisce con scioltezza in semplici conversazioni evidenziando ottima pronuncia e lessico ampio e appropriato	9	
		Interagisce in semplici conversazioni evidenziando buona padronanza di lessico e pronuncia	8	B
		E' in grado di interagire in semplici conversazioni evidenziando una discreta padronanza di lessico e pronuncia quasi corretta	7	C
		Riesce ad interagire in una semplice conversazione in modo essenziale	6	D
		E' in grado di esprimersi utilizzando un lessico essenziale se guidato	5	E
		Ha gravi difficoltà a partecipare ad una conversazione anche se guidato	4	
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....		
	Saper comporre testi (lettere,	Produce testi ricchi, coerenti e corretti manifestando padronanza nell'uso di lessico, strutture e funzioni	10	A

PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA (SCRITTURA)	dialoghi, risposte commenti) usando ortografia corretta lessico strutture adeguate.	e e e			
			Produce testi chiari e coerenti utilizzando lessico adeguato e strutture e funzioni in modo efficace.	9	
			Produce testi di vario genere utilizzando lessico e strutture in modo adeguato.	8	B
			Produce semplici testi utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo generalmente adeguati.	7	C
			Produce brevi testi utilizzando un lessico di base e strutture e funzioni in modo poco corretto.	6	D
			Produce testi con gravi errori grammaticali ed un lessico non sempre appropriato.	5	E
			Produce testi con gravissimi errori sintattici, grammaticali e di lessico	4	
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....			
CONOSCENZA DELLA CIVILTÀ E DELLA CULTURA DEI POPOLI	Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio- culturale dei Paesi in cui si parla la lingua studiata e operare confronti con la propria.		Conosce, riferisce e interpreta in modo preciso e completo gli aspetti culturali trattati, operando collegamenti e confronti con aspetti della propria cultura con un apporto personale e critico	10	A
			Conosce e riferisce esaurientemente gli aspetti culturali trattati, operando alcuni collegamenti.	9	
			Conosce e riferisce in modo generalmente completo gli aspetti culturali trattati operando alcuni collegamenti	8	B
			Conosce e riferisce in modo abbastanza completo gli aspetti culturali trattati.	7	C
			Conosce e riferisce in modo essenziale gli aspetti culturali trattati.	6	D
			Conosce e riferisce solo in parte gli aspetti culturali trattati evidenziando	5	E
			Conosce in minima parte gli aspetti culturali trattati evidenziando notevoli difficoltà espositive anche se guidato.	4	

STORIA

CLASSI I-II-III

NUCLEI TEMATICI:

- Uso delle fonti
- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a...	VOTO
USO DELLE FONTI	- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e su quello della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Usa fonti di diverso tipo in modo corretto ricavandone le informazioni esplicite ed implicite in modo completo	10
		Usa fonti di diverso tipo in modo corretto ricavandone le informazioni esplicite ed implicite	9
		Usa le fonti in modo corretto ricavandone tutte le informazioni esplicite ed alcune implicite	8
		Usa alcuni tipi di fonti in modo adeguato e ne ricava gran parte delle informazioni	7
		Usa solo alcuni tipi di fonti in modo abbastanza adeguato e ricavandone sufficienti informazioni	6
		Usa alcuni tipi di fonti con difficoltà ricavandone insufficienti informazioni	5
		Usa alcuni tipi di fonti con difficoltà senza riuscire a ricavarne informazioni.	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a...	VOTO
	- Rappresentare graficamente e verbalmente le	Seleziona e organizza in autonomia tutte le informazioni . Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici con sicurezza	10

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fatti e fenomeni storici. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali della misurazione e la rappresentazione del tempo	Seleziona e organizza tutte le informazioni. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici in modo adeguato	9
		Seleziona e organizza informazioni principali e alcune secondarie. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici in modo quasi sempre adeguato	8
		Seleziona e organizza informazioni fondamentali. Individua relazioni di causa/ effetto e fra eventi storici principali	7
		Seleziona e organizza alcune semplici informazioni. Individua solo alcune principali relazioni di causa/ effetto	6
		Guidato, seleziona e organizza alcune semplici informazioni. Individua alcune delle principali relazioni di causa / effetto	5
		Difficilmente seleziona e organizza informazioni, anche se guidato. presenta la medesima difficoltà nell'individuare semplici relazioni di causa / effetto	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
STRUMENTI CONCETTUALI	-Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e di racconti del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. - Individuare analogie e	Conosce in modo completo e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli con sicurezza nello spazio e nel tempo. Usa le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente.	10
		Conosce in modo completo eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo. Usa le conoscenze del passato per comprendere alcune semplici problematiche del presente	9
		Conosce in modo quasi sempre completo eventi storici e quadri di	8

	differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo.	
		Conosce in modo essenziale gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo	7
		Conosce nelle linee essenziali alcuni aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nel tempo	6
		Conosce in modo superficiale solo alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà	5
		Conosce in modo frammentario e inadeguato alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà.	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a...	VOTO
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo completo e coerente le conoscenze acquisite.	Rielabora le informazioni esplicite ed implicite in modo completo Espone in modo chiaro e attinente al contesto e con lessico specifico	10
		Rielabora le informazioni esplicite ed implicite ed espone in modo chiaro, lineare con lessico appropriato	9
		Rielabora le informazioni esplicite e alcune implicite ed espone in modo chiaro e lineare con lessico piuttosto appropriato	8
		Rielabora tutte le informazioni esplicite ed espone in modo semplice ma completo	7
		Rielabora alcune informazioni ed espone in modo semplice e con lessico quasi sempre chiaro	6
		Rielabora le informazioni in modo incerto ed espone in maniera non sempre corretta e adeguata con lessico sommario	5
		Non rielabora il materiale documentario ed espone in modo stentato con lessico impreciso	4

GEOGRAFIA

CLASSI I-II-III

NUCLEI TEMATICI:

- Orientamento nello spazio e sullo spazio geografico
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E SULLO SPAZIO GEOGRAFICO	- Orientarsi sulle carte e orientare le carte. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo autonomo e orienta le carte in modo sicuro	10
		Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo corretto	9
		Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo quasi sempre corretto	8
		Si orienta nello spazio e sulle carte in modo accettabile	7
		Se guidato, si orienta nello spazio e sulle carte in modo impreciso	6
		Se guidato, si orienta nello spazio e sulle carte con difficoltà	5
		Si orienta nello spazio e sulle carte con notevole difficoltà	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	- Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare gli strumenti tradizionali e tecnologici della geografia per comprendere fatti e fenomeni territoriali.	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato	10
		Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato	9
		Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo quasi sempre adeguato	8
		Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo accettabile	7
		Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo impreciso	6
		Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina con difficoltà	5
		Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo frammentario	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere tra caratteristiche fisiche e antropiche del paesaggio. - Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi della tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione 	Conosce in modo completo e ben organizzato concetti della geografia e aspetti fisici ed antropici dei territori o dei paesi studiati	10
		Conosce in modo completo i concetti della geografia e gli aspetti fisici ed antropici dei territori e dei paesi studiati	9
		Conosce in modo quasi sempre completo e corretto i concetti della geografia e gli aspetti dei territori e dei paesi studiati	8
		Conosce in modo essenziale i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati	7
		Conosce in modo essenziale alcuni principali concetti della geografia e alcuni aspetti principali dei territori e dei paesi studiati	6
		Conosce in modo superficiale e frammentario i più semplici concetti della geografia e alcuni aspetti principali dei territori e dei paesi studiati	5
		Conosce in modo disorganico ed impreciso alcuni concetti della geografia	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia, all'Europa e al mondo. - Cogliere ed analizzare le interrelazioni tra i diversi fenomeni demografici, sociali ed economici propri di un dato spazio geografico. 	Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza	10
		Individua relazioni e stabilisce confronti In modo corretto	9
		Individua relazioni e stabilisce confronti in modo quasi sempre corretto	8
		Individua le relazioni più importanti e stabilisce alcuni confronti	7
		Individua alcune semplici relazioni e stabilisce semplici confronti	6
		Evidenzia incertezza nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti	5
		Evidenzia molte difficoltà nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti	4

MATEMATICA

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI:

- NUMERO

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Risolvere problemi

- SPAZIO E FIGURE

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali

- RELAZIONI E FUNZIONI

Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Risolvere problemi

- DATI E PREVISIONI

Rappresentare, confrontare insiemi di dati al fine di prendere decisioni. Scegliere ed utilizzare valori medi adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione e saperne valutare la variabilità.

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
NUMERI	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Risolvere problemi.	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10
		Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	9
		Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8
		Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando le regole in modo sostanzialmente corretto; utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.	7
		Se guidato/a, possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.	6
		Anche se guidato/a, possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	5
		Anche se guidato/a, possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri); risolve in modo incompleto	4

		e scorretto solo pochi esercizi; comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, rappresentare, confrontare, denominare, analizzare figure geometriche piane, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Utilizzare e comprendere il linguaggio matematico.	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10
		Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	9
		Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8
		Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando le regole in modo sostanzialmente corretto; utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.	7
		Se guidato/a, possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.	6
		Anche se guidato/a, possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	5
		Anche se guidato/a, possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri); risolve in modo incompleto e scorretto solo pochi esercizi; comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	4
RELAZIONI E FUNZIONI	Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni. Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta; confrontare procedimenti diversi e riuscire a passare da un problema specifico a una	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.	10
		Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove.	9
		Possiede conoscenze e abilità corrette; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni in situazioni note.	8
		Possiede conoscenze e abilità sostanzialmente corrette; risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.	7
		Se guidato/a, possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta adeguatamente corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	6
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni, anche in situazioni semplici.	5

	classe di problemi.	Anche se guidato/a, possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti.	4
--	---------------------	---	---

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a...	VOTO
DATI E PREVISIONI	Analizzare, interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Attraverso esperienze significative, utilizzare strumenti matematici appresi per operare nella realtà.	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.	10
		Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove.	9
		Possiede conoscenze e abilità corrette; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni in situazioni note.	8
		Possiede conoscenze e abilità sostanzialmente corrette; risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.	7
		Se guidato/a, possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta adeguatamente corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	6
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni, anche in situazioni semplici.	5
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti.	4

MATEMATICA

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI:
-NUMERO

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Risolvere problemi

- SPAZIO E FIGURE

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali

- RELAZIONI E FUNZIONI

Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Risolvere problemi

- DATI E PREVISIONI

Rappresentare, confrontare insiemi di dati al fine di prendere decisioni. Scegliere ed utilizzare valori medi adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione e saperne valutare la variabilità

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
NUMERI	Muoversi con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali, padroneggiare le diverse rappresentazioni, fare una stima della grandezza di un numero e del risultato di operazioni. Risolvere problemi	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10
		Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	9
		Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8
		Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando le regole in modo sostanzialmente corretto; utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.	7
		Se guidato/a, possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.	6
		Anche se guidato/a, possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	5
		Anche se guidato/a, possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri); risolve in modo incompleto e scorretto solo pochi esercizi; comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO

SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare, analizzare figure geometriche piane, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi. Utilizzare e comprendere il linguaggio matematico. Risolvere problemi.	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10
		Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	9
		Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8
		Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando le regole in modo sostanzialmente corretto; utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.	7
		Se guidato/a, possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.	6
		Anche se guidato/a, possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	5
		Anche se guidato/a, possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri); risolve in modo incompleto e scorretto solo pochi esercizi; comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	4
RELAZIONI E FUNZIONI	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiegare il procedimento seguito; confrontare procedimenti diversi.	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.	10
		Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove.	9
		Possiede conoscenze e abilità corrette; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni in situazioni note.	8
		Possiede conoscenze e abilità sostanzialmente corrette; risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.	7
		Se guidato/a, possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta adeguatamente corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	6
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni, anche in situazioni semplici.	5
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti.	4

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
DATI E PREVISIONI	Analizzare, interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Attraverso esperienze significative, utilizzare strumenti matematici appresi per operare nella realtà.	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.	10
		Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove.	9
		Possiede conoscenze e abilità corrette; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni in situazioni note.	8
		Possiede conoscenze e abilità sostanzialmente corrette; risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.	7
		Se guidato/a, possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta adeguatamente corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	6
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni, anche in situazioni semplici.	5
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti.	4

MATEMATICA

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI:

-NUMERO

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Risolvere problemi

-SPAZIO E FIGURE

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali

-RELAZIONI E FUNZIONI

Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Risolvere problemi

-DATI E PREVISIONI

Rappresentare, confrontare insiemi di dati al fine di prendere decisioni. Scegliere ed utilizzare valori medi adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione e saperne valutare la variabilità.

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
NUMERI	Muoversi con sicurezza nel calcolo con i numeri reali, padroneggiare le	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto	10

	diverse rappresentazioni; stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e capire come gli strumenti appresi siano utili per operare nella realtà.	la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	
		Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	9
		Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8
		Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando le regole in modo sostanzialmente corretto; utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.	7
		Se guidato/a, possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.	6
		Anche se guidato/a, possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	5
		Anche se guidato/a, possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri); risolve in modo incompleto e scorretto solo pochi esercizi; comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a...	VOTO
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi. Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi. Spiegare il procedimento seguito, confrontare procedimenti; produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10
		Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	9
		Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8
		Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando le regole in modo sostanzialmente corretto; utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.	7
		Se guidato/a, possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere la risoluzione; utilizza in	6

		modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.	
		Anche se guidato/a, possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	5
		Anche se guidato/a, possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri); risolve in modo incompleto e scorretto solo pochi esercizi; comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	4
RELAZIONI E FUNZIONI	Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale e le situazioni reali.	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.	10
		Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove.	9
		Possiede conoscenze e abilità corrette; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni in situazioni note.	8
		Possiede conoscenze e abilità sostanzialmente corrette; risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.	7
		Se guidato/a, possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta adeguatamente corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	6
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni, anche in situazioni semplici.	5
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti.	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
DATI E PREVISIONI	Analizzare, interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi....) orientarsi con valutazioni di probabilità.	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.	10
		Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove.	9
		Possiede conoscenze e abilità corrette; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni in situazioni note.	8
		Possiede conoscenze e abilità sostanzialmente corrette; risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.	7
		Se guidato/a, possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta adeguatamente corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	6
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni, anche in situazioni semplici.	5
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti.	4

SCIENZE

CLASSI I-II-III

NUCLEI TEMATICI:

-FISICA E CHIMICA

Affrontare e completare la costruzione dei concetti fisici e chimici. Osservare e descrivere i fenomeni osservati con un linguaggio base utilizzando le conoscenze disciplinari apprese.

-SCIENZE DELLA TERRA

Conoscere i meccanismi fondamentali del sistema Terra e il ruolo dell'intervento umano nella loro trasformazione.

-BIOLOGIA

Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento dei viventi, la loro diversità e il loro adattamento ai cambiamenti ambientali. Apprendere una gestione corretta del proprio corpo.

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
FISICA E CHIMICA	Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni fisici e chimici. Osservare e descrivere i fenomeni, ricercare soluzioni a problemi utilizzando le conoscenze acquisite.	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	10
		Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	9
		Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.	8
		Possiede una conoscenza generalmente complete; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.	7
		Se guidato/a, possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.	5

		Anche se guidato/a, possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.	4
--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
SCIENZE DELLA TERRA	Conoscere i meccanismi fondamentali del sistema Terra e il ruolo dell'intervento umano nella loro trasformazione. Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	10
		Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	9
		Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.	8
		Possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.	7
		Se guidato/a, possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.	5
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.	4
BIOLOGIA	Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento dei viventi, la loro diversità e il loro adattamento ai cambiamenti ambientali. Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopico e	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	10
		Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	9
		Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.	8
		Possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.	7

microscopico. Apprendere una gestione corretta del proprio corpo.	Se guidato/a, possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6
	Anche se guidato/a, possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.	5
	Anche se guidato/a, possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.	4

TECNOLOGIA

CLASSI I-II-III

NUCLEI TEMATICI:

- Vedere, osservare e sperimentare
- Prevedere, immaginare e progettare
- Intervenire, trasformare e produrre

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	-Impiegare gli strumenti del disegno tecnico in semplici rappresentazioni geometriche . -Eeguire semplici misure in scala e rappresentare figure di geometria descrittiva Piana. -Rilevare e disegnare forme semplici e composte ovvero solidi e figure piane in	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'ottima osservazione autonoma e spiccata; si orienta pienamente e sa acquisire un sapere più completo e integrale	10
		Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale	9
		Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo	8
		Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; buona conoscenza di nozioni e concetti	7
		Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale	6

	<p>proiezione ortogonale.</p> <p>-Rilevare e disegnare forme Semplici e composte ovvero solidi sezionati e non in proiezione ortogonale e Assonometria.</p>	<p>Conosce in modo parziale i fenomeni e meccanismi della realtà tecnologica</p> <p>Denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà</p>	<p>5</p> <p>4</p>
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	<p>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali naturali di uso quotidiano.</p> <p>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali metallici e leghe.</p> <p>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un disegno tecnico nella progettazione edilizia.</p> <p>-Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative al problema energetico.</p>	Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo, creativo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà	10
		Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà	9
		Realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato	8
		Realizza gli elaborati grafici in modo abbastanza corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato	7
		Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto	6
		Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto	5
		Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	-Accostarsi ai materiali	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa ed autonoma, comprende completamente e usa in modo sicuro e approfondito il linguaggio tecnico	10

<p>naturali attraverso la conoscenza delle risorse, proprietà, uso e impieghi, produzione.</p> <p>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>-Accostarsi ai materiali artificiali e sintetici attraverso la conoscenza delle risorse, proprietà, uso e impieghi, produzione delle materie plastiche, la conoscenza di semplici procedure per la costruzione di un'abitazione a partire dallo studio di fattibilità urbanistica alla scelta delle strutture portanti.</p> <p>-Pianificare la scelta e l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili ed esauribili.</p>		
	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma, comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico	9
	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura, usa con padronanza il linguaggio tecnico	8
	Conosce ed usa le varie tecniche in modo abbastanza corretto, usa il linguaggio tecnico in modo chiaro	7
	Conosce ed usa le tecniche più semplici, usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto	6
	Usa con incertezza le tecniche più semplici, comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha difficoltà nel suo utilizzo	5
Coglie in modo parziale ed inadeguato le tecniche più semplici, ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico	4	

MUSICA

CLASSI I-II-III

NUCLEI TEMATICI:

- 1) Linguaggio
- 2) Fare Musica

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a...	VOTO
IL LINGUAGGIO MUSICALE STRUMENTO UNIVERSALE DI COMUNICAZIONE	Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Sa riconoscere, elaborare e utilizzare il linguaggio musicale in tutte le sue simbologie e valenze.	10
		Sa decodificare la simbologia musicale tradizionale.	9
		Sa riconoscere funzioni e valenze del linguaggio musicale.	8
		Sa riconoscere e utilizzare parzialmente il linguaggio musicale.	7
		Sa utilizzare con difficoltà la notazione musicale.	6
		Ha difficoltà nell'uso della notazione musicale.	5
		Non sa riconoscere e utilizzare il linguaggio specifico.	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a...	VOTO
SCOPERTA DELLA PROPRIA PERSONALITÀ	Espressione vocale e uso di mezzi strumentali	Sa prestare attenzione per tempi lunghi fino all'intera unità di lezione. Sa rielaborare melodicamente e/o ritmicamente un messaggio sonoro dato manipolandone gli elementi costitutivi al fine di produrre un nuovo personale prodotto musicale.	10
		Sa percepire fatti sonori e memorizzarli in seguito alla loro osservazione sotto l'aspetto ritmico, melodico e formale. Rielabora melodicamente e ritmicamente un messaggio sonoro dato.	9
		Sa percepire e ripetere fatti sonori. Sa rielaborare, se guidato, un messaggio sonoro.	8
		Sa percepire e ripetere fatti sonori solo se guidato. Rielabora con qualche difficoltà un messaggio sonoro. Presta attenzione per tempi brevi.	7
		Sa percepire solo se guidato e ripete con difficoltà anche se guidato. Presta attenzione per tempi brevi e con difficoltà si inserisce nella collegialità della lezione.	6

		Presta attenzione per tempi molto brevi. Ha difficoltà a comprendere ed analizzare semplici messaggi musicali.	5
		Non presta attenzione alla lezione. Non riconosce semplici fatti sonori.	4

ARTE E IMMAGINE

CLASSI I-II-III

NUCLEI TEMATICI:

- Leggere le immagini
- Usare le tecniche espressive
- Individuare e analizzare il percorso della Storia dell'arte
- Produrre testi visivi con qualità artistica

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
LEGGERE LE IMMAGINI	- Comprendere e utilizzare i linguaggi visivi specifici - Leggere i documenti del patrimonio culturale e artistico	Evidenzia un acuto spirito di osservazione, coglie affinità e differenze, individua nelle immagini la funzione dei codici visuali. Conosce in maniera approfondita le opere d'arte in relazione al periodo storico di riferimento, al corrispondente movimento artistico; è in grado di evidenziare, con destrezza, i caratteri stilistici più significativi dell'opera oggetto di lettura.	10
		Evidenzia un adeguato spirito di osservazione, è consapevole della funzione dei codici visuali. Conosce in maniera adeguata le opere d'arte in relazione al periodo storico di riferimento, al corrispondente movimento artistico; è in grado di evidenziare, in modo più che adeguato, i caratteri stilistici più significativi dell'opera oggetto di lettura.	9
		Evidenzia un concreto spirito di osservazione, coglie quasi sempre in modo completo affinità e differenze, individua globalmente nelle immagini la funzione dei codici visuali. Conosce discretamente le opere d'arte in relazione al periodo storico di riferimento, al corrispondente movimento artistico; è in grado di evidenziare, in maniera abbastanza corretta, i caratteri stilistici più significativi dell'opera oggetto di lettura.	8
		Evidenzia spirito di osservazione, non sempre coglie affinità e differenze e individua nelle immagini la funzione dei codici visuali.	7

		<p>Conosce parzialmente le opere d'arte in relazione al periodo storico di riferimento, al corrispondente movimento artistico; non è sempre in grado di evidenziare i caratteri stilistici più significativi dell'opera oggetto di lettura.</p>	
		<p>Possiede capacità di osservazione limitate soltanto alla struttura d'insieme delle immagini, coglie affinità e differenze soltanto se guidato, individua parzialmente nelle immagini la funzione dei codici visuali.</p> <p>Conosce le opere d'arte in modo settoriale e non sempre le relaziona al periodo storico di riferimento e al corrispondente movimento artistico; è in grado di evidenziare i caratteri stilistici più significativi dell'opera oggetto di lettura soltanto se veicolato o adeguatamente indirizzato.</p>	6
		<p>Evidenzia un modesto spirito di osservazione, non coglie affinità e differenze, soltanto guidato individua nelle immagini la funzione dei codici visuali.</p> <p>Conosce parzialmente le opere d'arte senza essere in grado di metterle in relazione con il periodo storico di riferimento o con il corrispondente movimento artistico; non è sempre in grado di evidenziare i caratteri stilistici più significativi dell'opera oggetto di lettura e ci riesce soltanto se fortemente guidato o indirizzato.</p>	5
		<p>Possiede uno scarso spirito di osservazione, mediocrità nel cogliere affinità e differenze, difficilmente individua la funzione di codici visuali.</p> <p>Conosce in maniera frammentaria e incompleta, le opere d'arte senza essere in grado di metterle in relazione con il periodo storico di riferimento o con il corrispondente movimento artistico; non è in grado di evidenziare i caratteri stilistici più significativi dell'opera oggetto di lettura neanche se guidato o indirizzato.</p>	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
USARE LE TECNICHE ESPRESSIVE	<p>-Conoscere e sapere utilizzare le tecniche espressive</p> <p>-Produrre e rielaborare i messaggi visivi</p> <p>-Acquisire autonomia e</p>	<p>Conosce e sa usare in modo personale ed efficace le tecniche espressive; è in grado di selezionare, tra le varie tecniche, quella che risulta più affine alla propria sensibilità.</p> <p>Produce in modo personale e creativo in ambiti comunicativi diversi; evidenzia a livello progettuale la capacità di comporre messaggi visivi con funzioni differenti; sa esprimere un giudizio critico sul proprio operato.</p> <p>Usa gli strumenti e sceglie le tecniche in modo corretto, appropriato e autonomo, sperimentando sempre l'utilizzo integrato di più codici, media, tecniche e strumenti della comunicazione multimediale per creare messaggi espressivi e con precisi scopi comunicativi.</p>	10

metodo progettuale	<p>Conosce e sa usare in maniera corretta le tecniche espressive; è in grado di selezionare, tra le varie tecniche, quella che risulta più affine alla propria sensibilità.</p> <p>Produce in maniera adeguata in ambiti comunicativi diversi; evidenzia a livello progettuale la capacità di comporre messaggi visivi con funzioni differenti; sa esprimere un giudizio critico sul proprio operato.</p> <p>Usa gli strumenti e sceglie le tecniche in modo corretto, appropriato e autonomo, sperimentando quasi sempre l'utilizzo integrato di più codici, media, tecniche e strumenti della comunicazione multimediale per creare messaggi espressivi e con precisi scopi comunicativi.</p>	9
	<p>Conosce e sa usare in modo personale ma non completamente efficace le tecniche espressive; non è sempre in grado di selezionare, tra le varie tecniche, quella che risulta più affine alla propria sensibilità.</p> <p>Produce in modo personale, ma poco creativo in ambiti comunicativi diversi; evidenzia soltanto in modo applicativo capacità progettuali; sa esprimere un giudizio critico generico sul proprio operato.</p> <p>Usa gli strumenti e sceglie le tecniche in modo abbastanza corretto e autonomo; sperimenta spesso l'utilizzo integrato di più codici, media, tecniche e strumenti della comunicazione multimediale per creare messaggi espressivi e con precisi scopi comunicativi</p>	8
	<p>Conosce e sa usare discretamente efficace le tecniche espressive; non è sempre in grado di selezionare, tra le varie tecniche, quella che risulta più affine alla propria sensibilità.</p> <p>Produce in modo poco personale e creativo in ambiti comunicativi diversi; evidenzia soltanto in modo applicativo capacità progettuali; sa esprimere un giudizio critico sul proprio operato soltanto se guidato.</p> <p>Usa gli strumenti, ma non sempre sceglie le tecniche in modo corretto, appropriato e autonomo; sperimenta l'utilizzo integrato di più codici, media, tecniche e strumenti della comunicazione multimediale per creare messaggi espressivi e con precisi scopi comunicativi, soltanto attraverso percorsi già strutturati.</p>	7
	<p>Conosce e sa usare le tecniche espressive soltanto attraverso modelli esemplificativi o sollecitazioni esterne.</p> <p>Produce in modo personale ma non sempre in modo creativo; non utilizza pienamente le potenzialità progettuali e limita il proprio lavoro soltanto sul piano esecutivo; anche se sollecitato o veicolato non sempre sa esprimere un giudizio critico sul proprio operato.</p> <p>Usa gli strumenti e sceglie le tecniche non sempre in modo corretto appropriato e autonomo; non sempre sperimenta l'utilizzo integrato di più codici della comunicazione</p>	6

		multimediale per creare messaggi espressivi e con precisi scopi comunicativi.	
		<p>Conosce e sa usare solo parzialmente le tecniche espressive.</p> <p>Produce in modo esecutivo e non utilizza le potenzialità progettuali; anche fortemente veicolato non sempre sa esprimere un giudizio critico sul proprio operato.</p> <p>Usa gli strumenti e sceglie le tecniche in modo non sempre corretto, appropriato e autonomo; rare volte sperimenta l'utilizzo integrato di più codici della comunicazione multimediale per creare messaggi espressivi e non sempre coglie gli scopi comunicativi.</p>	5
		<p>Possiede scarse conoscenze e competenze nell'utilizzo delle tecniche espressive.</p> <p>Produce elaborati con gravi errori a livello di progettazione ed esecuzione; non sa esprimere un giudizio critico sul proprio operato.</p> <p>Usa gli strumenti e sceglie le tecniche in maniera scorretta e poco autonoma; non sperimenta mai l'utilizzo integrato di più codici della comunicazione multimediale per creare messaggi espressivi e non sempre coglie gli scopi comunicativi.</p>	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
INDIVIDUARE E ANALIZZARE IL PERCORSO DELLA STORIA DELL'ARTE	-Elaborare in maniera critica ed acquisire metodo di studio	Commenta, in modo approfondito, con giudizi critici motivati le opere d'arte, i movimenti artistici e gli autori che caratterizzano uno o più movimenti della Storia dell'arte; è sempre in grado di collocare nel contesto storico di pertinenza, opere, luoghi e autori e di creare collegamenti organici anche con altre discipline.	10
		Commenta, in modo più che adeguato, con giudizi critici motivati le opere d'arte, i movimenti artistici e gli autori che caratterizzano uno o più movimenti della Storia dell'arte; è in grado di collocare nel contesto storico di pertinenza, opere, luoghi e autori e di creare collegamenti organici anche con altre discipline.	9
		Commenta, in maniera corretta, con giudizi critici motivati le opere d'arte, i movimenti artistici e gli autori che caratterizzano uno o più movimenti della Storia dell'arte; è quasi sempre in grado di collocare nel contesto storico di pertinenza, opere, luoghi e autori e di creare collegamenti organici anche con altre discipline.	8
		Commenta discretamente con giudizi critici motivati le opere d'arte, i movimenti artistici e gli autori che caratterizzano uno o più movimenti della Storia dell'arte; colloca, in maniera sostanzialmente corretta, nel contesto	7

		storico di pertinenza, opere, luoghi e autori ed è capace di creare collegamenti generici anche con altre discipline.	
		Commenta solo parzialmente con giudizi critici motivati le opere d'arte, i movimenti artistici, i periodi e gli autori che caratterizzano uno o più momenti della Storia dell'arte; non è in grado di collocare coerentemente nel contesto storico di pertinenza, opere, luoghi e autori; non è capace di creare collegamenti organici anche con altre discipline.	6
		Commenta solo sommariamente e senza giudizi critici motivati le opere d'arte, i movimenti artistici e gli autori che caratterizzano uno o più momenti della Storia dell'arte; non sempre è in grado di collocare correttamente nel contesto storico di pertinenza, opere, luoghi e autori.	5
		Commenta in modo frammentario e incompleto le opere d'arte, i movimenti artistici e gli autori che caratterizzano uno o più momenti della Storia dell'arte; difficilmente colloca nel contesto storico di pertinenza, opere, luoghi e autori.	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO
PRODURRE TESTI VISIVI CON QUALITÀ ARTISTICA	Reinventare e produrre in modo creativo e personale	Evidenzia un acuto spirito di osservazione, coglie sempre in modo completo affinità e differenze, individua analiticamente nelle immagini la funzione dei codici visivi.	10
		Evidenzia un concreto spirito di osservazione, coglie quasi sempre in modo completo affinità e differenze, individua globalmente nelle immagini la funzione dei codici visivi.	9
		Produce e rielabora in forme adeguate i testi visivi personali; presenta il proprio lavoro in modo completo, consapevole, originale, autonomo e con un corretto uso dei codici visivi.	8
		Produce e rielabora soltanto in forme semplici i testi visivi personali; presenta il proprio lavoro non sempre in modo completo, consapevole, originale, autonomo e con un corretto uso dei codici visivi.	7
		Produce e rielabora testi visivi personali soltanto sulla base di impianti compositivi parzialmente già strutturati; presenta il proprio lavoro in modo non del tutto completo, consapevole, originale, autonomo e con uso non sempre corretto dei codici visivi.	6
		Produce testi visivi personali con modesti livelli di rielaborazione; presenta il proprio lavoro spesso in modo incompleto e poco originale; i livelli di autonomia nel lavoro sono assai contenuti e con un uso non sempre corretto dei codici visivi.	5
		Produce testi visivi personali privi di rielaborazione; presenta sempre il proprio lavoro in modo incompleto e	4

	poco originale; i livelli di autonomia nel lavoro sono scarsi e con un uso scorretto dei codici visivi.	
--	---	--

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI I-II-III

NUCLEI TEMATICI:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a.....	VOTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	-Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. -Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. -Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. -Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).	realizza risposte motorie esatte e precise, trasferendole correttamente in tutte le situazioni, anche in quelle non strutturate	10
		realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni;	9
		realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni	8
		realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace	7
		realizza risposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio	6
		conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta a volte disordinata e incompleta	5
		non conosce nessun contenuto del lavoro che si affronta e pertanto non è in grado di rielaborarlo	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a.....	VOTO
IL LINGUAGGIO DEL CORPO	-Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee stati	conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico, approfondendo autonomamente i contenuti;	10

COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. -Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. -Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco	conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico, approfondendo i contenuti in modo pluri-disciplinare;	9
		conosce i contenuti disciplinari e li elabora in modo completo, personale e approfondito;	8
		conosce in modo completo i contenuti affrontati ma non è sempre puntuale nella sua organizzazione;	7
		conosce in modo sostanziale i contenuti del lavoro affrontato, ma non riesce a rielaborarli in modo personale;	6
		conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta a volte disordinata e incompleta;	5
		non conosce nessun contenuto del lavoro che si affronta e pertanto non è in grado di rielaborarlo.	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a.....	VOTO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	-Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa proponendo anche varianti. -Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. -Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. -Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	ha interiorizzato le regole e collabora fattivamente con i compagni e gli insegnanti;	10
		conosce, rispetta, gestisce le regole sportive e collabora in modo produttivo con gli altri;	9
		conosce e rispetta le regole sportive e collabora nel gruppo e nella squadra;	8
		lavora nel gruppo cercando di collaborare in modo costruttivo, rispetta le regole ma non sempre dimostra di averle interiorizzate;	7
		lavora nel gruppo ma non sempre collabora in modo costruttivo per la poca applicazione delle regole comuni;	6
		partecipa all'attività in modo incostante assumendo un ruolo marginale nel gruppo non conoscendo le regole da rispettare;	5
partecipa saltuariamente solo su sollecitazione, disattendendo completamente il rispetto delle regole	4		
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a.....	VOTO
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	-Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.	applica in modo autonomo i principi metodologici migliorando e perfezionando costantemente le proprie prestazioni, conosce e applica in maniera corretta i contenuti e i principi teorici della disciplina e li rielabora in modo personale, autonomo e creativo. Si serve in modo appropriato dei	10

<p>-Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>-Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>-Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>-Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).</p>	linguaggi specifici e degli attrezzi della disciplina	
	applica in modo autonomo i principi metodologici dell'allenamento per migliorare le proprie prestazioni atletiche; conosce e applica i contenuti e i principi teorici della disciplina e li rielabora in modo personale, autonomo. Si serve in modo appropriato dei linguaggi specifici e degli attrezzi della disciplina	9
	conosce ed utilizza con efficacia le proprie abilità e si impegna per migliorare le prestazioni; conosce e rielabora i contenuti e i principi teorici della disciplina. Si serve dei linguaggi e degli attrezzi specifici	8
	conosce ed utilizza con efficacia il proprio potenziale atletico, ma non sempre si applica in modo proficuo per cercare di migliorare le prestazioni; conosce abbastanza i contenuti e i principi teorici della disciplina. Si serve dei linguaggi e degli attrezzi specifici.	7
	esegue superficialmente gli esercizi e non si applica in modo adeguato a migliorare le sue prestazioni; conosce genericamente i contenuti e i principi teorici della disciplina. Non sempre si serve dei linguaggi e degli attrezzi specifici.	6
	esegue in modo non sempre corretto gli esercizi perché non si applica per migliorare le sue prestazioni; conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta a volte disordinata e incompleta.	5
	si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice, non conosce nessun contenuto del lavoro che si affronta e pertanto non è in grado di rielaborarlo.	4

IRC CLASSI I-II-III

NUCLEI TEMATICI:

- Dio e l'uomo
- La Bibbia e le altre fonti
- Il linguaggio religioso
- I valori etici e religiosi

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO	GIUDIZIO
DIO E L'UOMO	Conoscenza dei contenuti essenziali della religione.	Ha una conoscenza chiara ed approfondita dei contenuti, riesce ad operare collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.	9/10	Ottimo
		Ha una conoscenza chiara dei contenuti e riesce a operare collegamenti.	8	Distinto
		Ha una conoscenza abbastanza chiara dei contenuti e riesce a operare semplici collegamenti.	7	Buono
		Conosce in modo essenziale i contenuti della disciplina.	6	Sufficiente
		Ha una conoscenza incerta, superficiale e incompleta dei contenuti.	5	Insufficiente
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a....	VOTO	GIUDIZIO
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Capacità di rapportarsi alle fonti bibliche e ai documenti della Chiesa	È in grado di approfondire i contenuti di studio confrontando nuove fonti e documenti.	9/10	Ottimo
		È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto, adeguato e autonomo.	8	Distinto
		È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo adeguato.	7	Buono

		Si orienta in modo non sempre preciso nel testo biblico e/o nei documenti.	6	Sufficiente
		Si orienta in modo impreciso e superficiale.	5	Insufficiente
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a...	VOTO	GIUDIZIO
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Comprensione ed uso dei linguaggi specifici della religione.	Conosce e utilizza in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico.	9/10	Ottimo
		Conosce e utilizza in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico.	8	Distinto
		Conosce e utilizza in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico.	7	Buono
		Conosce e utilizza senza gravi errori i linguaggi specifici essenziali.	6	Sufficiente
		Conosce e utilizza solo alcuni linguaggi specifici.	5	Insufficiente
NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a...	VOTO	GIUDIZIO
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.	Mostra una conoscenza completa e approfondita dei valori etici e religiosi	9/10	Ottimo
		Mostra una conoscenza più che adeguata dei valori etici e religiosi	8	Distinto
		Mostra una conoscenza adeguata dei valori etici e religiosi	7	Buono
		Mostra una conoscenza essenziale dei valori etici e religiosi	6	Sufficiente
		Mostra una conoscenza modesta dei valori etici e religiosi	5	Insufficiente

GRIGLIA PER LA COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE CLASSE PRIMA E CLASSE SECONDA
SCUOLA PRIMARIA – I Quadrimestre

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA – CLASSE SECONDA						
	L. AVANZATO 10	L. AVANZATO 9	L. INTERMEDIO 8	L. INTERMEDIO 7	L. BASE 6	L. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha conoscenze complete, sicure e personali. • Possiede un'eccellente padronanza delle abilità strumentali. • Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità per risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha conoscenze complete e approfondite • Possiede una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. • Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari. • Possiede una buona padronanza delle abilità strumentali. • Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere semplici problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito discretamente i contenuti disciplinari. • Possiede una sostanziale padronanza delle abilità strumentali. • Usa discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rivela un'essenziale/ parziale acquisizione dei • Possiede un'incerta padronanza delle abilità strumentali. • Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta un'acquisizione frammentaria, generica e molte lacune. • Le abilità strumentali sono da consolidare. • Utilizza, se guidato, conoscenze e abilità.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica –81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 CODICE FISCALE: 93085980618

<p>SVILUPPO PERSONALE Partecipazione autonomia di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo autonomo, originale e propositivo. • Manifesta spiccato interesse, è curioso, l'attenzione è costante. • Dimostra un impegno costruttivo e proficuo. • Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo soddisfacente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo autonomo e propositivo. • Manifesta vivo interesse, l'attenzione è costante. • Dimostra un impegno costante e proficuo. • È autonomo, utilizza un metodo appropriato alle richieste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo adeguato alle diverse proposte. • Manifesta interesse, l'attenzione è costante. • Dimostra impegno in tutte le attività. • È autonomo nello svolgimento delle consegne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo generalmente adeguato. • Manifesta un interesse selettivo, l'attenzione è da sollecitare. • Dimostra un impegno sostanziale in tutte le attività. • È abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, rispetta le indicazioni. Tende ad applicarsi in modo esecutivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La partecipazione è da sostenere, è legata ai propri interessi. • Mostra un'attenzione discontinua. • Dimostra un impegno discontinuo/ da sollecitare. • Necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa solo se sollecitato dall'adulto. • L'attenzione è limitata, è sempre da sostenere. • Dimostra un impegno superficiale e saltuario. • Necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine e nell'esecuzione di compiti e consegne.
--	---	---	--	--	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica –81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 CODICE FISCALE: 93085980618

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il tempo in modo appropriato. • Dimostra maturità rispetto al proprio operato. 	<ul style="list-style-type: none"> • È sempre puntuale nelle consegne. • È consapevole dei propri traguardi e risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntuale nell'esecuzione di compiti e consegne. • Riconosce le proprie potenzialità in modo autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a rispettare i tempi di consegna. • Riconosce generalmente le proprie potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna. • Riconosce se guidato le proprie potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fatica a rispettare i tempi di consegna. • Con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari fa ricorso a semplici esperienze e conoscenze.
<p>SVILUPPO SOCIALE Relazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento eccellente nella realtà scolastica. • Ha pienamente interiorizzato norme e regole. • Dimostra un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo inserimento nella realtà scolastica. • Ha interiorizzato e rispetta le regole. • Dimostra una notevole disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buon inserimento nella realtà scolastica. • Condivide e rispetta le regole. • Si relaziona in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discreto inserimento nella realtà scolastica. • Riconosce le regole e in generale le rispetta. • È generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento nella realtà scolastica con il supporto dell'adulto. • Comprende il senso delle regole ma non sempre le rispetta. • È abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fatica ad inserirsi nella realtà scolastica. • Va guidato al rispetto delle regole. • Fatica ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica –81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 CODICE FISCALE: 93085980618

	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora alla realizzazione di iniziative comuni. • Ha un’ottima cura del materiale proprio, altrui e dell’ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • È sempre disponibile a collaborare con i compagni. • Ha cura del materiale proprio, altrui e dell’ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • È disponibile a collaborare con i compagni. • Ha una buona cura del materiale proprio, altrui e dell’ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si dimostra abbastanza disponibile a collaborare con i compagni. • Ha generalmente cura del materiale proprio, altrui e dell’ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • È generalmente disponibile a collaborare con i compagni. • Ha una sufficiente cura del materiale proprio, altrui e dell’ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha poca cura del materiale proprio, altrui e dell’ambiente.
Livello di Apprendimento conseguito	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del primo quadrimestre l’alunno/a ha conseguito un eccellente livello globale degli apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del primo quadrimestre l’alunno/a ha conseguito un ottimo/soddisfacente livello globale degli apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del primo quadrimestre l’alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del primo quadrimestre l’alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del primo quadrimestre l’alunno/a ha conseguito un sufficiente / accettabile livello globale degli apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del primo quadrimestre l’alunno/a ha conseguito un parziale livello globale degli apprendimenti.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica –81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 CODICE FISCALE: 93085980618

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica –81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 CODICE FISCALE: 93085980618

**GRIGLIA PER LA COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA
SCUOLA PRIMARIA – I Quadrimestre**

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA						
	L. AVANZATO 10	L. AVANZATO 9	L. INTERMEDIO 8	L. INTERMEDIO 7	L. BASE 6	L. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze complete, sicure e personali. • Notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari. • Eccellente padronanza delle abilità strumentali. • Utilizzo in modo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. • Capacità di padroneggiare in modo completo e 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze complete e approfondite. • Capacità di operare collegamenti interdisciplinari. • Soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. • Utilizzo in modo sicuro delle procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. • Capacità di padroneggiare in modo adeguato le conoscenze e le 	<ul style="list-style-type: none"> • Buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari. • Capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. • Buona padronanza delle abilità strumentali. • Utilizzo in modo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e i linguaggi disciplinari. • Capacità di 	<ul style="list-style-type: none"> • Discreta acquisizione dei contenuti disciplinari. Conoscenze per lo più complete. • Capacità di operare alcuni semplici collegamenti Interdisciplinari. • Sostanziale padronanza delle abilità strumentali. • Utilizzo in modo discreto delle procedure, degli strumenti e i linguaggi disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essenziale/ parziale acquisizione dei contenuti disciplinari. • Limitata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. • Sufficenti conoscenze dei principali contenuti disciplinari. • Incerta padronanza delle abilità strumentali. • Utilizzo in modo meccanico delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune. • Non sufficiente padronanza delle abilità strumentali. • Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. • Necessita di guida per padroneggiare

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica –81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 CODICE FISCALE: 93085980618

	<p>approfondito conoscenze e abilità per risolvere problemi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Piena capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni in diversi contesti.	<p>abilità anche per risolvere in autonomia problemi legati all'esperienza e in contesti noti.</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.	<p>padroneggiare in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere in autonomia problemi legati all'esperienza, con istruzioni e in contesti noti.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di padroneggiare discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	<p>procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacità di padroneggiare in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	<p>la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</p>
--	---	--	--	--	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica –81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 CODICE FISCALE: 93085980618

<p align="center">SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione autonoma, originale e propositiva. • Contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza. • Spiccato interesse, curioso e attenzione costante. • Impegno costruttivo e proficuo. • Assunzione responsabile di impegni e compiti portandoli a termine in modo soddisfacente. • Utilizzo del tempo in modo appropriato. • Maturità e senso 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione autonoma e propositiva. • Impegno costante e proficuo apportando contributi personali. • Vivo interesse e attenzione costante. • Lavoro in autonomia, utilizzo di un metodo appropriato alle richieste, sempre puntuale nelle consegne. • Compiti e consegne eseguiti con ordine e precisione. • Consapevole dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione adeguata. • Impegno in tutte le attività ed esperienze. • Interesse e attenzione costante. • Autonomo nello svolgimento delle consegne. • Puntuale nell'esecuzione di compiti e consegne. • Consapevole delle proprie capacità e le utilizza in modo pertinente. • Riconosce le proprie potenzialità in modo autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione generalmente adeguata. • Impegno sostanziale in tutte le attività ed esperienze. • Interesse abbastanza costante/ selettivo. • Abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, rispetta le indicazioni ricevute. Tende ad applicarsi in modo esecutivo. • Si avvia a rispettare i tempi di consegna. • Riconosce e utilizza le proprie potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione da sostenere, legata ai propri interessi. • Impegno discontinuo/ da sollecitare. • Attenzione da sostenere. • Necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne. • Poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna. • Riconosce generalmente le proprie potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione da sollecitare da parte dell'adulto. • Impegno superficiale e saltuario. • Attenzione e interesse limitati, sempre da sostenere. • Da guidare nel portare a termine e nell'esecuzione di compiti e consegne. • Non rispetta i tempi di consegna. • Con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari fa ricorso a semplici esperienze e conoscenze.
--	--	--	---	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica –81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 CODICE FISCALE: 93085980618

	critico sul proprio operato e funzionale alla crescita personale.	propri traguardi e risultati. Utilizza capacità e potenzialità nelle varie situazioni.				
SVILUPPO SOCIALE Relazione	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento eccellente nella realtà scolastica. • Interiorizzazione di norme e regole. • Assunzione consapevole di comportamenti corretti. • Propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. • Ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari. • Atteggiamento di fiducia nei confronti dell'adulto. • Sempre disponibile a collaborare con i compagni al raggiungimento di un obiettivo comune. • Cura puntuale del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo inserimento nella realtà scolastica. • Interiorizzazione e rispetto delle regole. • Propositivo nella scelta di regole. • Notevole disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari. • Atteggiamento di fiducia nei confronti dell'adulto. • Sempre disponibile a collaborare con i compagni al raggiungimento di un obiettivo comune. • Cura puntuale del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buon inserimento nella realtà scolastica. • Condivisione e rispetto delle regole. • Relazione corretta con il gruppo dei pari e degli adulti. • Disponibilità a collaborare con i compagni e al raggiungimento di un obiettivo comune. • Buona cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discreto inserimento nella realtà scolastica. • Riconoscimento delle regole e in generale rispetto. • Generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. • Discreta disponibilità a collaborare con i compagni al raggiungimento di un obiettivo comune. • Adeguata cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento nella realtà scolastica con il supporto dell'adulto. • Comprende il senso delle regole ma non sempre le rispetta. • Abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti. • Sufficiente disponibilità a collaborare con i compagni al raggiungimento di un obiettivo comune. • Sufficiente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fatica ad inserirsi nella realtà scolastica. • Va guidato al rispetto delle regole anche se sollecitato dagli adulti. • Va guidato ad adeguare il suo comportamento al contesto. • Fatica ad accettare le idee dei compagni e degli adulti. • Poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica –81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 CODICE FISCALE: 93085980618

Livello di apprendimento conseguito	<ul style="list-style-type: none">Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un eccellente livello globale degli apprendimenti.	<ul style="list-style-type: none">Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un ottimo/ soddisfacente livello globale degli apprendimenti.	<ul style="list-style-type: none">Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti.	<ul style="list-style-type: none">Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un sufficiente / accettabile livello globale degli apprendimenti.	<ul style="list-style-type: none">Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un parziale livello globale degli apprendimenti.
--	--	---	--	--	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica –81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 CODICE FISCALE: 93085980618

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME E SECONDE - 2° quadrimestre

	L. AVANZATO 10	L. AVANZATO 9	L. INTERMEDIO 8	L. INTERMEDIO 7	L. BASE 6	L. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali. Ha dimostrato di possedere un'eccellente padronanza delle abilità strumentali. Sa utilizzare in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite. Ha dimostrato di possedere una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. Sa utilizzare in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito buone conoscenze disciplinari. Ha dimostrato di possedere una buona padronanza delle abilità strumentali. Sa utilizzare in modo autonomo le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito discretamente i contenuti disciplinari/conoscenze per lo più complete. Ha dimostrato di possedere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali. Sa utilizzare in modo discreto le procedure, gli strumenti e linguaggi disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito in modo essenziale i contenuti disciplinari. Ha dimostrato di possedere una sufficiente padronanza delle abilità strumentali. Sa utilizzare in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito in modo frammentario, generico e incompleto i contenuti disciplinari con molte lacune. Ha dimostrato di possedere un'incerta padronanza delle abilità strumentali. Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica –81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 CODICE FISCALE: 93085980618

<p>SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha partecipato in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza. • Ha manifestato spiccato interesse, curiosità e attenzione costante. • Ha dimostrato un impegno costruttivo e proficuo. • Ha assunto responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo soddisfacente e nei tempi appropriati. • Ha dimostrato maturità rispetto al proprio operato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha partecipato in modo autonomo e propositivo. • Ha manifestato vivo interesse e attenzione costante. • Ha dimostrato un impegno costante e proficuo. • È sempre stato puntuale nelle consegne. • È consapevole dei propri traguardi e risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha partecipato in modo adeguato alle diverse proposte. • Ha manifestato interesse e attenzione costante. • Ha dimostrato impegno in tutte le attività dimostrando autonomia. • È stato puntuale nell'esecuzione di compiti e consegne. • Riconosce le proprie potenzialità in modo autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha partecipato in modo generalmente adeguato. • Ha manifestato un interesse selettivo, l'attenzione è stata sollecitata. • Ha dimostrato un impegno sostanziale in tutte le attività. • È abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, ha rispettato le indicazioni ricevute. Si è applicato in modo esecutivo. Si sta avviando a rispettare i tempi di consegna. • Riconosce generalmente le proprie potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> • La partecipazione alle attività è risultata adeguata solo in ambiti relativi agli interessi dell'alunno. • Ha mostrato un'attenzione discontinua. • Ha dimostrato un impegno discontinuo/da sollecitare. • Ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne. • È stato poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna. • Riconosce se guidato le proprie potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> • La partecipazione alle attività è stata discontinua. • L'attenzione è stata limitata, è sempre da sostenere. • Ha dimostrato un impegno superficiale e saltuario. • Ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine ed eseguire compiti e consegne. • Fatica a rispettare i tempi di consegna. • Con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari fa ricorso a semplici esperienze e conoscenze.
--	--	---	--	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica –81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 CODICE FISCALE: 93085980618

<p align="center">SVILUPPO SOCIALE Relazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha pienamente interiorizzato norme e regole. Ha assunto consapevolmente comportamenti corretti. • Ha dimostrato un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. • Ha collaborato fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni. Ha condiviso idee e materiali. • Ha avuto un'ottima cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha interiorizzato e rispetta le regole. È stato propositivo nella scelta di regole. • Ha dimostrato una notevole disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. • È sempre stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune. • Ha avuto sempre cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha condiviso e rispettato le regole. • Si è relazionato in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti. • È stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune. • Ha avuto una buona cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha saputo riconoscere le regole e in generale le ha rispettate. • È stato generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. • Si è dimostrato abbastanza disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune. • Ha avuto generalmente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha compreso il senso delle regole ma non sempre le ha rispettate. • È stato abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti. • È stato generalmente disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune. • Ha avuto una sufficiente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • È stato guidato al rispetto delle regole e ad adeguare il proprio comportamento al contesto. • Ha faticato ad accettare le idee dei compagni e degli adulti. • Ha avuto poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.
---	---	--	---	--	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica –81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 CODICE FISCALE: 93085980618

Livello di apprendimento conseguito	Al termine dell'anno scolastico, le eccellenti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete e sicure.	Al termine dell'anno scolastico, le ottime conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare complete competenze	Al termine dell'anno scolastico, le buone conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare adeguate competenze.	Al termine dell'anno scolastico, le adeguate conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze di base.	Al termine dell'anno scolastico, le sufficienti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di consolidare le proprie attitudini e di maturare essenziali competenze	Al termine dell'anno scolastico, le parziali conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare in parte le proprie attitudini e di maturare competenze parziali.
--	--	--	--	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica –81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 CODICE FISCALE: 93085980618

SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE - 2° quadrimestre

	L. AVANZATO 10	L. AVANZATO 9	L. INTERMEDIO 8	L. INTERMEDIO 7	L. BASE 6	L. IN VIA DI PRIMA ACQUIS. 5
<p>SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali. • Ha dimostrato una notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari di possedere un'eccellente padronanza delle abilità strumentali. • Sa utilizzare in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite. • Ha dimostrato capacità nell'operare collegamenti interdisciplinari di possedere una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. • Sa utilizzare in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito buone conoscenze disciplinari. • Ha dimostrato capacità nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari di possedere una buona padronanza delle abilità strumentali. • Sa utilizzare in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito discretamente i contenuti disciplinari/ conoscenze per lo più complete. • Ha dimostrato capacità di operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari di possedere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali. • Sa utilizzare in modo discreto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito in modo essenziale i contenuti disciplinari. • Ha dimostrato una limitata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari di possedere un'incerta padronanza delle abilità strumentali. • Sa utilizzare in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito in modo frammentario, generico e incompleto i contenuti disciplinari con molte lacune. • Non possiede una sufficiente padronanza delle abilità strumentali. • Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica –81025 Marcanise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 CODICE FISCALE: 93085980618

<p>SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha partecipato in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di esperienza di apprendimento. <p>Ha manifestato spiccato interesse, curiosità e attenzione costante.</p> <p>Ha dimostrato un impegno costruttivo e proficuo.</p> <p>Ha assunto responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo soddisfacente e nei tempi appropriati.</p> <p>Ha dimostrato maturità rispetto al proprio operato.</p>	<p>Ha partecipato in modo autonomo e propositivo.</p> <p>Ha manifestato vivo interesse e attenzione costante.</p> <p>Ha dimostrato un impegno costante e proficuo.</p> <p>È sempre stato puntuale nelle consegne.</p> <p>È consapevole dei propri traguardi e risultati.</p>	<p>Ha partecipato in modo adeguato alle diverse proposte.</p> <p>Ha manifestato interesse e attenzione costante.</p> <p>Ha dimostrato impegno in tutte le attività dimostrando autonomia.</p> <p>È stato puntuale nell'esecuzione di compiti e consegne.</p> <p>Riconosce le proprie potenzialità in modo autonomo.</p>	<p>Ha partecipato in modo generalmente adeguato.</p> <p>Ha manifestato un interesse selettivo, l'attenzione è stata sollecitata.</p> <p>Ha dimostrato un impegno sostanziale in tutte le attività.</p> <p>È stato abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, ha rispettato le indicazioni ricevute.</p> <p>Si è applicato in modo esecutivo.</p> <p>Si sta avviando a rispettare i tempi di consegna.</p> <p>Riconosce generalmente le proprie potenzialità.</p>	<p>La partecipazione alle attività è risultata adeguata solo in ambiti relativi agli interessi dell'alunno.</p> <p>Ha mostrato un'attenzione discontinua.</p> <p>Ha dimostrato un impegno discontinuo/da sollecitare.</p> <p>Ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne.</p> <p>È stato poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna.</p> <p>Riconosce se guidato le proprie potenzialità.</p>	<p>La partecipazione alle attività è stata discontinua.</p> <p>L'attenzione è stata limitata, è sempre da sostenere.</p> <p>Ha dimostrato un impegno superficiale e saltuario.</p> <p>Ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine e nell'eseguire compiti e consegne.</p> <p>Non ha rispettato i tempi di consegna.</p> <p>Con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari fa ricorso a semplici esperienze e conoscenze.</p>
--	---	--	---	---	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica –81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 CODICE FISCALE: 93085980618

<p>SVILUPPO SOCIALE Relazione</p>	<p>Ha pienamente interiorizzazione norme e regole. Ha assunto consapevolmente comportamenti corretti.</p> <p>Ha dimostrato un’ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>Ha collaborato fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni. Ha condiviso idee e materiali.</p> <p>Ha avuto un’ottima cura del materiale proprio, altrui e dell’ambiente scolastico.</p>	<p>Ha interiorizzazione e rispetta le regole. È stato propositivo nella scelta di regole.</p> <p>Ha dimostrato una notevole disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>È sempre stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto sempre cura del materiale proprio, altrui e dell’ambiente scolastico.</p>	<p>Ha condiviso e rispettato le regole.</p> <p>Si è relazionato in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti.</p> <p>È stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto una buona cura del materiale proprio, altrui e dell’ambiente scolastico.</p>	<p>Ha saputo riconoscere le regole e in generale le ha rispettate.</p> <p>È stato generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>Si è dimostrato abbastanza disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto generalmente cura del materiale proprio, altrui e dell’ambiente scolastico.</p>	<p>Ha compreso il senso delle regole ma non sempre le ha rispettate.</p> <p>È stato abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti.</p> <p>È stato generalmente disponibile a collaborare con i compagni al raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto una sufficiente cura del materiale proprio, altrui e dell’ambiente scolastico.</p>	<p>È stato guidato al rispetto delle regole e ad adeguare il proprio comportamento al contesto.</p> <p>Ha faticato ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.</p> <p>Ha avuto poca cura del materiale proprio, altrui e dell’ambiente.</p>
<p>Livello di apprendimento conseguito</p>	<p>Al termine dell’anno scolastico, le eccellenti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all’alunno/a di sviluppare le proprie</p>	<p>Al termine dell’anno scolastico, le ottime conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all’alunno/a di sviluppare le proprie</p>	<p>Al termine dell’anno scolastico, le buone conoscenze e abilità conseguite hanno permesso</p>	<p>Al termine dell’anno scolastico, le adeguate conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all’alunno/a di</p>	<p>Al termine dell’anno scolastico, le sufficienti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all’alunno/a di</p>	<p>Al termine dell’anno scolastico, le parziali conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all’alunno/a di sviluppare in parte le</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica –81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 CODICE FISCALE: 93085980618

	attitudini e di maturare competenze complete e sicure.	attitudini e di maturare complete competenze	all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare adeguate competenze.	sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze di base.	consolidare le proprie attitudini e di maturare essenziali competenze	proprie attitudini e di maturare competenze parziali.
--	---	--	--	---	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica –81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 CODICE FISCALE: 93085980618



TABELLA GIUDIZI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
Scuola Primaria

COMPETENZE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità • Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola 	<p>Osserva le regole di convivenza civile partecipando alla costruzione di quelle della classe con contributi personali. Mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce sempre in modo appropriato.</p>	<p>Osserva le regole di convivenza civile e della classe. Mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni; accetta generalmente l'insuccesso. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo appropriato.</p>	<p>Osserva le regole di convivenza civile e della classe, collabora nel lavoro e nel gioco. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e sa gestire il proprio materiale.</p>	<p>Generalmente, ma non sempre, rispetta le regole della scuola, della classe e nel gioco. Fatica a rispettare le regole e mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora e i propri materiali.</p>	<p>Non rispetta le regole anche se sollecitato dall'adulto e/o dai compagni, non riuscendo ad adeguare il suo comportamento al contesto. Non rispetta le regole condivise e non sempre mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali solo se sollecitato dall'insegnante.</p>
<p>AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assolvimento degli obblighi scolastici • Assunzione dei ruoli cui si è chiamati con responsabilità e autonomia 	<p>Assolve in modo autonomo e puntuale gli obblighi scolastici. Assume un ruolo da leader all'interno della classe, affrontando gli impegni scolastici con grande senso di responsabilità e contribuendo operosamente alla soluzione di problemi personali e collettivi.</p>	<p>Assolve in modo regolare e puntuale gli obblighi scolastici. Assume un ruolo positivo all'interno della classe, affrontando gli impegni scolastici con responsabilità e contribuendo regolarmente alla soluzione di problemi personali e collettivi.</p>	<p>Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici. Assume, a volte, ruoli gregari all'interno della classe, affrontando gli impegni scolastici con modesta responsabilità e senza dare particolari contributi alla soluzione di problemi.</p>	<p>Assolve in modo essenziale gli obblighi scolastici. Assume ruoli gregari all'interno della classe, deve essere sollecitato ad affrontare gli impegni scolastici e contribuisce con poca convinzione alla soluzione di problemi personali e collettivi.</p>	<p>Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Si limita ad assumere ruoli gregari all'interno della classe, affrontando gli impegni scolastici con passività.</p>
<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune • Collaborazione con gli altri 	<p>Partecipa in modo produttivo e pertinente alla vita della classe e alle attività scolastiche. Assume un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.</p>	<p>Partecipa in modo costruttivo alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collabora in maniera attenta e leale con adulti e pari.</p>	<p>Partecipa costantemente alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collabora correttamente con adulti e pari.</p>	<p>Partecipa con discontinuità alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collabora superficialmente con adulti e pari.</p>	<p>Nelle attività collettive non riesce ad inserirsi e ad apportare il proprio contributo. Assume atteggiamenti scorretti nei confronti di adulti e pari.</p>

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI - SCUOLA SECONDARIA

INDICATORI Competenze chiave di cittadinanza	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	VALUTAZIONE
<p align="center">IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Pieno rispetto del regolamento d'Istituto. Attenzione e disponibilità verso gli altri. Ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo. Si è distinto in qualche episodio o comportamento esemplare. - Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali. Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici. Frequenza assidua</p>	<p align="center">OTTIMO</p>
<p align="center">PROGETTARE E COMUNICARE</p>	<p>Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe. Pieno rispetto del regolamento d'istituto. Equilibrio nei rapporti interpersonali. Vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni. Regolare assolvimento nelle consegne scolastiche. Frequenza regolare o assenze sporadiche rari ritardi.</p>	<p align="center">DISTINTO</p>
<p align="center">COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto. Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Correttezza nei rapporti interpersonali. Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo. Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche. Alcune assenze e ritardi.</p>	<p align="center">BUONO</p>
<p align="center">AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico. Rapporti sufficientemente collaborativi. Rapporti interpersonali non sempre corretti. Partecipazione discontinua all'attività didattica. Interesse selettivo. Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche. Ricorrenti assenze e ritardi.</p>	<p align="center">SUFFICIENTE</p>
<p align="center">RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento. Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari e con sospensione superiore ai 15 gg. (di competenza del Consiglio d'Istituto). Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola. Danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose. Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche. Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche. Numerose assenze e ripetuti ritardi.</p>	<p align="center">INSUFFICIENTE</p>



PIANO TRIENNALE INNOVAZIONE DIGITALE dell' I.C. DD2-BOSCO Marcianise

#PNSD 2022-2025

Il [Piano Nazionale Scuola Digitale](#) (PNSD), introdotto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56 e adottato con successivo D.M. n. 851 del 27 Ottobre 2015, è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

Al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, le istituzioni scolastiche promuovono, all'interno dei piani triennali dell'offerta formativa, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD, che definisce i nuovi indirizzi in materia di digitalizzazione della scuola italiana.

L'azione #28 del Piano Nazionale Scuola Digitale prevede la nomina in ogni Istituto scolastico, di un docente ad "Animatore Digitale", una figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD, elaborando progetti ed attività per diffondere l'innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD, coinvolgendo tutto il personale, gli studenti e le loro famiglie.

Per facilitare tale processo di programmazione e di coordinamento delle azioni strategiche l'azione #28 del Piano Nazionale Scuola Digitale prevede la nomina in ogni Istituto scolastico di:

- un **Animatore Digitale**, una figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD elaborando progetti ed attività per diffondere l'innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD, coinvolgendo tutto il personale, gli studenti e le loro famiglie. L'Animatore Digitale è una figura dedicata esclusivamente all'innovazione digitale di natura metodologica e didattica. Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD e promuove e diffonde nella scuola di appartenenza a tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie, i progetti e le indicazioni contenute nel Piano.
- Il **Team per l'Innovazione Digitale**, che ha la funzione di supportare l'Animatore Digitale e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al [Piano Nazionale Scuola Digitale \(#PNSD\)](#) sul territorio. Il team lavorerà in sinergia con l'Animatore Digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF.

ANIMATORE DIGITALE: Vera Piccirillo

TEAM DIGITALE: Maria Rosaria Di Dio, Assunta Moretta, Giuseppina Formisano, Carmela Ventrone

INTERVENTI GIÀ ATTUATI

Il precedente triennio è stato caratterizzato da un impulso tecnologico molto importante dovuto alla pandemia da Covid-19. La dotazione digitale dell'Istituto e le competenze digitali di alunni e docenti hanno subito una rapida accelerazione dovuta alla necessità di svolgere attività didattiche anche da remoto.

L'Istituto, negli scorsi anni, ha previsto ed attuato una serie di azioni in coerenza al Piano Nazionale Scuola Digitale.

- Il Registro Elettronico per la Scuola ha consentito la velocizzazione dei processi di gestione delle classi e una condivisione con le famiglie in tempo reale delle informazioni inerenti gli alunni, oltre ad attuare un'ulteriore dematerializzazione cartacea dell'ambiente scolastico e la possibilità di accrescere i servizi agli utenti all'esterno della scuola (genitori, alunni, docenti..) con attività quali la Bacheca digitale, la prenotazione on line dei colloqui, la visualizzazione immediata di tutte le attività svolte dalla scuola in orario curricolare (presenze/assenze, lezioni, voti, ecc.).
- L'Istituto ha predisposto ambienti per la didattica a distanza e la didattica digitale integrata tramite la piattaforma Google Workspace ex G-Suite for Education con la creazione di account alunni e personale scolastico con dominio @istitutocomprensivodd2bosco.edu.it e la predisposizione delle unità organizzative e dei gruppi all'interno della piattaforma, suddivise in ordine di scuola, plesso di appartenenza, classe, anno scolastico; l'Istituto si è dotato di un proprio regolamento per l'utilizzo di detta piattaforma, allegato al presente Piano.
- È stata potenziata la dotazione digitale della scuola mediante acquisizione di nuovi devices (PC, Tablet, Monitor Touch Interattivi), attrezzature STEM nell'ambito dell'azione #4 del PNSD "Ambienti per la didattica digitale integrata", piani FESR REACT EU "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless" PON FESR 20480 del 20/07/2021, "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" PON FESR 28966 del 06/09/2021.
- Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, e gli studenti possono condividere ulteriore materiale sia sul Registro Elettronico sia su Google Workspace (ex GSuite for Education).
- Nel corso degli anni sono stati organizzati corsi di formazione sull'utilizzo dei principali strumenti digitali, in particolar modo sull'utilizzo della piattaforma Google Workspace per tutti gli ordini di scuola.

Il sito istituzionale www.istitutocomprensivodd2bosco.edu.it è il mezzo di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione e interazione tra le varie componenti.

OBIETTIVI STRATEGICI DEL PNSD

In linea con il comma 58 della L. 107/2015, gli **OBIETTIVI STRATEGICI DEL PNSD** sono di seguito elencati:

- A) REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ SVOLTE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI;
- B) POTENZIAMENTO DEGLI STRUMENTI DIDATTICI E LABORATORIALI NECESSARI AL MIGLIORAMENTO DELLA FORMAZIONE E AI PROCESSI DI INNOVAZIONE;
- C) ADOZIONE DI STRUMENTI ORGANIZZATIVI E TECNOLOGICI PER FAVORIRE LA GOVERNANCE, LA TRASPARENZA E LA CONDIVISIONE DI DATI, OLTRE CHE LO SCAMBIO DI INFORMAZIONI;
- D) FORMAZIONE DEI DOCENTI;
- E) FORMAZIONE DI TUTTO IL PERSONALE SCOLASTICO: DSGA, ASSISTENTI AMMINISTRATIVI E TECNICI PER L'INNOVAZIONE DIGITALE NELL'AMMINISTRAZIONE;
- F) POTENZIAMENTO DELLE INFRASTRUTTURE DI RETE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CONNETTIVITÀ NELLE SCUOLE;
- G) VALORIZZAZIONE DI ESPERIENZE FORMATIVE E DIDATTICHE;
- h) DEFINIZIONE DI CRITERI E FINALITÀ PER ADOTTARE TESTI DIDATTICI IN FORMATO DIGITALE, PROMUOVENDO LA PRODUZIONE E DIFFUSIONE DI OPERE E MATERIALI PER LA DIDATTICA, ANCHE PRODOTTI IN MANIERA AUTONOMA DALL'ISTITUTO SCOLASTICO.

AMBITI DI INTERVENTO

Nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF triennale, verrà **sviluppata la PROGETTUALITÀ su tre ambiti:**

FORMAZIONE INTERNA	Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti.
	INTERVENTI <ul style="list-style-type: none">• Formazione specifica dell'Animatore Digitale: partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori digitali del territorio e con la rete nazionale.• Formazione del Team Digitale e dei docenti individuati dall'Istituto• Rilevare i bisogni di formazione emergenti nel Collegio dei Docenti• Rilevare i bisogni di formazione emergenti tra il personale tecnico-amministrativo e gli operatori scolastici dell'Istituto• Formazione per tutti i docenti sull'adozione di metodologie didattiche innovative, uso degli strumenti tecnologici, sussidi didattici, software educativi e piattaforme/applicazioni web utili per la didattica• Formazione per l'uso di applicazioni web per la facilitazione dei processi di inclusione• Formazione sull'uso di ambienti di apprendimento: soluzioni on line per creare classi virtuali e social network• Implementazione delle griglie informatizzate per la realizzazione dei giudizi sui livelli di apprendimento• Formazione Segreteria Digitale per il personale tecnico-amministrativo• Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite• Segnalazione di eventi e di opportunità formative in ambito digitale• Coding, sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali riguardanti la diffusione del digitale a scuola e le azioni del PNSD.
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA	Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
	INTERVENTI <ul style="list-style-type: none">• Coordinamento con le figure di sistema, gli assistenti amministrativi e i gruppi di lavoro per realizzare iniziative digitali per l'inclusione• Pianificazione di eventi aperti al territorio, con riferimento particolare al coinvolgimento di genitori e alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo) in coordinamento con il team digitale, il referente per il bullismo e il cyberbullismo• Miglioramento e implementazione degli spazi web specifici per la raccolta di documentazione e la diffusione delle azioni relative al PNSD all'interno del sito web istituzionale• Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte in formato multimediale.• Gli alunni presentano la scuola: pratiche di digital storytelling sulle esperienze progettuali intraprese con i docenti dell'Istituto.• Istituzione del giornalino d'istituto online con cadenza bimestrale per gli alunni della primaria e secondaria. Selezione di un gruppo di alunni per la creazione di una redazione• Creazione di un canale Youtube istituzionale• Partecipazione a bandi nazionali

	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione della sicurezza dei dati e sensibilizzazione all'utilizzo di procedure per la tutela dell'identità digitale • Attivazione di corsi di certificazione informatica per gli studenti
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE	<p>Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole, laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure dell'Istituto.</p>
	<p>INTERVENTI</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola. • Creazione e mantenimento di un repository d'Istituto per aree tematiche, per la condivisione di materiale prodotto e modulistica • Utilizzo di nuove soluzioni digitali, hardware e software, piattaforme virtuali per la didattica, archivi, cloud. • Attivazione di un Canale Youtube per la raccolta di video delle attività svolte nella scuola. • Potenziamento della piattaforma Google Workspace nella didattica dei docenti. • Predisposizione e diffusione del Regolamento sul corretto utilizzo di tutte le attrezzature informatiche dell'Istituto; • Divulgazione di nuove metodologie per la didattica digitale attraverso la creazione di una newsletter dove condividere esperienze realizzate • Sperimentazione di metodologie didattiche innovative con forte valenza digitale nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica • Potenziamento dell'utilizzo del coding nella didattica e del pensiero computazionale con software dedicati. • Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD.

NUCLEI FONDANTI DEL PIANO

Ambito 1. STRUMENTI	<p><u>ACCESSO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ampliamento della rete locale wireless e cablaggio degli edifici con intervento PON "Reti locali cablate e wireless nelle scuole" al fine di mirare alla copertura totale di tutti gli spazi scolastici di connessione internet e alla realizzazione di ambienti digitali in tutti i plessi</i>
	<p><u>IDENTITA' DIGITALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On) • Un profilo digitale per ogni studente • Un profilo digitale per ogni docente <ul style="list-style-type: none"> - <i>Un profilo digitale per ogni docente Attivazione del Sistema Pubblico di Identità Digitale (SPID) per i docenti a T.I.. SPID è la IDENTITA' DIGITALE soluzione che permette di accedere a tutti i servizi online della Pubblica Amministrazione con un'unica Identità Digitale (username e password) utilizzabile da computer, tablet e smartphone</i>
	<p><u>SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambienti digitali per la didattica • Challenge Prize per la scuola digitale • Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) • Piano per l'apprendimento pratico • Edilizia Scolastica Innovativa <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dotazione per tutte le classi della secondaria ed alcune della primaria di monitor touch interattivi per migliorare la qualità della didattica in classe e utilizzare metodologie innovative e inclusive, con intervento PON "Digital Board: trasformazione nella didattica e nell'organizzazione"</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Dotazione per le sezioni della scuola dell'infanzia delle lavagne LIM dismesse dalla scuola primaria e secondaria.</i> - <i>Realizzazione di spazi d'apprendimento per la scuola dell'Infanzia con il PON FESR "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia"</i> - <i>Realizzazione di spazi laboratoriali e ambienti di apprendimento innovativi mediante la partecipazione a bandi nazionali riguardanti la diffusione del digitale a scuola e le azioni del PSND</i> - <i>Implementazione di Google Workspace e di altre piattaforme didattiche</i> - <i>Implementare le risorse strumentali digitali al fine di sostenere l'apprendimento curricolare e potenziare l'apprendimento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica)</i> - <i>Utilizzo dello spazio cloud d'Istituto per la condivisione di attività e diffusione delle buone pratiche e metodologie innovative-collaborative</i> - <i>Adesione ai "Challenge Prizes" - IDEA'S BOX (La sfida di questo Piano attiene l'individuazione di soluzione per tutti gli spazi della scuola, capaci di rispondere alle esigenze del metodo educativo innovativo, attraverso soluzioni resilienti, aperte, accessibili, a costi contenuti che permettano di offrire esperienza tecnologica a tutti gli studenti e docenti di una scuola).</i> - <i>Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device): in linea con le indicazioni MIUR promozione di una didattica basata sulla integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti e dei docenti BYOD (Bring Your Own Device) "Porta a scuola il tuo device".</i> - <i>Elaborazione di un regolamento di utilizzo dei dispositivi personali.</i> <p>AMMINISTRAZIONE DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitalizzazione amministrativa della scuola • Registro Elettronico • Strategia "dati della scuola" <ul style="list-style-type: none"> - <i>Supporto allo sviluppo del processo di digitalizzazione amministrativa della scuola, in collaborazione con il personale ATA e il DSGA</i> - <i>Supporto ai docenti nell'utilizzo del Registro elettronico</i> - <i>Adesione all'azione #13 Strategia Dati della scuola</i>
<p>Ambito 2. COMPETENZE E CONTENUTI</p>	<p>COMPETENZE DEGLI STUDENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un framework comune per le competenze digitali degli studenti • Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate • Una research unit per le Competenze del 21mo secolo • Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria • Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado <ul style="list-style-type: none"> - <i>Valorizzare le competenze digitali che i docenti già possiedono e far crescere le dinamiche di lavoro in gruppo e di peer learning, potenziando lo scambio professionale già esistente tra le varie competenze diffuse</i> - <i>Gruppi di lavoro per la definizione del Curriculum delle competenze digitali</i> - <i>Implementare il pensiero computazionale coinvolgendo vari ambiti disciplinari e diversi ordini di scuola.</i> - <i>Sperimentazione di progetti internazionali "eTwinning".</i> - <i>Educazione ai media e ai social network.</i> - <i>Elaborazione del curriculum di "tecnologia" alla scuola secondaria</i>
	<p>DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ E LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale) • Girls in Tech & Science • Piano Carriere Digitali • Alternanza Scuola-Lavoro per l'impresa digitale
	<p>CONTENUTI DIGITALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica • Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici • Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali

	<ul style="list-style-type: none"> - Creazione di una raccolta di format con percorsi didattici utilizzabili dai docenti in classe (creazione di una “banca di piani pedagogici e processi didattici”) - Ricerca e utilizzo di materiali didattici in formato digitale resi disponibili con licenze che ne permettono il riutilizzo, la modifica e la distribuzione - Biblioteche Scolastiche Digitali “BIBLIOTECA 2.0”: realizzazione di uno spazio di apprendimento biblioteca digitale, con catalogazione informatizzata del patrimonio librario della scuola
Ambito 3. FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	<p><u>FORMAZIONE DEL PERSONALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa • Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica • Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo • La nuova formazione per i neoassunti - Rafforzare la formazione di base sull'innovazione didattica e sull'utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi per i docenti dei tre ordini scolastici. - Attivazione di percorso di formazione per studenti e famiglie sulla cittadinanza digitale - Attivazione di percorso di formazione base per genitori sul Registro elettronico (comunicazioni, bacheca, voti...) - Uso di piattaforme E-learning per la frequenza dei corsi di formazione e per la didattica - Percorsi di autoformazione e di ricerca-azione sulle tematiche del digitale - Segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale. - Realizzazione di workshop e/o programmi formativi sulle metodologie innovative e sul digitale (stem, gamification, pensiero computazionale, flipped classroom, debate, matematica in chiave laboratoriale...) - Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica.
	<p><u>ACCOMPAGNAMENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un animatore digitale in ogni scuola • Accordi territoriali • Stakeholders' Club per la scuola digitale • Un galleria per la raccolta di pratiche • Dare alle reti innovative un ascolto permanente • Osservatorio per la Scuola Digitale • Un comitato Scientifico che allinei il Piano alle pratiche internazionali • Il monitoraggio dell'intero Piano • Un legame palese con il PTOF - Monitoraggio qualitativo attraverso questionari di indagine utilizzando “Google forms” e analisi dei dati in collaborazione con i referenti RAV. - Sportello digitale: l'Animatore Digitale si metterà a disposizione dei colleghi che vorranno supporto e accompagnamento per sviluppare nelle loro classi percorsi didattici specifici con l'ausilio di strumenti digitali, per individuare le risorse migliori da poter utilizzare. - Creazione di repository disciplinari a cura della comunità docenti. - Raccolta e pubblicizzazione scuola delle buone pratiche educative realizzate

Il piano di intervento triennale proposto è suscettibile di modifiche in itinere, secondo le necessità espresse dal personale della scuola, dagli alunni e dal territorio, sulla base anche di specifici finanziamenti per l'attuazione degli obiettivi proposti dal PNSD. Le proposte per il prossimo triennio riguardano la comunità scolastica nella sua interezza attraverso la partecipazione ad eventi aperti al territorio, con particolare riferimento a genitori e alunni sui temi del PNSD e la realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie. Il Progetto per l'attuazione del PNSD, parte integrante del PTOF, può essere integrato e/o modificato entro il mese di ottobre di ogni anno scolastico del triennio 2022/25.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.D.2 - BOSCO"

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:

Piazza della Repubblica -81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 **CODICE FISCALE:**93085980618



CURRICOLO VERTICALE: COMPETENZE DI CITTADINANZA
SCUOLA PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO -

PARTE PRIMA

DEFINIZIONI E DESCRITTORI*

* Sono state assunte le definizioni delle competenze chiave di cittadinanza previste dal DM 14- 30 gennaio 2024

I descrittori di competenza sono identici nei diversi ordini di scuola, così da garantire unitarietà all'impianto, in una prospettiva di verticalità

COMPETENZE	DESCRITTORI
<p>Competenza alfabetica funzionale <i>Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere degli enunciati • Raccontare le proprie esperienze • Adottare un registro linguistico appropriato
<p>Competenza multilinguistica <i>Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari. Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua inglese in forma orale • Utilizzare la lingua inglese in forma scritta • Essere consapevoli delle diverse lingue e culture
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <i>Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze per risolvere problemi reali • Giustificare le soluzioni • Adottare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente e la sostenibilità
<p>Competenza digitale <i>Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo responsabile delle tecnologie digitali • Ricercare informazioni e interazione con altre persone • Supportare la creatività e la soluzione di problemi semplici

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <i>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Affrontare positivamente i conflitti • Collaborare con altri
<p>Competenza in materia di cittadinanza <i>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole condivise • Collaborare per il bene comune • Partecipare alla vita comunitaria e consapevolezza dei valori costituzionali riconoscimento delle diverse identità, tradizioni culturali e religiose
<p>Competenza imprenditoriale <i>Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare originalità e spirito di iniziativa • Realizzare semplici progetti • Assumersi le proprie responsabilità • Chiedere aiuto e fornirlo quando necessario • Riflettere sulle proprie scelte
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <i>Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e nel tempo • Osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche • Esprimere curiosità e ricerca di senso • Espressione nelle aree motorie, artistiche e musicali

PARTE SECONDA

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
SCUOLA PRIMARIA**

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e interpreta testi complessi, cogliendo sfumature e significati impliciti. • Sintetizza informazioni provenienti da diverse fonti. • Sviluppa narrazioni complesse con descrizioni dettagliate e riflessioni personali. • Argomenta le proprie idee con un linguaggio strutturato e sofisticato. • Utilizza registri linguistici appropriati anche in contesti accademici e formali. • Adatta il proprio linguaggio per raggiungere diversi obiettivi comunicativi, come informare, persuadere o intrattenere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi scritti e orali più complessi su una varietà di argomenti. • Analizza e riassume le informazioni principali di un testo. • Narra esperienze personali dettagliate, utilizzando un linguaggio ricco e vario. • Espone opinioni e motivazioni con esempi concreti. • Sceglie e utilizza registri linguistici differenti in base al contesto e all'interlocutore. • Utilizza tecniche di persuasione e argomentazione in discussioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi semplici e testi brevi su argomenti familiari. • Identifica l'idea principale in brevi racconti o descrizioni. • Narra esperienze personali con una struttura coerente, utilizzando connettivi semplici. • Espone opinioni personali con frasi complete. • Utilizza un linguaggio adeguato in situazioni informali e formali a scuola. • Adatta il tono in base all'interlocutore (compagni, insegnanti). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce lettere e parole semplici. • Segue istruzioni brevi e semplici date dall'insegnante o dai compagni. • Descrive eventi quotidiani utilizzando frasi brevi e parole comuni. • Usa sequenze temporali basilari come "prima" e "dopo". • Utilizza un linguaggio adeguato in contesti familiari. • Rispetta i turni di parola nelle conversazioni.

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e interpreta testi complessi, cogliendo sfumature e significati impliciti. • Sintetizza informazioni provenienti da diverse fonti per costruire una comprensione completa. • Sviluppa narrazioni complesse con descrizioni dettagliate e riflessioni personali approfondite. • Argomenta le proprie idee con un linguaggio strutturato e sofisticato, utilizzando riferimenti culturali e letterari. • Utilizza registri linguistici appropriati anche in contesti accademici e formali, dimostrando flessibilità linguistica. • Adatta il proprio linguaggio per raggiungere diversi obiettivi comunicativi, come informare, persuadere o intrattenere, con padronanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi scritti e orali più complessi su una varietà di argomenti. • Analizza e riassume le informazioni principali di un testo, identificando anche dettagli importanti. • Narra esperienze personali dettagliate, utilizzando un linguaggio ricco e vario. • Espone opinioni e motivazioni con esempi concreti e dettagliati. • Sceglie e utilizza registri linguistici differenti in base al contesto e all'interlocutore. • Utilizza tecniche di persuasione e argomentazione in discussioni e presentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi brevi e semplici su argomenti familiari e di interesse personale. • Identifica l'idea principale e alcuni dettagli in brevi racconti o descrizioni. • Narra esperienze personali con una struttura coerente, utilizzando frasi complete e connettivi. • Esprime opinioni personali e semplici motivazioni. • Utilizza un linguaggio adeguato in situazioni informali e formali a scuola. • Adatta il tono e il registro in base all'interlocutore (compagni, insegnanti). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e comprende frasi semplici e vocaboli di uso frequente. • Segue istruzioni brevi e semplici in contesti noti. • Descrive esperienze personali e situazioni quotidiane utilizzando frasi brevi e semplici. • Usa connettivi di base come "e", "ma", "perché" per collegare le frasi. • Utilizza un linguaggio adeguato in contesti familiari e scolastici semplici. • Rispetta le convenzioni di base della comunicazione, come i saluti e i ringraziamenti.

Competenza multilinguistica

SCUOLA PRIMARIA

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Comprende testi orali complessi e discorsi su temi accademici e di attualità.• Segue conversazioni e discussioni in contesti diversi, cogliendo sfumature di significato.• Partecipa a discussioni su una vasta gamma di argomenti, argomentando e supportando le proprie idee.• Utilizza un registro linguistico appropriato al contesto e all'interlocutore.• Legge e comprende testi complessi, tra cui articoli, saggi e racconti lunghi.• Analizza e interpreta testi, cogliendo significati impliciti e sfumature linguistiche.• Scrive testi complessi e ben strutturati, come saggi e relazioni.• Esprime idee e argomentazioni in modo chiaro e coerente, utilizzando un linguaggio preciso e articolato.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende testi orali più complessi e dettagliati su una varietà di argomenti.• Segue istruzioni e spiegazioni dettagliate in contesti di apprendimento. Partecipa attivamente a conversazioni su vari argomenti, esprimendo opinioni e preferenze.• Racconta storie e descrive eventi passati utilizzando connettivi appropriati. Legge e comprende testi più lunghi e complessi, identificando idee principali e dettagli specifici.• Risponde a domande su testi letti dimostrando comprensione approfondita. Scrive testi più lunghi e articolati, come lettere o brevi racconti.• Utilizza un vocabolario vario e strutture grammaticali più complesse.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende frasi e espressioni di uso frequente su argomenti familiari (ad es., la scuola, la casa).• Segue istruzioni più complesse in contesti noti (ad es., "Take out your book and open it to page ten").• Partecipa a brevi conversazioni su argomenti familiari utilizzando frasi complete.• Descrive routine quotidiane e attività semplici.• Legge e comprende brevi testi su argomenti conosciuti (ad es., storie semplici, descrizioni).• Identifica l'idea principale e alcuni dettagli in testi illustrati.• Scrive frasi e brevi paragrafi su argomenti familiari.• Crea semplici descrizioni di persone, luoghi e oggetti.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce parole e frasi semplici legate a oggetti e situazioni familiari (ad es., colori, numeri, animali).• Segue istruzioni molto semplici date dall'insegnante (ad es., "Stand up", "Sit down"). - Saluta e si presenta con frasi base (ad es., "Hello, my name is...").• Usa parole e frasi semplici per descrivere se stesso, la famiglia e oggetti comuni. - Riconosce parole e frasi comuni in testi semplici e illustrati.• Segue brevi e semplici storie con supporto visivo. - Scrive parole e frasi semplici (ad es., "I like cats", "This is my house").• Compila semplici moduli con informazioni personali (ad es., nome, età).

Competenza Multilinguistica

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Comprende discorsi e conferenze su argomenti complessi a condizione che il tema sia abbastanza conosciuto.• Segue film, programmi televisivi e discussioni su argomenti di attualità senza grande sforzo.• Legge articoli e rapporti che trattano di questioni contemporanee con un livello di difficoltà medio.• Analizza testi letterari e tecnici, riconoscendo dettagli, sfumature di significato e struttura retorica.• Comunica con un certo grado di spontaneità e fluency, rendendo possibile un'interazione regolare con parlanti nativi.• Partecipa attivamente a discussioni su argomenti complessi, esprimendo idee e argomentazioni in modo chiaro e strutturato.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende i punti chiave di un discorso chiaro su argomenti familiari e di interesse personale.• Segue conversazioni più lunghe e complesse, riconoscendo l'argomento principale e i dettagli rilevanti.• Comprende testi scritti su argomenti familiari o di interesse personale, come lettere personali, articoli semplici e racconti.• Analizza testi più complessi, identificando l'intenzione dell'autore e i dettagli significativi.• Partecipa a conversazioni su argomenti familiari o di interesse personale senza troppe difficoltà, esprimendo opinioni e sentimenti.• Utilizza un linguaggio più variegato e strutturato per discutere argomenti di interesse comune.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende espressioni e frasi di uso frequente su argomenti di rilevanza immediata (es. informazioni personali e familiari, shopping, geografia locale).• Segue istruzioni più complesse e comprende brevi conversazioni su argomenti familiari.• Legge testi brevi e semplici e trova informazioni specifiche in materiali di uso quotidiano, come menù, orari e annunci.• Comprende il significato generale di testi più lunghi e riconosce dettagli importanti.• Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari.• Utilizza frasi concatenate per descrivere esperienze, eventi e i propri sogni o desideri.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende parole e frasi semplici su argomenti familiari, soprattutto se l'interlocutore parla lentamente e chiaramente.• Riconosce e segue istruzioni di base.• Legge e comprende parole e frasi comuni su materiali semplici, come cartelli, etichette e brevi messaggi.• Identifica informazioni principali in testi molto brevi e semplici.• Utilizza espressioni e frasi semplici per presentarsi e salutare.• Risponde a domande semplici e formula domande di base su argomenti familiari• Scrive frasi brevi e semplici su argomenti conosciuti.• Compila moduli e completa frasi con parole adeguate.

**Competenza matematica e
competenza in scienze,
tecnologie e ingegneria
SCUOLA PRIMARIA**

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve problemi complessi integrando conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche. • Sviluppa progetti innovativi per risolvere problemi reali, utilizzando strumenti tecnologici avanzati. • Argomenta le proprie soluzioni in modo dettagliato e rigoroso, utilizzando prove e dati a supporto. • Comunica i risultati delle proprie ricerche e progetti attraverso relazioni scritte e presentazioni orali, utilizzando strumenti digitali. • Assume un ruolo attivo nella promozione della sostenibilità ambientale, proponendo e realizzando progetti ecologici. • Riflette criticamente sul proprio impatto ambientale e cerca costantemente modi per ridurlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza operazioni aritmetiche e geometria di base per risolvere problemi più complessi (ad es., calcolo di aree e perimetri). • Progetta e realizza esperimenti scientifici, formulando ipotesi e analizzando i risultati. • Giustifica le proprie soluzioni utilizzando ragionamenti logici e collegamenti matematici/scientifici. • Presenta i dati raccolti e le conclusioni in modo strutturato e chiaro, utilizzando grafici e tabelle. • Promuove iniziative ecologiche all'interno della scuola e della comunità. • Mostra comprensione dei principi di sostenibilità e applica tali principi nelle attività quotidiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza operazioni aritmetiche di base (ad es., addizione, sottrazione) per risolvere problemi quotidiani. • Effettua semplici esperimenti scientifici seguendo le istruzioni e raccoglie dati osservabili. • Descrive i procedimenti seguiti e spiega le soluzioni trovate per semplici problemi matematici e scientifici. • Utilizza rappresentazioni grafiche semplici (ad es., disegni, tabelle) per spiegare i risultati. • Comportamenti e Atteggiamenti Rispettosi verso l'Ambiente: • Adotta comportamenti ecologicamente corretti, come il riciclo e il risparmio energetico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e usa numeri, forme e misure in attività quotidiane semplici (ad es., contare oggetti, riconoscere forme geometriche). • Osserva e descrive semplici fenomeni naturali utilizzando il vocabolario appreso. • Spiega in modo semplice come è arrivato a una soluzione (ad es., "Ho contato tutti i frutti e sono 5"). • Descrive i passaggi seguiti per completare un'attività scientifica di base. • Partecipa a semplici attività di cura dell'ambiente, come raccogliere i rifiuti. • Riconosce l'importanza del rispetto dell'ambiente e dei beni comuni.

**Competenza matematica e
competenza in scienze,
tecnologie e ingegneria
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce ricerche scientifiche approfondite su argomenti complessi. • Presenta risultati scientifici utilizzando metodi di comunicazione avanzati. • Progetta e sviluppa soluzioni tecnologiche avanzate utilizzando principi ingegneristici. • Collabora con esperti di diverse discipline per risolvere problemi complessi. • Integra conoscenze di diverse discipline scientifiche per comprendere fenomeni complessi. • Applica il metodo scientifico per formulare ipotesi, condurre esperimenti e trarre conclusioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue operazioni con numeri frazionari e percentuali. • Risolve problemi complessi che coinvolgono proporzioni e rapporti. • Calcola l'area di figure piane e la superficie di solidi semplici. • Utilizza strumenti di misura e disegno per rappresentare figure geometriche. • Risolve problemi complessi utilizzando il metodo delle proporzioni. • Applica il ragionamento deduttivo per risolvere problemi matematici. • Analizza dati utilizzando medie aritmetiche e deviazioni standard. • Interpreta e confronta dati rappresentati in grafici diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue operazioni di moltiplicazione e divisione con numeri interi e decimali. • Utilizza frazioni equivalenti e decimali in contesti concreti. • Descrive e classifica forme geometriche più complesse (parallelogrammi, trapezi). • Calcola il perimetro di figure piane. • Risolve problemi matematici che richiedono più passaggi. • Utilizza il ragionamento logico per giustificare soluzioni. • Raccoglie, organizza e interpreta dati utilizzando tabelle e grafici. • Calcola semplici probabilità in contesti di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e utilizza numeri interi, frazioni e decimali in contesti quotidiani. • Esegue operazioni di addizione e sottrazione con numeri interi. • Identifica e descrive forme geometriche semplici (triangoli, quadrati, cerchi). • Misura lunghezze utilizzando unità standard (centimetri, metri). • Risolve problemi semplici utilizzando strategie logiche di base. • Ordina oggetti e numeri secondo criteri specifici (dimensione, quantità). • Raccoglie e rappresenta dati semplici utilizzando grafici a barre.

Competenza digitale

SCUOLA PRIMARIA

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Assume un ruolo di leadership nella promozione delle pratiche di sicurezza online.• Crea campagne di sensibilizzazione sull'uso etico delle tecnologie digitali.• Conduce ricerche dettagliate su argomenti complessi utilizzando strumenti avanzati.• Valuta criticamente le informazioni e le sintetizza in report completi e accurati.• Guida team di lavoro digitale, facilitando la comunicazione e la collaborazione.• Organizza e modera eventi online complessi, utilizzando diverse piattaforme digitali.• Sviluppa progetti innovativi complessi che integrano varie competenze digitali.• Risolve problemi tecnici avanzati in modo autonomo, offrendo soluzioni creative.	<ul style="list-style-type: none">• Adotta strategie per proteggere la privacy e i dati personali.• Promuove l'uso etico delle tecnologie digitali tra i compagni.• Integra diverse fonti di informazione per creare contenuti completi e ben documentati.• Utilizza risorse digitali avanzate per ricerche approfondite.• Modera e facilita discussioni online, promuovendo un ambiente positivo.• Organizza e partecipa a incontri virtuali utilizzando strumenti di videoconferenza.• Progetta e realizza soluzioni innovative utilizzando strumenti avanzati di design e programmazione.• Collabora con altri per sviluppare e implementare soluzioni digitali a problemi complessi.	<ul style="list-style-type: none">• Applica pratiche di sicurezza online avanzate, come l'uso di password forti.• Dimostra consapevolezza nell'uso rispettoso delle tecnologie digitali.• Effettua ricerche complesse utilizzando parole chiave e filtri per affinare i risultati.• Valuta la credibilità delle fonti di informazione trovate online.• Collabora con i compagni su progetti digitali utilizzando piattaforme di lavoro condiviso.• Gestisce la comunicazione digitale in modo efficace e rispettoso.• Sviluppa progetti creativi utilizzando una varietà di strumenti digitali.• Risolve problemi tecnici più complessi con un approccio metodico.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende le basi della sicurezza online, come non condividere informazioni personali.• Segue le regole di utilizzo delle tecnologie digitali stabilite dalla scuola e dalla famiglia.• Utilizza motori di ricerca semplici per trovare informazioni su argomenti familiari.• Riconosce fonti di informazione affidabili e non affidabili con l'aiuto dell'insegnante.• Usa strumenti digitali di base per comunicare con amici e familiari (ad es., e-mail).• Partecipare a discussioni online rispettando gli altri.• Utilizza software di base per creare disegni e semplici presentazioni.• Risolve problemi tecnici elementari seguendo istruzioni semplici.

COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Gestisce progetti complessi utilizzando software avanzati per il project management.• Programma applicazioni e sviluppa progetti digitali utilizzando linguaggi di programmazione avanzati.• Utilizza strumenti avanzati di analisi dei dati per interpretare grandi quantità di informazioni.• Presenta dati complessi utilizzando visualizzazioni e infografiche.• Coordina e gestisce team di lavoro virtuali utilizzando piattaforme collaborative professionali.• Sviluppa e gestisce progetti digitali di grande portata, coinvolgendo diversi attori e risorse.• Promuove e implementa pratiche di sicurezza informatica avanzate.• Insegna e sensibilizza gli altri sull'importanza della cittadinanza digitale e dell'uso etico delle tecnologie.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza tecnologie digitali avanzate per la risoluzione di problemi complessi e la gestione di progetti.• Saper programmare utilizzando linguaggi di base (ad esempio Scratch) per creare applicazioni semplici.• Effettua ricerche online dettagliate e organizza le informazioni in modo coerente.• Analizza dati utilizzando strumenti digitali e li presenta in modo chiaro.• Utilizza piattaforme collaborative online per lavorare su progetti di gruppo, condividendo documenti e idee in tempo reale.• Crea e gestisce blog, forum o siti web per la condivisione di contenuti.• Promuove un comportamento etico online, rispettando i diritti e le opinioni degli altri.• Comprende le implicazioni legali e sociali dell'uso delle tecnologie digitali.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza software e applicazioni comuni per creare, modificare e salvare documenti, presentazioni e fogli di calcolo.• Comprende e utilizza le impostazioni di base dei dispositivi digitali per ottimizzare l'uso.• Effettua ricerche online più dettagliate, utilizzando diverse parole chiave e filtri.• Valuta l'affidabilità delle fonti di informazioni digitali.• Crea contenuti digitali originali, come testi, immagini e video, utilizzando strumenti digitali.• Integra vari tipi di contenuti in un unico progetto digitale.• Riconosce le minacce informatiche più comuni, come virus e phishing.• Utilizza software di sicurezza e aggiorna regolarmente i dispositivi.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce i principali dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) e le loro parti principali.• Utilizza funzioni di base dei dispositivi digitali, come accendere e spegnere, usare il mouse e la tastiera.• Accede a semplici motori di ricerca e digita parole chiave per trovare informazioni.• Identifica e seleziona informazioni rilevanti da fonti digitali sicure.• Utilizza strumenti di comunicazione di base, come email e chat, per scambiarsi informazioni con insegnanti e compagni.• Partecipa a discussioni online in modo rispettoso e appropriato.• Riconosce l'importanza di non condividere informazioni personali su internet.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

SCUOLA PRIMARIA

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Guida progetti e iniziative che promuovono stili di vita sostenibili e il rispetto dell'ambiente. • Sviluppa e implementa programmi di educazione alla salute e all'ambiente. • Insegna e modella strategie efficaci di risoluzione dei conflitti per i compagni. • Gestisce i conflitti con maturità e calma, cercando sempre soluzioni costruttive. • Guida team e progetti complessi, assicurando una collaborazione efficace e produttiva. • Promuove un ambiente di lavoro positivo e motivante, riconoscendo e valorizzando il contributo di ciascun membro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un ruolo attivo nella promozione di uno stile di vita sano. • Incoraggia e guida i compagni a rispettare gli altri e l'ambiente. • Organizza e partecipa a iniziative ecologiche a scuola e nella comunità. • Facilita la risoluzione dei conflitti tra pari promuovendo il dialogo e la comprensione. • Gestisce i conflitti in modo autonomo e proattivo, cercando soluzioni win-win. • Coordina attività di gruppo, facilitando la collaborazione e la suddivisione equa dei compiti. • Promuove il lavoro di squadra e la coesione tra i membri del gruppo. • Promuove un ambiente inclusivo e accogliente per tutti. • Media tra i compagni in conflitto, mostrando empatia verso entrambe le parti. • Promuove il dialogo e il confronto di idee, facilitando la partecipazione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuove abitudini di vita salutari e consapevoli. • Mostra rispetto e attenzione nelle interazioni con gli altri. • Partecipa attivamente a progetti di sostenibilità ambientale. • Utilizza strategie di risoluzione dei conflitti (ad es., negoziazione, compromesso). • Ascolta attivamente le opinioni degli altri durante un conflitto. • Contribuisce attivamente al raggiungimento degli obiettivi di gruppo. • Mostra capacità di leadership e supporta i compagni in difficoltà. • Dimostra comprensione e sostegno emotivo in situazioni difficili. • Ascolta attivamente e offre aiuto a chi ne ha bisogno. • Argomenta le proprie opinioni e ascolta attivamente quelle degli altri. • Partecipa a discussioni e dibattiti in modo costruttivo. • Conduce ricerche utilizzando diverse fonti e metodi. • Organizza e sintetizza le informazioni raccolte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene l'igiene personale e cura gli oggetti personali. • Rispetta gli spazi comuni e gli oggetti degli altri. • Partecipa a semplici attività di pulizia e ordine in classe. • Riconosce e descrive le proprie emozioni durante un conflitto. • Cerca l'aiuto dell'insegnante per risolvere i conflitti. • Partecipa a giochi e attività di gruppo rispettando i turni. • Condivide materiali e risorse con i compagni. • Riconosce e rispetta le emozioni degli altri. • Mostra gentilezza e disponibilità verso i compagni. • Esprime semplici opinioni personali in modo chiaro e rispettoso. • Riconosce e rispetta le opinioni degli altri. • Utilizza fonti semplici per cercare informazioni su argomenti familiari. • Fa domande per approfondire la comprensione.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

SECONDARIA DI I GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Mantiene un alto livello di autoconsapevolezza e gestisce le emozioni complesse.• Prende iniziative per migliorare il proprio benessere e l'equilibrio vita-scuola.• Facilita il dialogo e promuove un ambiente di rispetto reciproco e inclusione.• Agisce come mediatore in situazioni di conflitto, offrendo soluzioni creative.• Assume ruoli di leadership e guida i compagni verso il raggiungimento degli obiettivi comuni.• Sviluppa progetti complessi con una forte componente collaborativa.• Gestisce il proprio apprendimento in modo autonomo e proattivo.• Integra nuove conoscenze e competenze in modo efficace, adattandosi a situazioni diverse.	<ul style="list-style-type: none">• Gestisce efficacemente le emozioni e le situazioni di stress.• Assume responsabilità per il proprio benessere fisico e mentale.• Comunica in modo efficace e risolve i conflitti in modo costruttivo.• Mostra empatia e comprensione per i sentimenti degli altri.• Partecipazione attiva e leadership in attività di gruppo, promuovendo la collaborazione.• Gestisce progetti di gruppo e coordina i compiti con i compagni.• Partecipazione attiva e leadership in attività di gruppo, promuovendo la collaborazione.• Gestisce progetti di gruppo e coordina i compiti con i compagni.• Identifica le proprie necessità di apprendimento e cerca risorse appropriate.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e gestisce un'ampia gamma di emozioni.• Pratica abitudini salutari e comprende l'importanza della cura del proprio benessere.• Partecipa attivamente a interazioni sociali e rispetta le opinioni degli altri.• Comprende e rispetta le regole della convivenza civile.• Contribuisce attivamente alle attività di gruppo e rispetta i compiti assegnati.• Aiuta i compagni di classe e lavora in modo cooperativo.• Pianifica e organizza il proprio lavoro con un minimo di supporto.• Utilizza strategie di apprendimento di base per migliorare la comprensione.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e gestisce le emozioni di base.• Mantiene una buona igiene personale e cura di sé.• Partecipa a interazioni sociali semplici e rispetta le regole di base della comunicazione.• Riconosce l'importanza del rispetto reciproco e della gentilezza.• Partecipa a attività di gruppo seguendo le indicazioni e rispettando i turni di parola.• Contribuisce in modo semplice a compiti di gruppo.• Completa compiti semplici con l'aiuto dell'insegnante.• Dimostra curiosità e interesse per l'apprendimento di nuovi concetti.

Competenza in materia di cittadinanza

SCUOLA PRIMARIA

Livelli di competenza

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> • Assume un ruolo di leadership nella promozione e nel rispetto delle regole all'interno della scuola. • Sviluppa progetti per migliorare il rispetto delle regole e la convivenza pacifica all'interno della comunità scolastica. • Guida team di lavoro e progetti complessi, promuovendo la collaborazione e la coesione. • Riflette criticamente sulle proprie azioni e su quelle del gruppo, proponendo miglioramenti concreti. • Promuove attivamente iniziative e progetti che rafforzano i valori costituzionali e la partecipazione civica. • Sostiene e partecipa a programmi di volontariato e cittadinanza attiva. • Crea e gestisce progetti interculturali che promuovono il rispetto e l'inclusione delle diverse identità. • Promuove il dialogo interculturale attraverso eventi, discussioni e progetti educativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente alla definizione e alla revisione delle regole scolastiche. • Promuove il rispetto delle regole tra i compagni, assumendo un ruolo di guida. • Coordina attività di gruppo, facilitando la collaborazione e la suddivisione dei compiti. • Valuta e riflette sull'impatto delle proprie azioni sulla comunità, proponendo migliorie. • Partecipa attivamente e promuove iniziative che incoraggiano la partecipazione alla vita comunitaria. • Approfondisce la conoscenza dei valori costituzionali e li applica in contesti reali. • Organizza e partecipa a eventi interculturali che promuovono il dialogo e il rispetto reciproco. • Sviluppa progetti che sensibilizzano alla tolleranza e all'inclusione delle diverse identità e tradizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza delle regole e le segue costantemente. • Mostra comprensione delle conseguenze del non rispetto delle regole per la comunità. • Contribuisce attivamente al successo dei progetti di gruppo. • Propone idee e soluzioni per migliorare il benessere della comunità scolastica. • Partecipa a dibattiti e discussioni su temi di attualità legati ai valori costituzionali. • Mostra interesse per le attività che promuovono i diritti e i doveri dei cittadini. • Dimostra empatia e rispetto durante le discussioni su tematiche culturali e religiose. • Collabora a progetti che valorizzano le diversità culturali all'interno della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e segue le regole di base della classe e della scuola. • Rispetta le norme di comportamento nei vari contesti scolastici. • Partecipa a semplici attività di gruppo mostrando disponibilità e cooperazione. • Condivide materiali e risorse con i compagni. • Partecipa a eventi e attività scolastiche e comunitarie. • Conosce i principali valori costituzionali in modo elementare. • Riconosce e rispetta le differenze culturali e religiose dei compagni. • Partecipa a attività che promuovono la conoscenza delle diverse culture.

Competenza in materia di cittadinanza

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Assume un ruolo di leadership nella promozione e nel rispetto delle regole all'interno della scuola.• Sviluppa progetti per migliorare il rispetto delle regole e la convivenza pacifica nella comunità scolastica.• Guida team di lavoro e progetti complessi, promuovendo la collaborazione e la coesione.• Riflette criticamente sulle proprie azioni e su quelle del gruppo, proponendo miglioramenti concreti.• Promuove attivamente iniziative e progetti che rafforzano i valori costituzionali e la partecipazione civica.• Sostiene e partecipa a programmi di volontariato e cittadinanza attiva.• Crea e gestisce progetti interculturali che promuovono il rispetto e l'inclusione delle diverse identità.• Promuove il dialogo interculturale attraverso eventi, discussioni e progetti educativi.	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa attivamente alla creazione e revisione delle regole scolastiche.• Promuove il rispetto delle regole tra i compagni, assumendo un ruolo di guida.• Coordina attività di gruppo, facilitando la collaborazione e la suddivisione dei compiti.• Riflette sull'impatto delle proprie azioni sulla comunità e propone miglioramenti.• Partecipa attivamente a iniziative che promuovono la partecipazione civica e i valori costituzionali. Approfondisce la conoscenza dei valori costituzionali e li applica in contesti reali.• Organizza e partecipa a eventi interculturali che promuovono il dialogo e il rispetto reciproco.• Sviluppa progetti che sensibilizzano alla tolleranza e all'inclusione delle diverse identità e tradizioni.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende l'importanza delle regole e le segue costantemente.• Dimostra comportamenti positivi che influenzano i compagni.• Contribuisce attivamente al successo di progetti di gruppo e attività scolastiche.• Progetta e propone idee per migliorare il benessere della comunità scolastica.• Partecipa a discussioni e attività che riguardano i diritti e i doveri dei cittadini.• Mostra interesse e impegno nelle iniziative che promuovono i valori costituzionali.• Dimostra empatia e rispetto durante le discussioni su tematiche culturali e religiose.• Collabora a progetti che valorizzano le diversità culturali all'interno della scuola.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e rispetta le regole fondamentali della classe e della scuola.• Dimostra comportamenti corretti nei vari contesti scolastici.• Partecipa a semplici attività di gruppo, mostrando disponibilità e collaborazione.• Condivide risorse e materiali con i compagni.• Partecipa ad attività scolastiche e comunitarie con interesse e impegno.• Conosce i principi fondamentali dei valori costituzionali.• Riconosce e rispetta le differenze culturali e religiose all'interno della comunità scolastica.• Partecipa ad attività che promuovono la comprensione delle diverse culture.

Competenza imprenditoriale

SCUOLA PRIMARIA

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppa e implementa idee innovative che possono avere un impatto significativo a livello scolastico e comunitario.• Insegna e incoraggia i compagni a sviluppare il loro spirito imprenditoriale e la loro creatività.• Pianifica, gestisce e porta a termine progetti di elevata complessità, utilizzando risorse in modo efficiente.• Monitora e valuta il progresso dei progetti, apportando modifiche quando necessario per garantire il successo.• Dimostra leadership e integrità, ispirando gli altri con il proprio esempio.• Prende decisioni complesse e gestisce le responsabilità con competenza.• Costruisce una rete di supporto reciproco con i compagni, promuovendo una cultura di collaborazione.• Fornisce consulenza e mentoring ai compagni, condividendo le proprie esperienze e conoscenze.• Conduce analisi dettagliate delle proprie esperienze, identificando apprendimenti chiave e opportunità di miglioramento.	<ul style="list-style-type: none">• Elabora e presenta proposte creative per progetti complessi, dimostrando capacità di pianificazione e strategia.• Assume un ruolo di leadership nell'iniziare e guidare nuove iniziative, coinvolgendo attivamente i compagni.• Gestisce e realizza progetti complessi in modo autonomo o in team, coordinando le varie attività e risorse necessarie.• Valuta i risultati dei progetti realizzati, proponendo miglioramenti per future iniziative.• Guida gruppi o progetti assumendosi la responsabilità complessiva del lavoro svolto.• Affronta le conseguenze delle proprie azioni con maturità, cercando soluzioni costruttive ai problemi emersi.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppa idee originali e innovative per migliorare attività scolastiche e progetti.• Prende l'iniziativa in classe e nei gruppi di lavoro, proponendo nuove attività o metodi.• Pianifica e realizza progetti di media complessità, suddividendo il lavoro in fasi gestibili.• Collabora con i compagni per portare a termine progetti scolastici, contribuendo con idee e soluzioni.• Prende decisioni autonome e si assume la responsabilità dei risultati ottenuti.• Dimostra affidabilità nel rispettare scadenze e impegni presi.• Riconosce quando è necessario chiedere supporto e lo fa in modo appropriato.• Fornisce aiuto a compagni in difficoltà, condividendo conoscenze e risorse.• Analizza le proprie scelte, valutando i risultati ottenuti rispetto agli obiettivi prefissati.	<ul style="list-style-type: none">• Propone idee semplici e creative per risolvere piccoli problemi quotidiani.• Mostra curiosità e interesse nel trovare nuove soluzioni a compiti familiari.• Completa semplici compiti e progetti seguendo le istruzioni fornite.• Partecipa attivamente alla realizzazione di progetti di gruppo con compiti definiti.• Porta a termine i compiti assegnati assumendosi la responsabilità delle proprie azioni.• Riconosce i propri errori e cerca di correggerli.• Chiede aiuto a insegnanti e compagni quando incontra difficoltà.• Offre aiuto ai compagni in compiti semplici e noti.

Competenza imprenditoriale

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppa e implementa idee innovative che possono avere un impatto significativo a livello scolastico e comunitario.• Insegna e incoraggia i compagni a sviluppare il loro spirito imprenditoriale e la loro creatività.• Pianifica, gestisce e porta a termine progetti di elevata complessità, utilizzando risorse in modo efficiente. Monitora e valuta il progresso dei progetti, apportando modifiche quando necessario per garantire il successo.• Dimostra leadership e integrità, ispirando gli altri con il proprio esempio.• Prende decisioni complesse e gestisce le responsabilità con competenza.• Costruisce una rete di supporto reciproco con i compagni, promuovendo una cultura di collaborazione.• Fornisce consulenza e mentoring ai compagni, condividendo le proprie esperienze e conoscenze.	<ul style="list-style-type: none">• Elabora e presenta proposte creative per progetti complessi, dimostrando capacità di pianificazione e strategia.• Assume un ruolo di leadership nell'iniziare e guidare nuove iniziative, coinvolgendo attivamente i compagni.• Gestisce e realizza progetti complessi in modo autonomo o in team, coordinando le varie attività e risorse necessarie.• Valuta i risultati dei progetti realizzati, proponendo miglioramenti per future iniziative.• Guida gruppi o progetti assumendosi la responsabilità complessiva del lavoro svolto.• Affronta le conseguenze delle proprie azioni con maturità, cercando soluzioni costruttive ai problemi emersi.• Ricerca attivamente il feedback degli altri per migliorare le proprie competenze e i propri progetti.• Offre supporto e guida ai compagni, facilitando il lavoro di squadra e il raggiungimento degli obiettivi comuni.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppa idee originali per migliorare attività scolastiche e progetti.• Prende l'iniziativa nel gruppo di lavoro, proponendo nuove attività o metodi.• Pianifica e realizza progetti di media complessità, suddividendo il lavoro in fasi gestibili.• Collabora attivamente con i compagni per portare a termine progetti scolastici, contribuendo con idee e soluzioni.• Prende decisioni in autonomia e si assume la responsabilità dei risultati ottenuti.• Dimostra affidabilità nel rispettare scadenze e impegni presi.• Riconosce quando è necessario chiedere supporto e lo fa in modo appropriato.• Fornisce aiuto a compagni in difficoltà, condividendo conoscenze e risorse.	<ul style="list-style-type: none">• Propone idee semplici e innovative per risolvere problemi quotidiani.• Mostra curiosità e interesse per nuove soluzioni e metodi di lavoro.• Partecipa alla realizzazione di progetti semplici seguendo istruzioni precise.• Contribuisce attivamente ai progetti di gruppo con compiti definiti.• Completa i compiti assegnati e riconosce la responsabilità delle proprie azioni.• Riconosce gli errori commessi e cerca di correggerli.• Chiede aiuto quando incontra difficoltà e offre supporto ai compagni in attività semplici.• Mostra disponibilità a collaborare e aiutare i compagni.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione
culturali**

SCUOLA PRIMARIA

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e spiega le interazioni tra fattori ambientali, storici e culturali e le loro trasformazioni nel tempo. • Utilizza avanzati strumenti di analisi per rappresentare e interpretare fenomeni spaziali e temporali complessi. • Produce analisi dettagliate e critiche di ambienti, fenomeni e opere d'arte, sviluppando una propria visione e interpretazione. • Contestualizza opere d'arte e fenomeni culturali all'interno di ampi movimenti storici e culturali. • Conduce ricerche approfondite su argomenti complessi, utilizzando metodi di indagine avanzati. • Sviluppa teorie e interpretazioni originali basate su una comprensione profonda dei temi studiati. • Realizza progetti artistici innovativi e complessi che integrano diverse forme espressive. • Riflette criticamente sul proprio processo creativo e sui risultati, cercando costantemente di migliorarsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e interpreta le trasformazioni degli ambienti nel tempo e nello spazio. • Utilizza strumenti di misurazione del tempo e dello spazio (ad es., mappe, linee del tempo) per contestualizzare eventi storici e culturali. • Analizza criticamente ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo opinioni e riflessioni personali. • Interpreta e valuta opere d'arte e fenomeni culturali, collegandoli a contesti storici e culturali. • Sviluppa progetti di ricerca autonomi su temi di interesse culturale e artistico. • Analizza e interpreta in modo critico le informazioni raccolte, formulando ipotesi e conclusioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e confronta ambienti diversi utilizzando vocaboli appropriati (ad es., urbano, rurale). • Utilizza riferimenti temporali più complessi per situare eventi storici o personali (ad es., passato, presente, futuro). • Osserva con attenzione e descrive dettagliatamente un ambiente, un fatto, un fenomeno o una produzione artistica. • Riconosce e discute le caratteristiche di diverse forme d'arte (ad es., pittura, musica, danza). • Approfondisce argomenti di interesse attraverso la ricerca e la raccolta di informazioni. • Riflette sui significati di ciò che osserva e sperimenta, cercando connessioni e spiegazioni. • Sviluppa e perfeziona abilità in uno o più ambiti espressivi (ad es., danza, teatro, musica). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e nomina gli elementi principali del proprio ambiente (ad es., casa, scuola, quartiere). • Colloca eventi e attività quotidiane in una sequenza temporale semplice (ad es., mattina, pomeriggio, sera). • Osserva e descrive in modo semplice gli elementi principali di un ambiente naturale o artificiale. • Riconosce e nomina alcune produzioni artistiche comuni (ad es., dipinti, sculture). • Formula domande semplici su ciò che osserva o su argomenti di interesse. • Mostra curiosità per nuovi ambienti, fatti e produzioni artistiche. • Partecipa a semplici attività motorie, artistiche o musicali con entusiasmo e impegno. • Esprime sé stesso attraverso il disegno, la pittura, il movimento o il canto.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione
culturali**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e spiega le interazioni tra fattori ambientali, storici e culturali e le loro trasformazioni nel tempo. • Utilizza avanzati strumenti di analisi per rappresentare e interpretare fenomeni spaziali e temporali complessi. • Produce analisi dettagliate e critiche di ambienti, fenomeni e opere d'arte, sviluppando una propria visione e interpretazione. • Contestualizza opere d'arte e fenomeni culturali all'interno di ampi movimenti storici e culturali. • Conduce ricerche approfondite su argomenti complessi, utilizzando metodi di indagine avanzati. • Sviluppa teorie e interpretazioni originali basate su una comprensione profonda dei temi studiati. • Realizza progetti artistici innovativi e complessi che integrano diverse forme espressive. • Riflette criticamente sul proprio processo creativo e sui risultati, cercando costantemente di migliorarsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza le trasformazioni degli ambienti nel tempo e nello spazio utilizzando strumenti di misurazione. • Colloca e collega eventi storici e culturali all'interno di ampi contesti temporali. • Analizza criticamente ambienti, fatti e fenomeni, esprimendo opinioni e riflessioni personali. • Interpreta e valuta opere d'arte e fenomeni culturali, collegandoli a contesti storici e sociali. • Sviluppa progetti di ricerca autonomi su temi culturali e artistici, formulando ipotesi e interpretazioni personali. • Analizza criticamente le informazioni raccolte, integrando diverse fonti. • Progetta e realizza performance o opere d'arte più complesse. • Condivide e presenta le proprie produzioni artistiche, riflettendo sul processo creativo e sui risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e confronta ambienti diversi utilizzando un vocabolario appropriato e specifico. • Utilizza riferimenti temporali più articolati per situare eventi storici e personali. • Descrive in modo più dettagliato e con un linguaggio appropriato ambienti, fatti e fenomeni. • Analizza opere d'arte, individuandone le caratteristiche principali e il contesto di origine. • Approfondisce gli argomenti di interesse personale attraverso la ricerca e l'osservazione. • Riflette sui significati e sulle connessioni tra diversi fenomeni culturali. • Sviluppa abilità in attività artistiche, musicali o motorie. • Realizza semplici progetti artistici, musicali o coreografici utilizzando tecniche di base. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive i principali elementi del proprio ambiente scolastico e domestico. • Colloca eventi storici e personali in sequenze temporali semplici (ad es., prima, dopo, ieri, oggi). • Osserva e descrive ambienti, fatti e fenomeni con un vocabolario di base. • Riconosce e nomina alcune opere d'arte, spiegando brevemente cosa rappresentano. • Formula domande su ciò che osserva o studia. • Mostra curiosità e interesse per nuovi ambienti e produzioni culturali. • Partecipa a semplici attività artistiche, musicali o motorie. • Esprime sé stesso attraverso disegni, movimenti o suoni basici.

PARTE TERZA

FORMAT DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

NELL'AMBITO DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - FOCUS DI CITTADINANZA E DI EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

Il Consiglio di Classe, alla luce delle specificità dei bisogni formativi del gruppo classe, individua almeno uno degli obiettivi di competenza di cittadinanza da promuovere, accertare e validare in sede di scrutinio di fine anno scolastico.

Per la declinazione di ciascuna competenza si rimanda alla progettazione allegata al PTOF.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	LIVELLI				
Competenza alfabetica funzionale		LA <input type="checkbox"/>	LB <input type="checkbox"/>	LC <input type="checkbox"/>	LD <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
Competenza multilinguistica		LA <input type="checkbox"/>	LB <input type="checkbox"/>	LC <input type="checkbox"/>	LD <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		LA <input type="checkbox"/>	LB <input type="checkbox"/>	LC <input type="checkbox"/>	LD <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
Competenza digitale		LA <input type="checkbox"/>	LB <input type="checkbox"/>	LC <input type="checkbox"/>	LD <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		LA <input type="checkbox"/>	LB <input type="checkbox"/>	LC <input type="checkbox"/>	LD <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
Competenza in materia di cittadinanza		LA <input type="checkbox"/>	LB <input type="checkbox"/>	LC <input type="checkbox"/>	LD <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
Competenza imprenditoriale		LA <input type="checkbox"/>	LB <input type="checkbox"/>	LC <input type="checkbox"/>	LD <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		LA <input type="checkbox"/>	LB <input type="checkbox"/>	LC <input type="checkbox"/>	LD <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>

I.C. "D.D. 2 BOSCO "MARCIANISE
PROGRAMMAZIONE/PROGETTAZIONE
ANNUALE
SCUOLA DELL'INFANZIA
PLESSO VIA VENETO
PLESSO PIZZETTI



"INSIEME"

Educazione civica: le Giornate da ricordare



L'**educazione civica** comprende molteplici temi che hanno la finalità di formare futuri cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Le attività di educazione civica riguardano tre grandi aree:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- Cittadinanza digitale.

Il percorso di educazione civica è trasversale a tutti i campi di esperienza e sviluppa tutte le competenze:

- competenza alfabetica funzionale,
- competenza multilinguistica,
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza imprenditoriale,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

INSIEME

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

	MESE	UdA	FESTE	RICORRENZE Ed. CIVICA
1	SETTEMBRE – OTTOBRE <u>“INSIEME...PARTIAMO E SCOPRIAMO!”</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Eccomi a scuola! Un mondo di amici.2. Scopriamo il tempo.3. Che gioia, con i nonni!4. Lo schema corporeo.5. I colori e le emozioni dell'autunno.6. Halloween.	<ul style="list-style-type: none">- Accoglienza.- Festa dei nonni (2 Ottobre).- Festa di Halloween (31 Ottobre). Festa della zucca.	<ul style="list-style-type: none">- Regole a scuola (2 ore).- Educazione alla salute: attenti all'igiene (2 ore).
2	NOVEMBRE - DICEMBRE <u>“INSIEME...SCOPRIAMO L'AUTUNNO E LA MAGIA DEL NATALE”.</u>	<ol style="list-style-type: none">1. I diritti dei bambini2. Preziosi alberi.3. Riciclando...rispetto l'ambiente.4. Animali che vanno in letargo.5. Arriva Babbo Natale. Natale in Festa!	<ul style="list-style-type: none">- Festa degli alberi.- Festa di Natale.- Recita dei bambini di 5 anni.	<ul style="list-style-type: none">- Giornata mondiale della gentilezza (13 Novembre)- Giornata Internazionale per i diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza (20 Novembre)- Sviluppo Sostenibile: Giornata Nazionale degli alberi (21 Novembre)- Educazione ambientale .

3	<p>GENNAIO - FEBBRAIO</p> <p><u>“INSIEME...VIVIAMO L’INVERNO E SCOPRIAMO LA CITTÀ IMMERGENDOCI NELL’ALLEGRIA DEL CARNEVALE”</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. I colori e le emozioni dell’inverno. 2. Che buona l’arancia! 3. Che divertimento a Carnevale! 4. Le regole per la strada. 5. Forme geometriche in...forma. 	- Carnevale	<ul style="list-style-type: none"> - Giornata Mondiale dell’Abbraccio (21 Gennaio) - Giornata dei Calzini Spaiati (3 Febbraio) . - Giornata Mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 Febbraio) .
---	---	---	-------------	--

4	<p>MARZO - APRILE</p> <p><u>INSIEME...ACCOGLIAMO LA PRIMAVERA E LA MAGIA DELLA PASQUA</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giornata Internazionale della donna (8 Marzo) 2. Auguri papà! (19 Marzo) 3. I colori e le emozioni della primavera: nel prato e sottoterra. 4. Pasqua in festa! 5. Giornata Mondiale del libro e della lettura (23 Aprile). 	<ul style="list-style-type: none"> - Festa del papà (19 Marzo). - Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giornata Mondiale della Legalità (19 Marzo) . - Giornata Mondiale dell'acqua (22 Marzo) . - Giornata per la Consapevolezza sull'Autismo. - Giornata Mondiale della Terra (22 Aprile) .
5	<p>MAGGIO – GIUGNO</p> <p><u>CON UN BAGAGLIO DI ESPERIENZE, CI AVVICINIAMO ALL'ESTATE.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scopriamo i quattro elementi (aria, acqua terra e fuoco). 2. Auguri mamma! 3. I colori e le emozioni dell'estate: il mare e la montagna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Festa della Mamma - Balletti di fine anno scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> - Giornata delle Api (20 Maggio) .

Scuola dell'Infanzia
Griglia di valutazione
educazione civica

<i>ANNI</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>SI</i>	<i>IN PARTE</i>	<i>NO</i>	
3 anni	Percepisce l'identità personale (utilizzo di "Io" e "Mio")				
	Intuisce l'appartenenza al gruppo/scuola				
	Vive serenamente il distacco dai genitori				
	Rispetta le cose degli altri				
4 anni	Esprime in modo adeguato i propri bisogni				
	Conosce e rispetta le regole di convivenza in classe				
	Accetta di provare ogni esperienza proposta				
	Attento a non sprecare le risorse utilizzate: acqua, carta				
	Conosce le parti del computer				
5 anni	Cura in autonomia gli oggetti altrui e personali, l'ambiente e i materiali comuni				
	E' consapevole dei bisogni e dei diritti/doveri propri ed altrui				
	Conosce e rispetta le regole del vivere comune in classe e fuori				
	Lavora e collabora con gli altri				
	E' capace di scoprire sentimenti ed assumere atteggiamenti di solidarietà				

--	--	--	--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S.2024/25
ISTITUTO COMPRENSIVO "DD2 BOSCO" MARCIANISE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI: 1 – 2 -3
"E' TEMPO DI SCOPRIRE...CI"

Nuclei concettuali	Obiettivi specifici di apprendimento		
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità e solidarietà	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Conoscere e riflettere sui significati dei principi fondamentali sanciti dalla Costituzione e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti anche dei più piccoli.</p>	<p>Alcuni principi della Costituzione (articoli 1-2-3-4-5-6- 7 -8-9-10-11-12).</p> <p>I diritti e i doveri di ogni cittadino.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e ricorda gli elementi essenziali.</p> <p>Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica).</p>	<p>I principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno, emblema della Repubblica).</p> <p>I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale. Lo stemma del Comune e la bandiera della Regione.</p>

	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé. Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la palestra, la conversazione). Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell’interazione con gli altri.</p> <p>Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. I segnali stradali. Orientamento nello spazio.</p>
<p>Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente</p>	<p>Conoscere gli Obiettivi Globali dell’Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile al fine di migliorare la vita del Pianeta Terra e di tutti i suoi abitanti. Conoscere e applicare le norme basilari per una corretta gestione dei rifiuti.</p>	<p>Gli Obiettivi dell’Agenda 2030. Obiettivo 1(Porre fine alla povertà), Obiettivo 2 (Sconfiggere la fame, migliorare la nutrizione e promuovere l’agricoltura sostenibile), Obiettivo 8(Lavoro dignitoso e crescita economica). Le quattro R per i rifiuti</p>

	e per la tutela della qualità della vita.		
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Apprezzerne il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale,	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).
	Le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.	Le cause dei vari tipi di inquinamento. Gli effetti del cambiamento climatico. La deforestazione e...il dissesto idrogeologico.
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. La dieta mediterranea. Cibo e territorialità. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

Cittadinanza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali. Le potenzialità del web. I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. Le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete.
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Username e password. Il cyberbullismo. Le cinque regole d'oro per utilizzare Internet in maniera corretta.

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S.2024/25
ISTITUTO COMPRENSIVO "DD2 BOSCO" MARCIANISE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI: 4 -5
"Noi cittadini...responsabili"**

Nuclei concettuali	Obiettivi specifici di apprendimento		
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità e solidarietà	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla	Conoscere e riflettere sui significati dei principi fondamentali sanciti dalla Costituzione e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.	Alcuni principi della Costituzione (articoli 1-2-3-4-5-6- 7 -8-9-10-11-12). I diritti e i doveri di ogni cittadino.

	<p>responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti anche dei più piccoli.</p>	<p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e ricorda gli elementi essenziali. Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica).</p>	<p>I principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno, emblema della Repubblica). I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale. Lo stemma del Comune e la bandiera della Regione.</p>
	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene</p>	<p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione). Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore</p>	<p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p>

	comune e al rispetto dei diritti delle persone.	quando non si trasformano in discriminazioni. Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. I segnali stradali. Orientamento nello spazio.
Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere gli Obiettivi Globali dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile al fine di migliorare la vita del Pianeta Terra e di tutti i suoi abitanti. Conoscere e applicare le norme basilari per una corretta gestione dei rifiuti.	Gli Obiettivi dell'Agenda 2030. Obiettivo 1(Porre fine alla povertà), Obiettivo 2 (Sconfiggere la fame, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile), Obiettivo 8(Lavoro dignitoso e crescita economica). Le quattro R per i rifiuti
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.

		<p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale,</p>	<p>I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).</p>
	<p>Le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p>	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento. Gli effetti del cambiamento climatico. La deforestazione e...il dissesto idrogeologico.</p>
	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. La dieta mediterranea. Cibo e territorialità. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>
	<p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>L'importanza del valore della legalità. Giornata della legalità (23 Maggio). Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino).</p>
Cittadinanza digitale	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. Le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela</p>

			propria ed altrui fuori e dentro la rete.
	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Username e password. Il cyberbullismo. I vari casi di cyberbullismo. Le cinque regole d'oro per utilizzare Internet in maniera corretta.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO “DD2BOSCO” MARCIANISE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

RAGGIUNTI

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2024/25

<u>LIVELLI</u>	<u>DESCRITTORI</u>
<u>AVANZATO</u>	L'alunno ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici. Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate.
<u>INTERMEDIO</u>	L'alunno mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.
<u>BASE</u>	L'alunno se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità. Se sollecitato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della

	<p>salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività. Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e parzialmente consolidate e organizzate.</p>
<p><u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u></p>	<p>L'alunno mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo. Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali. Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici. Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA
A.S.2024-2025 - SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DD2 BOSCO – MARCIANISE (CE)
CLASSE PRIMA
"CHI – AMATI CITTADINI DEL MONDO"**

COMPETENZE delle nuove Linee Guida -DM del 7 settembre 2024 -Legge 92 del 20 agosto 2019 [Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica]	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE			
<p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza. Sa riconoscere che la cittadinanza si costruisce attraverso l'identificazione con i valori costituzionali, le virtù civiche, la valorizzazione del proprio territorio con le sue tipicità e tradizioni.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti 'culturali' e operativi per acquisire un'autentica capacità di agire</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Comprendere che il prezzo che siamo disposti a pagare per un bene dipende anche da fattori soggettivi (per es. l'utilità personale, la notorietà e la fedeltà alla marca).</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Impartire le conoscenze basilari della sicurezza stradale.</p> <p>Come avere un comportamento corretto in bicicletta sulla strada.</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p>	<p>La Carta Costituzionale: art. 1, 2, 3, 9, 12, 32, 34</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Gli Enti locali: Comune, Provincia, Regione.</p> <p>È importante spiegare l'importanza del rispetto delle regole quando si è per strada: attraversamento sulle strisce pedonali, ripasso delle regole da osservare per la propria e l'altrui incolumità, riflessione sui pericoli per strada.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>2 ore</p>	
		<p>Riconosce le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo Inglese e Francese. Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>Riconoscere la differenza tra Monarchia e Repubblica.</p> <p>Utilizzare la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.</p> <p>Individuare e riuscire ad usare alcune formule di cortesia.</p>	<p>Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi.</p> <p>Gli inni nazionali dei paesi europei Lessico afferente alle abilità indicate.</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Spagnolo</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>	

consapevolmente 'economicamente'		Scoprire che la religiosità dell'uomo è nata dal bisogno di dare delle risposte alle sue domande.	Le origini delle religioni	Religione	2 ora
		Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere del cittadino e contro ogni forma di discriminazione. Sviluppare un sentimento della legalità. Educare e formare l'individuo alla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente che lo circonda.	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Sentirsi parte di una comunità e agire per il benessere di tutti. Far comprendere le responsabilità del singolo nei confronti degli altri. Abituare i ragazzi alla conoscenza di sé, delle proprie emozioni e paure, all'autocontrollo nei momenti di difficoltà e di imprevisto.	Italiano	5 ora (I-II Quad.)
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale		Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'Inno Nazionale	Musica	2 ore
		Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. Impartire le conoscenze basilari della sicurezza stradale. Come avere un comportamento corretto in bicicletta sulla strada.	Agenda 2030: Obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni); obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Il Fair Play (rispettare le regole e l'avversario, accettare e riconoscere i propri limiti, sapere che i risultati sportivi ottenuti sono correlati all'impegno profuso). È importante spiegare l'importanza del rispetto delle regole quando si è per strada: attraversamento sulle strisce pedonali, ripasso delle regole da osservare per la propria e l'altrui incolumità, riflessione sui pericoli per strada.	Scienze motorie	2 ore
Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive. Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza	È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto delle norme stradali. Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Essere consapevoli delle ricadute negative sull'ambiente dell'uso scorretto dei beni. Sviluppare la consapevolezza come cittadini consumatori. Educare e formare l'individuo alla prevenzione dei rischi e alla tutela della	Conoscere i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio. Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Far comprendere le responsabilità del singolo nei confronti degli altri.	Storia Geografia	2 ore

<p>Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p>	<p>e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>propria persona e dell'ambiente che lo circonda.</p>			
		<p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Agenda 2030: Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Inquinamento.</p>	<p>Scienze</p>	<p>2 ore</p>
		<p>Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 12(Consumo e produzione responsabili); Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Il riciclo dei materiali studiati. Modelli sostenibili di produzione e consumo. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>2 ore</p>
<p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Riconosce il valore della protezione civile e l'importanza dell'educazione stradale</p>		<p>Riconosce le diverse tipologie di segnali stradali nazionali e internazionali (Analogie e differenze). Saper orientarsi nello spazio, saper chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo. Conosce e saper usare il lessico afferente alle abilità indicate.</p>	<p>Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile</p>	<p>Inglese</p>	<p>2 ore</p>
			<p>I segnali stradali. Orientamento nello spazio.</p>	<p>Francese</p>	<p>2 ore</p>
				<p>Spagnolo</p>	<p>2 ore</p>

Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.		Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. Rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.	Agenda 2030: Obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti	Arte e Immagine	2 ore
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria		Cominciare ad essere consapevole dei corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto della classe, dei luoghi, delle diversità.	Agenda 2030: Obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza tra le mura scolastiche.	Scienze motorie	2 ore
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso il bene collettivo. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	3. CITTADINANZA DIGITALE	Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Protegge i propri strumenti e sa proteggere in modo attivo i dati personali. Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.	I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. Le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo. Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.	Storia Geografia	2 ore
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti		Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc. nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media.	Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) Le immagini nell'arte	Arte e Immagine	2 ora
È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.		Conosce la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate e sa utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.	Lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo.	Inglese Francese Spagnolo	2 ore 2 ore 2 ore

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA
A.S.2024-2025 - SECONDARIA DI PRIMO
GRADO DD2 BOSCO – MARCIANISE (CE)
CLASSE SECONDA
"IL MIO PAESE....IL NOSTRO PAESE =
CITTADINI RESPONSABILI"

COMPETENZE delle nuove Linee Guida -DM del 7 settembre 2024 -Legge 92 del 20 agosto 2019 [Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica]	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		Abilità	Conoscenze		
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano.</p> <p>Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti 'culturali' e operativi per acquisire un'autentica capacità di agire consapevolmente 'economicamente'</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Comprendere che il prezzo che siamo disposti a pagare per un bene dipende anche da fattori soggettivi (per es. l'utilità personale, la notorietà e la fedeltà alla marca).</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p>	<p>La Costituzionale: Art. 4, 9, 13, 15, 16, 19, 29, 32, 34</p> <p>Conoscere la Comunità Europea.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>2 ore</p>
		<p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Sviluppare un sentimento della legalità.</p> <p>Educare e formare l'individuo alla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Agenda 2030: Obiettivo 16(Pace, giustizia e istituzioni solide)</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Sentirsi parte di una comunità e agire per il benessere di tutti.</p> <p>Far comprendere le responsabilità del singolo nei confronti degli altri.</p> <p>Abituare i ragazzi alla conoscenza di sé, delle proprie emozioni e paure, all'autocontrollo nei</p>	<p>Italiano</p>	<p>5 ora (I-II Quad.)</p>

			momenti di difficoltà e di imprevisto.		
		Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Rispetto verso tutte le religioni	Religione	2 ora
Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		Conosce in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; conosce bene le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e sa descriverne i ruoli.	L'identità della cultura di un popolo. Lessico afferente alle abilità indicate.	Inglese Francese Spagnolo	2 ore 2 ore 2 ore

<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé.</p>	<p>Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura. Saper circolare sulla strada con la maggior sicurezza possibile, nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) Costituzione art 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività. Corretti stili di vita. Conoscere e rispettare le norme e i principi fondamentali del codice della strada.</p>	<p>Scienze Motorie</p>	<p>2 ore</p>	
<p>Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.</p>	<p>Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica con i simboli di unità.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) L'identità nazionale ed europea attraverso gli inni.</p>	<p>Musica</p>	<p>2 ore</p>	
<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Educare e formare l'individuo alla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima.</p> <p>Agenda 2030. Obiettivo 13(Lotta contro il cambiamento climatico) Conoscere le maggiori problematiche ambientali della propria nazione.</p> <p>Agenda 2030. Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Far comprendere le responsabilità del singolo nei confronti degli altri.</p>	<p>Storia Geografia</p>	<p>2 ore</p>

Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.

Comprende l'importanza della sicurezza alimentare.

Adotta stili alimentari corretti.

Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici. Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie.	Alimenti e principi nutritivi Agenda 2030: Obiettivo 2 (Sconfiggere la fame) - Raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione favorire un'agricoltura sostenibile. Obiettivo 14 - 15(Flora e fauna acquatica e terrestre) - Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età.	Scienze	2 ore
--	---	----------------	--------------

Promuove il benessere psico-fisico.		Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute. Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica.	Agenda 2030: Obiettivo 2 e 3 (Sconfiggere la fame) – (Salute e benessere) Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette. Sicurezza alimentare, migliore nutrizione e agricoltura sostenibile.	Tecnologia	2 ore
		Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani.	Agenda 2030 Obiettivo 11(Città e comunità sostenibili) Le barriere architettoniche Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.		
Adotta stili alimentari corretti, ricavati dal confronto con le abitudini alimentari personali e quelle auspiccate per una alimentazione sana e bilanciata		Sviluppa abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata. Acquisisce la consapevolezza della quantità di cibo che assume quotidianamente attraverso l'utilizzo del "diario alimentare", da registrarsi per il corso di una settimana.	Lessico afferente alle abilità indicate: il cibo, le bevande, i principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti.	Inglese	2 ore
				Francese	2 ore
				Spagnolo	2 ore
		Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie. Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda, etc.	Obiettivo 3(Salute e benessere) Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età. Corretti stili di vita	Scienze motorie	2 ore
Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo. in parallelo con il patrimonio e le esperienze nazionali		Sensibilizzazione ad una cultura artistica. Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale.	Agenda 2030 Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) Il patrimonio culturale ed artistico nazionale - Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).	Arte e Immagine	2 ore

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Protegge i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, sa proteggere in modo attivo i dati personali.</p>	<p>Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicazioni.</p> <p>Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Conosce le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo. (Agenda 2030. Obiettivo 10).</p>	<p>Storia Geografia</p>	<p>2 ore</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</p>		<p>Sa raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni. È consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale; sa, quindi, scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti.</p>	<p>Lessico afferente le abilità indicate.</p> <p>Riconosce e valuta il dato, le informazioni e le fonti quando vengono forniti in lingua straniera.</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Spagnolo</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA
A.S.2024-2025 - SECONDARIA DI PRIMO
GRADO DD2 BOSCO – MARCIANISE (CE
CLASSE TERZA
"L'ARMONIA DELLA CONVIVENZA"

COMPETENZE delle nuove Linee Guida -DM del 7 settembre 2024 -Legge 92 del 20 agosto 2019 [Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica]	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti 'culturali' e operativi per acquisire un'autentica capacità di agire consapevolmente 'economicamente'.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione Europea.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Comprendere che il prezzo che siamo disposti a pagare per un bene dipende anche da fattori soggettivi (per es. l'utilità personale, la notorietà e la fedeltà alla marca)</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Saper circolare sulla strada con la maggior sicurezza possibile, nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p>	<p>La Costituzione: art. 32,34, 35, 33, 34, 37, 21.</p> <p>Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme e i principi fondamentali del codice della strada.</p> <p>Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>2 ore</p>
		<p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Educare e formare l'individuo alla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Far comprendere le responsabilità del singolo nei confronti degli altri.</p> <p>Abituare i ragazzi alla conoscenza di sé, delle proprie emozioni e paure, all'autocontrollo nei momenti di difficoltà e di imprevisto.</p>	<p>Italiano</p>	<p>5 ora (I-II Quad.)</p>
		<p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Il confronto tra le religioni. L'ecumenismo.</p>	<p>Religione</p>	<p>1 ora</p>
		<p>Conosce i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali; conosce il diverso rapporto che intercorre tra i paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'Unione Europea.</p>	<p>La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.</p> <p>Lessico afferente alle abilità indicate.</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Spagnolo</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>		<p>Conosce le linee essenziali della Brexit. Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e Obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Canti popolari dopo l'unità</p>	<p>Musica</p>	<p>2 ore</p>
--	--	---	---	----------------------	---------------------

<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Educare e formare l'individuo alla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Conoscere gli accordi internazionali sul clima.</p> <p>Conoscere le maggiori problematiche ambientali del mondo.</p> <p>Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Far comprendere le responsabilità del singolo nei confronti degli altri;</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 3(Salute e benessere)</p> <p>Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>2 ore</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>		<p>Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento.</p> <p>Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita.</p> <p>Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e i suoi obiettivi (Agenda 2030)</p>	<p>Fonti di energia rinnovabili e non.</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 7(Energia pulita e accessibile).</p> <p>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni.</p> <p>Obiettivo 13(Lotta contro il cambiamento climatico): Combattere il cambiamento climatico.</p> <p>Obiettivo 15(Lavita sulla Terra): Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>	<p>Scienze</p>	<p>2 ore</p>
<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo, in parallelo con il patrimonio e le esperienze internazionali.</p>		<p>Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni.</p> <p>Raccontare le proprie tradizioni e imparare quelle degli altri</p>	<p>Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) e Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).</p> <p>La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed Ambientale.</p>	<p>Arte e Immagine</p>	<p>2 ore</p>

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p>		<p>Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate; individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra</p>	<p>L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del Pianeta. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla Terra (Obiettivo 13 e 15)</p>	<p>Inglese Francese Spagnolo</p>	<p>2 ore 2 ore 2 ore</p>
<p>Sviluppa corretti atteggiamenti nella convivenza, promuove il rispetto delle regole e le norme di comportamento in strada</p>		<p>Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. Art. 2 del codice della strada. Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica. Lessico stradale; i comportamenti da tenere come pedone, alle guida della bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati.</p>	<p>Scienze morie</p>	<p>2 ore</p>
<p>Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.</p>		<p>Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e 16(Pace, giustizia e istituzioni solide). La protezione civile. Elementi di pronto soccorso.</p>		
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione</p> <p>Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p>	<p>I social network. Il fenomeno Hikikomori e la dipendenza dal web.</p> <p>Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.</p>	<p>Storia Geografia</p>	<p>2 ore</p>

<p>È in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</p>		<p>Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc.; è consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. Sa che ciò che produce implica responsabilità, rispetto e visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui.</p>	<p>Conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria e altrui fuori e dentro la rete.</p> <p>La privacy.</p> <p>Lessico afferente alle abilità indicate.</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Spagnolo</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.</p>		<p>Conosce i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette (insieme delle norme di comportamento, non scritte ma a volte imposte dai gestori, che regolano l'accesso dei singoli utenti alle reti telematiche).</p>	<p>Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione.</p> <p>Fonti e fake news</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>2 ore</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>		<p>Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media</p>	<p>Dal ritratto alla immagine nella storia dell'arte</p>	<p>Arte e Immagine</p>	<p>2 ora</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Competenze	LIVELLI RAGGIUNTI
Non raggiunte valutazione <5	<p>Livello molto basso: 4/10</p> <p>L'alunno/a conosce gli argomenti proposti in modo frammentario e discontinuo. Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, l'abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Argomenta con estrema difficoltà attraverso diversi sistemi di comunicazione, in modo sporadico o/e solo se guidato. Non considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale. Usa un linguaggio non pertinente.</p>
Iniziali o raggiunte in modo parziale Valutazione = 5	<p>Livello basso: 5/10</p> <p>L'alunno/a conosce gli argomenti trattati in modo inadeguato, li organizza e recupera con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi proposti solo grazie alla propria esperienza diretta e/o con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente. Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato. Considera, se costantemente guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale. Usa un linguaggio poco adeguato.</p>
Base Valutazione = 6	<p>Livello medio: 6/10</p> <p>L'alunno/a conosce gli argomenti trattati in modo essenziale, li organizza e recupera con qualche semplice aiuto del docente o/e dei compagni. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Si avvale degli strumenti tecnologici. È sufficientemente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera, se guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale. Usa un linguaggio generico.</p>
Intermedie Valutazione = 7	<p>Livello medio alto: 7/10</p> <p>L'alunno/a conosce i temi proposti in maniera appropriata; le competenze riferite ai temi proposti sono organizzate e consolidate discretamente. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi</p>

<p>Valutazione = 8</p>	<p>trattati collegandoli e applicandoli all'esperienza diretta. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Si avvale degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare discretamente attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale in modo appropriato. Usa un linguaggio idoneo.</p>
<p>Avanzate valutazione = 9</p>	<p>Livello alto: 8/10 L'alunno/a conosce i temi proposti in modo consolidato, organizzato e li espone in maniera fluida e corretta. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegarle alle esperienze vissute in modo pertinente. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegarle alle esperienze vissute in modo pertinente. Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso i diversi sistemi di comunicazioni appresi. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale. Usa un linguaggio adeguato.</p> <p>Livello molto alto: 9/10 L'alunno/a conosce e applica le conoscenze in maniera completa, in modo esauriente e ben organizzate. Utilizza le informazioni e le applica in modo autonomo; riesce a collegare, quanto studiato, alle esperienze vissute con buona pertinenza e completezza, apportando anche contributi personali e originali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Si serve consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo sicuro. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale. Usa un linguaggio pertinente.</p>

Valutazione = 10

Livello eccellente: 10/10

L'alunno/a conosce i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi. Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, le rapporta alle esperienze concrete, con pertinenza e completezza. Apporta contributi personali e originali, argomentandoli in maniera personale e critica. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici. È pienamente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale. Usa un linguaggio appropriato.



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. __) il __/__/__,

ha raggiunto, al termine della scuola primaria, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico ¹

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

¹ Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. __) il __/__/____,

ha raggiunto, al termine del primo ciclo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico¹

(*) Livello	Indicatori esplicitivi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

¹ Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.