



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “D.D.2 - BOSCO”

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE: Piazza della Repubblica –81025 Marcianise (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 **CODICE FISCALE:** 93085980618

PLESSO SCUOLA SECONDARIA I GRADO: “S.G. BOSCO” tel. 0823.635253

PLESSI SCUOLA PRIMARIA: “G. PASCOLI” tel. 0823.826345 – “PIZZETTI” tel. 0823.838299

PLESSI SCUOLA DELL’INFANZIA: “VIA VENETO” tel. 0823.635282- “PIZZETTI” tel. 0823.838299

E-MAIL: ceic8ar004@istruzione.it **PEC:** ceic8ar004@pec.istruzione.it

WEB: www.istitutocomprensivodd2bosco.gov.it



Prot. n. 1401/VII-9

Marcianise, 22.04.2020

Ai Docenti della Scuola Secondaria di I grado

Ai Docenti della Scuola Primaria

Atti

Al Sito web della scuola

Oggetto: Valutazione della Didattica a distanza (DaD)

In queste difficili settimane è stata attuata dai docenti di tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto, nelle sue varie forme, la didattica a distanza che ha permesso alla scuola di perseguire il proprio compito sociale e formativo e di mantenere viva la comunità di classe, sollecitando la motivazione allo spirito collaborativo e di condivisione per affrontare, in una situazione del tutto impreveduta, il percorso di apprendimento in modalità telematica attraverso la fruizione di strumenti e contenuti digitali.

In considerazione dei prossimi consigli di classe, in cui tutti i docenti avranno modo di riflettere sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, si ritiene opportuno ribadire il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione così come ben evidenziato dalla nota ministeriale n.388 del 17.03.2020 che recita:

"... è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perchè ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa."

Pertanto, per la valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, ogni docente farà riferimento ai criteri approvati in sede collegiale e inseriti nel PTOF, tenendo in debito conto l'importanza di rispettare, anche nella didattica a distanza, tempi e modalità operative che sollecitino la personalizzazione degli apprendimenti e l'autovalutazione di ciascuno.

La valutazione è lo strumento attraverso cui il docente orienta l'azione didattica nei confronti degli studenti e gli studenti la usano per orientare il loro operato e potenziare il loro apprendimento.

In questa fase è opportuno puntare sull'aspetto formativo della valutazione lasciando da parte la logica sommativa in quanto con la DaD sono mutati i contesti e le caratteristiche del lavoro che viene svolto e ciò impone il cambiamento degli strumenti della valutazione e i metodi di osservazione. Nel processo di rilevazione degli apprendimenti, gli indicatori non possono limitarsi agli aspetti unicamente disciplinari ma devono tener conto di abilità e competenze trasversali e metadisciplinari.

Elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- Controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video-lezioni,
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforme e registro elettronico

Durante la video-lezione è consigliabile utilizzare strumenti diversi di valutazione e in modo continuativo e non necessariamente al termine della lezione tanto da assicurare una "valutazione diffusa".

Nell'ambito delle prestazioni da valutare è necessario considerare:

le competenze disciplinari, le competenze metadisciplinari e le competenze trasversali

Competenze disciplinari

- ✓ Comprensione dei linguaggi specifici
- ✓ Capacità di orientarsi all'interno di uno specifico contesto disciplinare
- ✓ Comprensione di brani e testi multimediali riferiti ad uno specifico settore
- ✓ Capacità di costruire schemi, tabelle, rappresentazioni diverse di contenuti
- ✓ Capacità di sintesi e di organizzazione di contenuti
- ✓ Originalità degli apporti e contributo al lavoro di tutti

Competenze metadisciplinari

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Metodo di lavoro (organizzazione, tempi, capacità di produzione)
- ✓ Saper raccogliere dati e informazioni
- ✓ Problem Solving
- ✓ Utilizzo delle conoscenze in contesti nuovi
- ✓ Competenza digitale (intesa come ambiente di apprendimento), ovvero strumento attraverso il quale lo studente sta costruendo apprendimento)

Competenze trasversali

- ✓ Autoregolazione dei tempi di apprendimento
- ✓ Capacità di concentrazione, impegno
- ✓ Resilienza
- ✓ Serietà del lavoro
- ✓ Capacità di relazione con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DaD
- ✓ Capacità di interazione e collaborazione
- ✓ Capacità di sostenere altri compagni

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

- Impegno e partecipazione
- metodo di studio e organizzazione del lavoro
- creatività, originalità
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con specifico riferimento a quelle trasversali.

AMBIENTI DI LAVORO

Piattaforme per video-conferenze (Jitsi Meet, Zoom, ecc.)

Sistemi di messaggistica (Whatsapp, Massanger, ecc)

G-suite

STRUMENTI

Tipi di lavori da proporre:

Lavori di gruppo

Test on line

Studio di casi

Interventi durante la lezione

Produzioni

Compiti di realtà

Altro in base alle specificità delle singole discipline

Recuperi

Si ricorda che per gli studenti che non hanno ancora sostenuto prove di recupero o che non hanno recuperato il primo quadrimestre, deve essere effettuato il recupero in itinere. Si consiglia l'assegnazione di percorsi individualizzati.

Programmazione rimodulata

In questa fase di emergenza, si consiglia di focalizzarsi sul raggiungimento degli obiettivi minimi (vedi curriculum d'Istituto) per il superamento della disciplina, soprattutto nelle classi terminali in vista degli esami di stato.

Al presente documento si allega schema per la rimodulazione della programmazione (Allegato n.1) da compilare a cura di ciascun docente.

I docenti del Team digitale e le Funzioni strumentali si renderanno disponibili a supportare tutti docenti, rispettivamente, nell'utilizzo della piattaforma digitale e nella attuazione e valutazione della DaD.

Auguro a tutti buon lavoro.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Michelina AMBROSIO)

*Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs n.39/1993*