

COMPETENZE TRASVERSALI

<p>Orizzonte Di Riferimento Europeo: COMPETENZA "IMPARARE AD IMPARARE": possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere allo stesso tempo in grado di ricercare e di procurarsi velocemente informazioni impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	
<p>PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA "TUTTI CAMPI DI ESPERIENZA"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verbalizzare le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati ➤ Rappresentare in modo grafico le proprie azioni ed esperienze o una rappresentazione su un argomento dato ➤ Comprendere e ricordare il senso generale di una comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunica agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività <input type="checkbox"/> Usa il linguaggio per progettare le attività e definire le regole. <input type="checkbox"/> Organizza le esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili a quelle sperimentate.
<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce ed interpreta l'informazione ➤ Individua collegamenti e relazioni ➤ Pone domande pertinenti ➤ Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del metodo di studio/lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze <input type="checkbox"/> Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle <input type="checkbox"/> Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere <input type="checkbox"/> Struttura le proprie conoscenze, risalendo dall'informazione al concetto.
<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi ➤ Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi ➤ Applicare semplici strategie di studio ➤ Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> Identifica gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti ed informazioni.
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>AL TERMINE DEL TERZO ANNO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce ed interpreta l'informazione ➤ Individua collegamenti e relazioni ➤ Pone domande pertinenti ➤ Reperisce informazioni da varie fonti ➤ Organizza le informazioni (ordina – confronta – collega) ➤ Applica strategie di studio ➤ Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite ➤ Autovaluta il processo di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento <input type="checkbox"/> Utilizzare strategie di autocorrezione <input type="checkbox"/> Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari <input type="checkbox"/> Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro <input type="checkbox"/> Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura) <input type="checkbox"/> Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi
<p>Orizzonte Di Riferimento Europeo:</p>	
<p>COMPETENZA "SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'"</p>	
<p>PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>

COMPETENZE TRASVERSALI

<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA "TUTTI CAMPI DI ESPERIENZA"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti ➤ Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti ➤ Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri <input type="checkbox"/> Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri. <input type="checkbox"/> Riconoscere un problema e sperimentare tentativi di risoluzione. <input type="checkbox"/> Operare in base a criteri dati
TUTTE LE DISCIPLINE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto ➤ Assume e porta a termine compiti ➤ Pianifica e organizza il proprio lavoro ➤ Utilizza capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti <input type="checkbox"/> Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza <input type="checkbox"/> Formulare ipotesi di soluzione <input type="checkbox"/> Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza <input type="checkbox"/> Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto <input type="checkbox"/> Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito <input type="checkbox"/> Analizza i dati della realtà per comprendere la fattibilità di un compito.
<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assume e porta a termine compiti e iniziative ➤ Pianifica e organizza il proprio lavoro ➤ Realizza semplici progetti ➤ Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza ➤ Elabora, ricostruisce, sceglie e pratica la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Descrivere le fasi di un compito o di un gioco <input type="checkbox"/> Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. <input type="checkbox"/> Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti <input type="checkbox"/> Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe <input type="checkbox"/> Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione <input type="checkbox"/> Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa <input type="checkbox"/> Applicare la soluzione e commentare i risultati
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>AL TERMINE DEL TERZO ANNO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. ➤ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. ➤ Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. ➤ Coordina l'attività personale e/o di un gruppo ➤ Sa auto-valutarsi, riflettendo sul percorso svolto. ➤ Adotta strategie di problem-solving. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti <input type="checkbox"/> Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica e in gruppo <input type="checkbox"/> Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse <input type="checkbox"/> Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili <input type="checkbox"/> Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta <input type="checkbox"/> Attuare le soluzioni e valutare i risultati <input type="checkbox"/> Suggestire percorsi di correzione o miglioramento <input type="checkbox"/> Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili <input type="checkbox"/> Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza

Orizzonte Di Riferimento Europeo: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA "TUTTI CAMPI DI ESPERIENZA"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cura se stesso, gli altri e l'ambiente ➤ Conosce i valori di base che regolano la vita scolastica ➤ Conosce i comportamenti adeguati alla vita scolastica ➤ Sa confrontarsi con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Possedere il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità <input type="checkbox"/> Ascoltare gli altri <input type="checkbox"/> Partecipare ai giochi e alle attività di gruppo, rispettando i ruoli e le regole <input type="checkbox"/> Esprimere bisogni, idee, emozioni per ottenere attenzione e/o considerazione <input type="checkbox"/> Attendere nelle varie attività e conversazioni il proprio

COMPETENZE TRASVERSALI

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coopera per la realizzazione di un fine comune ➤ Sa controllare ed esprimere bisogni e sentimenti ➤ Rispetta le prime regole fondamentali 	turno, dimostrando pazienza
TUTTE LE DISCIPLINE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ➤ Gestisce e risolve situazioni problematiche ➤ Riconosce il valore della regola condivisa 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza, relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuare le affinità rispetto alla propria esperienza <input type="checkbox"/> Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse mettere in atto quelli alla propria portata <input type="checkbox"/> Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità <input type="checkbox"/> Valorizzare le proprie e le altrui capacità
<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; ➤ Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; ➤ si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici <input type="checkbox"/> Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni <input type="checkbox"/> Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe <input type="checkbox"/> Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi <input type="checkbox"/> Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">AL TERMINE DEL TERZO ANNO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere la parola ➤ Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni ➤ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente ➤ Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini ➤ Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione; conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura; conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato; conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita <input type="checkbox"/> Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti <input type="checkbox"/> Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale <input type="checkbox"/> Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà <input type="checkbox"/> Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità <input type="checkbox"/> Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza <input type="checkbox"/> Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche <input type="checkbox"/> Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati <input type="checkbox"/> Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali