

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DD2 - BOSCO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 5h	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none">✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per

		<p>situazioni differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera.
<p>MUSICA 3h</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; essere consapevoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo

	che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
RELIGIONE 2h	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA 4H	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. - Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali. ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE 4 h	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, e adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, uso di pesticidi....) ✓ Abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, errori alimentari.) sulla salute. ✓ La contraccezione e le malattie a trasmissione sessuale

		✓ Lo sviluppo sostenibile
TECNOLOGIA 3h	Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, individuando le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo; prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevoli dei rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti nel web ✓ Saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa del web ✓ Essere in grado di utilizzare modalità di accesso al web che consentano protezione dei dati personali e della privacy

ISTITUTO COMPRENSIVO DD2 BOSCO
PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITA’
33 ORE/ANNO
VALUTAZIONE CON GIUDIZIO DESCRITTIVO NEL I E II QUADRIMESTRE

Competenze previste al termine del primo ciclo: Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica adottate in applicazione della legge 20 Agosto 2019, n. 92

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA’
Costituzione	Italiano 4h Arte 3h Musica 2h Inglese 4h Religione 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare padronanza della lingua italiana per comprendere enunciati e testi. • Aver cura e rispetto di sé e degli altri. • Comprendere, condividere e rispettare i concetti di 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare un lessico specifico per trattare i vari argomenti. • Conoscere ed osservare regole nei diversi ambienti e 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura. • Attivare modalità relazionali positive con compagni e alunni.

		<p>diritto/dovere nell'ambito dei rapporti interpersonali a favore del rispetto reciproco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle. • Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri. • Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e di uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. 	<p>contesti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno d'Italia) • Conoscere il significato di diritto e di dovere. • Conoscere il concetto di democrazia, pace e solidarietà. • Sviluppare atteggiamenti di sicurezza e stima di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare, rispettare, aiutare gli altri. • Accettare, rispettare e aiutare i diversi da sé. • Conoscere gli elementi costitutivi dell'identità culturale. • Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Storia 2h Geografia 2h Educazione Fisica 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare padronanza della lingua italiana per comprendere enunciati e testi. • Esplorare gli ambienti circostanti e comprendere le caratteristiche e le situazioni di rischio. • Comprendere il concetto di stato, regione, città metropolitane, comuni e municipi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare un lessico specifico per trattare i vari argomenti. • Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e ambientale. • Comprendere che la salute è un fondamentale diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le bellezze naturali e artistiche. • Collaborare con i compagni per un progetto comune. • Rispettare ed applicare il protocollo Covid-19 per i bambini.

		<ul style="list-style-type: none"> Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<p>dell'individuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le tradizioni agro-alimentari legate al territorio. Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 	
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA				
NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Cittadinanza digitale	Matematica 2h Scienze 4h Tecnologia 4h	<ul style="list-style-type: none"> Dimostrare padronanza della lingua italiana per comprendere enunciati e testi. Sviluppare l'immaginazione, la creatività attraverso strumenti tecnologici. Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Comprendere che dal riciclo nascono nuove risorse biocompatibili. Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali in modo adeguato. Conoscere semplici procedure di utilizzo del pc. Utilizzare account istituzionali per incontrare compagni e insegnanti. Saper riconoscere i rischi della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper fare la raccolta differenziata e riciclaggio dei materiali. Utilizzare strumenti digitali (computer, lim, tablet, etc.) Saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa nel web.

ISTITUTO COMPRESIVO DD2BOSCO - MARCIANISE
SCUOLA DELL'INFANZIA - VIA VENETO - PIZZETTI

"IO CITTADINO DEL MONDO"



ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PREMESSA

MOTIVAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Il bambino nella scuola dell'infanzia, sviluppa la propria identità personale e il senso di appartenenza alla propria comunità; allo stesso tempo ha la possibilità di riflettere e confrontarsi con i coetanei, imparando e assumendo come valore la reciprocità e il rispetto. Essere cittadini, in questa prospettiva di apertura all'altro, implica l'acquisizione della consapevolezza che ciascuno è portatore di diritti inalienabili ma anche di doveri nei confronti di se stesso, degli altri e dell'ambiente.

I diritti e i doveri devono parlare ai bambini attraverso esperienze vissute, offrendo loro la possibilità di sperimentare direttamente forme concrete di cooperazione in un clima scolastico dove la condivisione è incoraggiata attraverso la libertà di espressione e dove è favorita la partecipazione.

Il bambino va educato fin da piccolo al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti poiché egli è **futuro cittadino** e titolare sin da subito di diritti innegabili. Partendo dal suo vissuto, la famiglia, la scuola, il quartiere e il paese si introduce gradatamente al concetto di gruppo come comunità di vita, regolata da leggi e principi comuni.

L'attività didattica si snoda attraverso conversazioni libere e guidate che portano i bambini a comprendere il significato di alcune parole chiave come: **la legge, le regole, la convivenza e la democrazia.**

PERCORSO TEMATICO ANNO SCOLASTICO 2021/2022

1 Uda: "Io piccolo... cittadino"

Periodo: 13-17 Dicembre Tot. ore 16,5

- Accoglienza nel pieno rispetto delle misure anti COVID-19 con nuove norme, modalità attività
- Educazione alla cittadinanza
- Le proprie e altrui tradizioni

2 Uda: "Io... nel Mondo"

Periodo: 18-22 Aprile Tot. ore 16,5

- Educazione alla cittadinanza
- Educazione ambientale

-Educazione stradale

METODOLOGIE

Per affrontare l'educazione alla cittadinanza, è importante ricorrere sempre alla mediazione ludica propria della scuola dell'infanzia. Le proposte saranno quindi presentate sotto forma di gioco ed introdotte in modo divertente da canzoni, storie e filastrocche. I bambini nel gioco, infatti, rielaborano in modo creativo esperienze personali e sociali. Le insegnanti svolgono la funzione di mediatori e facilitatori, aiutando i bambini, in contesti cooperativi, a riflettere sulle esperienze, a confrontarsi con gli altri, ad osservare, descrivere e fare ipotesi ed assumere competenze civiche per un corretto uso di dispositivi anti COVID-19 e il rispetto del distanziamento. Per consentire a tutti i bambini di conseguire i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze civiche attraverso i cinque CAMPI DI ESPERIENZA, è necessario che la scuola sia "su misura" di bambino, permeata da un clima sociale positivo in cui vi sia ascolto, attenzione ai bisogni di ognuno e tempi distesi. Pertanto si presterà particolare attenzione ai bisogni fisici ed emotivi di ognuno di essi, al gioco, al movimento, all'espressività e alla socialità. Saranno accolte, valorizzate ed estese le proposte dei bambini, le

loro curiosità e suggerimenti, creando occasioni per stimolare e favorire in tutti degli apprendimenti significativi.

Alla base del nostro "AGIRE QUOTIDIANO" ci sarà pertanto un'intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie nel pieno rispetto delle norme anti COVID-19:

- **Il gioco:** risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.
- **L'esplorazione e la ricerca:** le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi.
- **La vita di relazione:** riteniamo che la dimensione affettiva sia una componente essenziale nel processo di crescita di ognuno, affinché il bambino acquisti autostima, maturi gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, imparando a rispettare il prossimo e a condividere le regole.

- **I laboratori:** ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività didattica proposta nel laboratorio; tale esperienza è limitata nel tempo, ma risulta utilissima per la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo della competenza e per vivere attivamente le prime esperienze di cittadinanza.

OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DI VERIFICA

Con l'intento di promuovere la cultura dell'inclusione e fare crescere il grado di capacità inclusiva del nostro Istituto, le insegnanti della scuola dell'Infanzia adottano la "valutazione inclusiva", come da raccomandazione europea "Recommendations on Inclusive Assessment" ad opera del *European Agency for Development on Special Needs Education*.

Tale valutazione è progettata per promuovere l'apprendimento e sostenere i processi di inclusione di tutti gli alunni e in particolare di coloro che sono più vulnerabili.

La valutazione accompagna e segue i percorsi curricolari. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo della propria identità come cittadino comunitario.

Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo. Pertanto le attività di osservazione occasionale e sistematica dei bambini e la documentazione delle loro attività, non vanno intese in termini classificatori e giudicanti, ma collocate in una prospettiva di un'adeguata interpretazione e descrizione dei comportamenti e dei livelli di maturazione raggiunti intesi in modo globale e unitario.