

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI NELLA DIDATTICA A DISTANZA ALLEGATO N.1 SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI VALUTATIVI DI RIFERIMENTO PER CIASCUN GIUDIZIO	GIUDIZIO	LIVELLO VOTO
<p>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</p> <p>METODO DI STUDIO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</p> <p>CREATIVITÀ, ORIGINALITÀ</p>	<p>L'alunno/a evidenzia un'ottima disponibilità nel collaborare con i docenti e con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo. È sempre puntuale nel rispetto delle scadenze, organizzando il proprio lavoro in modo originale, preciso e creativo. L'impegno è assiduo e dimostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, denotando un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale.</p>	<p>AVANZATO 10</p>
<p>DISPONIBILITÀ A COLLABORARE CON DOCENTI E COMPAGNI</p> <p>COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ</p>	<p>L'alunno/a evidenzia una più che soddisfacente disponibilità nel collaborare con i docenti e con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza ha superato, con sicurezza, le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo. È puntuale nel rispetto delle scadenze, organizzando il proprio lavoro in modo originale, con cura e ordine soddisfacenti. L'impegno è costante e dimostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una completa padronanza dei contenuti e con più che soddisfacenti capacità critiche e di rielaborazione personale.</p>	<p>9</p>
<p>RESILIENZA, TENACIA, EMPATIA, PAZIENZA</p> <p>PROGRESSI RILEVABILI</p>	<p>L'alunno/a evidenzia una buona disponibilità nel collaborare con i docenti e con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata soddisfacente. È puntuale nel rispetto delle scadenze, organizzando il proprio lavoro in modo appropriato. L'impegno è regolare e dimostra di aver raggiunto in maniera</p>	<p>INTERMEDIO 8</p>

<p>NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE ABILITÀ E COMPETENZE, CON SPECIFICO RIFERIMENTO A QUELLE TRASVERSALI.</p>	<p>compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale.</p>	
	<p>L'alunno/a evidenzia una discreta disponibilità nel collaborare con i docenti e con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata più che sufficiente. Non sempre è puntuale nel rispetto delle scadenze, organizzando il proprio lavoro in modo adeguato. L'impegno è discontinuo e dimostra di aver raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti con una sostanziale padronanza dei contenuti e più che sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale.</p>	7
	<p>L'alunno/a evidenzia una sufficiente disponibilità nel collaborare con i docenti e con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva. Talvolta necessita di essere sollecitato nel rispettare le scadenze, organizzando il proprio lavoro in modo non sempre autonomo e adeguato. L'impegno è saltuario e dimostra di aver raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con sufficienti capacità critiche e parziale padronanza dei contenuti.</p>	BASE 6
	<p>L'alunno/a evidenzia un'insufficiente disponibilità nel collaborare con i docenti e con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata. Non rispetta le scadenze, organizzando il proprio lavoro in modo confuso e disorganico. L'impegno è sporadico e dimostra di non aver raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una frammentaria e lacunosa padronanza dei contenuti.</p>	INIZIALE 5