

Proposta corso di formazione
“Per una didattica digitale inclusiva.
Docenti (a distanza) e l’apprendimento online”

ESPERTO: Capobianco Rosaria, docente di *Didattica e Pedagogia Speciale*, presso la Scuola di Medicina e Chirurgia dell’Università degli Studi di Napoli Federico II, pedagogista, formatrice e dottore di ricerca in *Scienze psicologiche e pedagogiche*.

Descrizione del corso

INTRODUZIONE

Realizzare una didattica inclusiva a distanza è un’attività che richiede di sapere utilizzare strumenti, applicazioni e tools per integrare la fruizione dei contenuti didattici in formato digitale e l’interazione fra gli utenti, in chiave inclusiva.

È un cambio di paradigma nella modalità di pensare il “fare lezione”. Non è semplicemente registrare in video una lezione tradizionale, ma è un’occasione per sperimentare una formazione con strumenti tipici del web, dove il contributo venga dall’insegnante e dagli studenti opportunamente guidati.

Proprio l’espressione “opportunamente guidati” è la chiave nel fare didattica a distanza. Il docente che sa usare gli strumenti disponibili diventa un facilitatore di processi di apprendimento che prevedono il saper fare, il metterci le mani in maniera creativa da parte degli studenti. In questo modo, oltre ad acquisire competenze cognitivo-curricolari, gli studenti maturano competenze digitali, di collaborazione e di problem solving che si riveleranno necessarie e utili nel mondo sociale e lavorativo. L’utilizzo di tecnologie quali il pc e lo smartphone, grazie a specifici software didattici, può consentire agli studenti con difficoltà di apprendimento di interagire attivamente con gli altri studenti e i docenti, anche a distanza, migliorando la qualità dell’apprendimento. Infatti le più innovative tecnologie digitali diventano dei validi strumenti compensativi per alunni in difficoltà.

CONTENUTI DEL CORSO:

- La creazione di contenuti didattici digitali per la classe con *G-Suite for Education*: un insieme di applicazioni, servizi e strumenti basati sul Web e dedicati alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico.
- La lezione live a distanza.
- Il *Problem-Based Learning* e la *Flipped classroom* a distanza.
- Apprendimento collaborativo a distanza con l’*Inquiry based learning*.
- Ripensare la valutazione: verifiche a distanza e *checklist* di autovalutazione.

OBIETTIVI GENERALI

- favorire un approccio tecnologico multimediale e multicanale al servizio dei diversi stili di apprendimento
- formare docenti in grado di conoscere e di gestire le metodologie e le didattiche innovative per la didattica a distanza, sviluppando strategie di *smart teaching* e di gestione del disagio, di utilizzo di contenuti digitali utili a promuovere negli studenti un apprendimento significativo (e non solo per somministrare esercizi e verifiche);
- promuovere lo sviluppo di competenze digitali e l’uso di alcuni framework, software e app, nonché di piattaforme didattiche per lo scambio di contenuti in modalità di classe virtuale e di cooperative learning: il tutto in coerenza di raccordo con le esigenze dell’azione didattica (didattica a distanza, per competenze e inclusiva, con proposte di strategie per valutare a distanza);
- abilitare i docenti all’uso di modelli, strumenti e applicazioni per lo sviluppo e la promozione negli studenti di competenze digitali innovative, coerenti con il livello scolastico.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Individuare tecnologie per l’inclusione adatte a tutta la classe e in grado di potenziare le competenze di tutti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Delineare un modello valido e concreto di Classe Digitale Inclusiva. • Approfondire il modello Flipped Classroom in chiave inclusiva. • Individuare i principali strumenti digitali e piattaforme utili alla creazione di videolezioni. • Imparare a utilizzare i principali device a supporto della didattica. • Conoscere gli strumenti necessari a lavorare in ambienti online e all'interno di comunità di apprendimento online. • Individuare potenzialità e criticità della valutazione a distanza. • Attuare strategie di inclusione a distanza <p>METODOLOGIE</p> <p>Durante il corso verranno presentate e sperimentate diverse metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza (<i>learning by doing</i>).</p> <p>Inoltre si prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva del docente, che diventa attore del processo formativo • Lavoro collaborativo, tramite la creazione di un'effettiva comunità virtuale di pratica, sotto la supervisione dell'esperto. • Momenti dedicati alla rielaborazione personale e al confronto tramite <i>forum</i>. • Progettazione di video lezione da caricare su Youtube e relativo feedback dell'esperto. <p>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Ai fini della valutazione si cercherà di cogliere quali capacità hanno sviluppato i partecipanti: relative al sapere (dati, informazioni e nozioni), al saper fare (capacità) ed al saper essere (qualità) tramite strumenti di tipo qualitativo/quantitativo. Invece di somministrare dei questionari, ciascun docente sarà invitato a progettare attività di didattica a distanza (video lezioni, progettazione di attività online e di momenti di etero e autovalutazione). Infine, ciascun docente o gruppo di docenti invierà tramite mail all'esperto il proprio lavoro strutturato durante le ore di laboratorio. Nell'ultimo incontro, in seduta plenaria, l'esperto condividerà con tutto il corpo docente le diverse progettazioni di didattica a distanza, che potranno essere inserite in una banca dati digitali della scuola a disposizione dei singoli docenti.</p>
Materiali del corso	<p>A ciascun/a corsista saranno forniti i seguenti materiali didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • videolezioni sui principali strumenti per la didattica a distanza; • slide di presentazione degli argomenti; • esempi di buone pratiche; • pdf degli articoli scientifici di riferimento per lo studio personale; • le videoregistrazioni degli incontri seminariali.
IMPEGNO ORARIO ESPERTO	<p>Il percorso formativo prevede un impegno-orario per l'esperto di 24 ore.</p>
CALENDARIO DEL CORSO	<p>SEMINARIO INTRODUTTIVO (per tutti i docenti dell'I.C.): <i>La classe digitale inclusiva</i></p> <p><u>Mercoledì 7 aprile 2021</u> Ore 15.00-17.00 per tutti i docenti, tranne i docenti specializzati di sostegno (2h.) Ore 17.00-18.00 per tutti i docenti specializzati di sostegno (infanzia, primaria e secondaria)</p> <p>MODULO INFANZIA (tutti i docenti)</p> <p>Lunedì 12 aprile 2021, ore 15.00-17.00. Primo incontro a distanza di 2 ore Mercoledì 5 maggio 2021, ore 15.00-17.00. Secondo incontro a distanza di 2 ore Venerdì 14 maggio 2021, ore 15.00-17.00. Terzo incontro a distanza di 2 ore</p>

	<p>MODULO PRIMARIA (tutti i docenti) Lunedì 19 aprile 2021, ore 15.00-17.00. Primo incontro a distanza di 2 ore Lunedì 10 maggio 2021, ore 15.00-17.00. Secondo incontro a distanza di 2 ore Lunedì 17 maggio 2021, ore 15.00-17.00 Terzo incontro a distanza di 2 ore</p> <p>MODULO SECONDARIA (tutti i docenti) Lunedì 26 aprile 2021, ore 15.00-17.00. Primo incontro a distanza di 2 ore Mercoledì 12 maggio 2021 ore 15.00-17.00. Secondo incontro a distanza di 2 ore Mercoledì 26 maggio 2021, ore 15.00-17.00. Terzo incontro a distanza di 2 ore</p> <p>INCONTRO CONCLUSIVO di restituzione del lavoro svolto <u>data di giugno da decidere</u> Ore 15.00-16.00 Tutti i docenti Infanzia 1 ora Ore 16.00-17.00 Tutti i docenti Primaria 1 ora Ore 17.00-18.00 Tutti i docenti Secondaria 1 ora</p>
<p>Risultati attesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere metodologie e didattiche innovative per la formazione inclusiva a distanza; ➤ conoscere gli strumenti digitali per favorire l'inclusione scolastica di alunni in difficoltà; ➤ riconoscere e affrontare le eventuali criticità messe in campo dalle tecnologie; ➤ elaborare strategie di progettazione, costruzione e condivisione di laboratori didattici disciplinari, cross-disciplinari e project work, per lo sviluppo di competenze chiave, soft skills e competenze chiave europee; ➤ progettare strumenti di valutazione (rubriche declinate per i diversi ordini e gradi, check list) e di autovalutazione (rubriche curvate per gli studenti, questionari autovalutativi etc.).

CASERTA, 9 marzo 2021

In fede

Rosaria Capriano